

LA INTERACCIÓ ORAL A LES ASSIGNATURES DE LLENGUA CATALANA (UA)

1

Sandra Montserrat (sandra.montserrat@ua.es)

Universitat d'Alacant

7 de juny

Universitat de València

Guió

- Reflexions i estratègies
- Metodologia de la interacció oral:
 - Els tàndems lingüístics fora de l'aula
 - Les activitats orals a l'aula

dades 2009-2010 + estratègies noves 2010-2011

Reflexions

(2004) I Simposi “Ensenyament de la Llengua”:

→ discutir (i denunciar) tota la problemàtica en la qual es troba l'ESO, en Batxillerat i en primer cicle universitari en l'àmbit valencià

1. Diagnòstic sobre el domini del discurs oral

2. Reflexionar sobre el treball de llengua oral a la classe (qüestions relatives a l'ensenyament-aprenentatge de l'oralitat a les classes de valencià a secundària)

Reflexions

1. L'alumnat que arriba a la Universitat tenia un domini de l'oral deficient
2. En la Universitat no es treballa l'exposició oral
3. L'alumnat d'ESO i Batxillerat no aconsegueix dominar l'exposició oral
4. En les classes d'ESO i Batxillerat es treballa l'oral esporàdicament

+ situació sociolingüística

+ poca formació del professorat

→ Mancances lingüístiques i metodològiques dels futurs mestres i professors/es en relació amb l'expressió oral

Estratègies: plataforme

2005-2006-Seminari
Permanent

“Desenvolupar l'expressió
oral”

Joaquim Dolz

BUTLLETA D'INSCRIPCIÓ

1 curs del Seminari Permanent

Desenvolupar l'expressió oral en valencià

Joaquim Dolz

Cognoms:

Nom:

NIF:

Carrer:

Codi postal:

Població:

Telèfon:

E-mail:

Adreça particular

Centre:

Carrer:

Codi postal:

Població:

Telèfon:

Fax:

Adreça professional

Per a més informació, us podeu adreçar a:

Secretaria de l'Institut Interuniversitari de Filologia
Valenciana. Seu d'Alacant.

Tlf. 965 90 93 29 . Fax 965 90 93 17

e-mail: inst.filovalen@ua.es

L'organitzen:

Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana
Departament de Filologia Catalana
de la Universitat d'Alacant

Hi col·laboren:

Facultat de Filosofia i Lletres
Vicerectorat d'Alumnat
Secretariat de Promoció del Valencià

1 curs del Seminari Permanent

Joaquim Dolz

Desenvolupar l'expressió
oral en valencià

Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana
Universitat d'Alacant
Tlf. 965 90 93 29
e-mail: inst.filovalen@ua.es

Saló d'actes de l'Edifici Germà Bernàcer

1a sessió: 10 de desembre de 2005
2a sessió: cap al mes d'abril de 2006
(us n'informarem puntualment)

Estratègies: plataformes

2010- III Seminari
Permanent

“La interacció oral a
Secundària”



Aulari I. Aula 1-33P
1a part: 11-14 gener 2010
2a part: 27 i 28 maig 2010

III Curs del Seminari Permanent
**La interacció oral
a Secundària**

Institut Interuniversitari
de Filologia Valenciana
Universitat d'Alacant
telèfon 965 90 93 29
e-mail: inst.filovalen@ua.es

Estratègies: plataformes

PROGRAMA (1a part del curs)

Dilluns, 11 de gener de 2010

17:30-20:30 *El model de llengua en la interacció oral*, per Carles Segura (Professor del Departament de Filologia Catalana de la Universitat d'Alacant)

Dimarts, 12 de gener de 2010

17:30-20:30 *Metodologia de la conversa*, per Rosa Valls (Professora del Departament de Filologia Catalana de la Universitat d'Alacant)

Dimecres, 13 de gener de 2010

17:30-20:30 *Propostes d'aula*, per Rafa Medina i Bernat López (Professors de l'IES la Torreta d'Elda)

Dijous, 14 de gener de 2010

17:30-20:30 *Què i com s'avalua la interacció oral?*, per Sandra Montserrat i Maribel Guardiola (Professores del Departament de Filologia Catalana de la Universitat d'Alacant)

Estratègies: plataformes

Unitat per a l'Educació Multilingüe (UEM):
<http://www.ua.es/uem/aula/index.html>



The screenshot shows a web browser window displaying the website for the Unitat per a l'Educació Multilingüe (UEM) at the Universitat d'Alacant. The browser's address bar shows the URL http://www.ua.es/uem/recursos/seminari_vid_act_1.html. The website header features the logos of the Universitat d'Alacant and the UEM, along with navigation links: QUI SOM, MAPA DEL WEB, and SUBSCRIPCIÓ. A search bar is also present. The main content area is titled "Desplegament de les habilitats orals. Activitat 1" and includes a section for "VÍDEO DE L'ACTIVITAT 1" with a red warning message: "Depenent de la velocitat de la vostra connexió, caldrà que espereu una mica perquè es carregue la memòria intermèdia del vídeo." Below this text is a video player showing two students sitting at a table in a classroom, with a world map on the wall behind them. The left sidebar contains a menu with links to Recursos d'aula, Recursos lingüístics, Assessorament, Activitats i convocatòries, Centres educatius, Bibliografia, Legislació, Notícies, and Enllaços. At the bottom of the sidebar are logos for Escola Valenciana, L'Observatori de la llengua, and IIFV.

Estratègies: cursos d'estiu Rafael Altamira (2009-2010-2011)



Universitat d'Alacant Fundació General
Universidad de Alicante Fundación General

Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante
Vicepresidat d'Extensió Universitària
Vicepresidencia de Extensión Universitaria

CURSOS D'ESTIU 2011

DE LA UNIVERSITAT D'ALACANT
del **tretze** de juny al **vint-i-nou** de juliol
més informació: www.univerano.ua.es

UNIVERSITAT D'ESTIU
UNIVERSIDAD DE VERANO
rafael altamira

LLOC DE REALITZACIÓ DELS CURSOS:
Campus Universitat d'Alacant,
Aulari II (excepte indicació específica)

MÉS INFORMACIÓ (matrícula,
reconeixement acadèmic, beques,
allotjament...) visiteu la nostra web:
www.univerano.ua.es

CONTACTE:
Universitat d'Estiu Rafael Altamira
Fundació General Universitat d'Alacant

Parlem en públic:
estratègies per a l'èxit
comunicatiu

Del 25 al 27 de juliol

Estratègies: cursos del CEFIRE

LLENGUA ORAL: PLANIFICACIÓ I ESTRATÈGIES (2007-2010) /
Professorat: Maribel Guardiola i Sandra Montserrat

FONÈTICA I PRONUNCIACIÓ EN L'AULA DE SECUNDÀRIA (2010-
2011) Professorat: Carles Segura i Sandra Montserrat

DIDÀCTICA DE LA PRONÚNCIA (2011) Professorat: Carles Segura i
Sandra Montserrat

Estratègies: metodologia oral a l'aula

Llicenciatura en Filologia Catalana:

→ *Elocució i ortoèpia (optativa)*

→ Exposició oral en totes les assignatures

Grau en Filologia Catalana:

→ *Taller d'expressió oral i escrita I i II*

→ Exposició oral en totes les assignatures

Estratègies: metodologia oral a l'aula

Diplomatura de Mestre especialitats:

→ Estratègies d'oralitat en *Llengua Catalana*

→ Exposició oral en totes les assignatures

Grau de Mestre en Educació infantil/ primària:

→ Estratègies d'oralitat en *Llengua Catalana*

→ Exposició oral en totes les assignatures

→ Tàndems lingüístics en totes les assignatures

Metodologia: interacció oral a *Llengua Catalana*

Diplomatura de Mestre especialitats:

Tàndems (fora de l'aula)

Activitats orals (a l'aula)

Metodologia: TÀNDEMS LINGÜÍSTICS

CARACTERÍSTIQUES

- a) Assignatura obligatòria (3 crèdits T, 3 crèdits P)
- b) Grups nombrosos: 15 grups (90 alumnat de mitjana) amb 13 professors
- c) Grup divers

Metodologia: TÀNDEMS LINGÜÍSTICS

CARACTERÍSTIQUES

ENQUESTA PERFIL ALUMNAT LLENGUA CATALANA

No feu aquesta enquesta fins que no us ho indique el professor/a.

Llig l'enquesta amb deteniment abans d'emplenar-la. Si desconeixes part de la informació requerida —gru què pertanys, etc.— consulta la teua fitxa personal del campus virtual.

1. Escriu, amb majúscules i en aquest ordre, el teu nom complet (COGNOM COGNOM, NOM)

2. Escriu el teu DNI o equivalent, incloent-hi la lletra (sense POSAR-hi punts ni DEIXAR-hi espais en patró següent: 48789789 B)

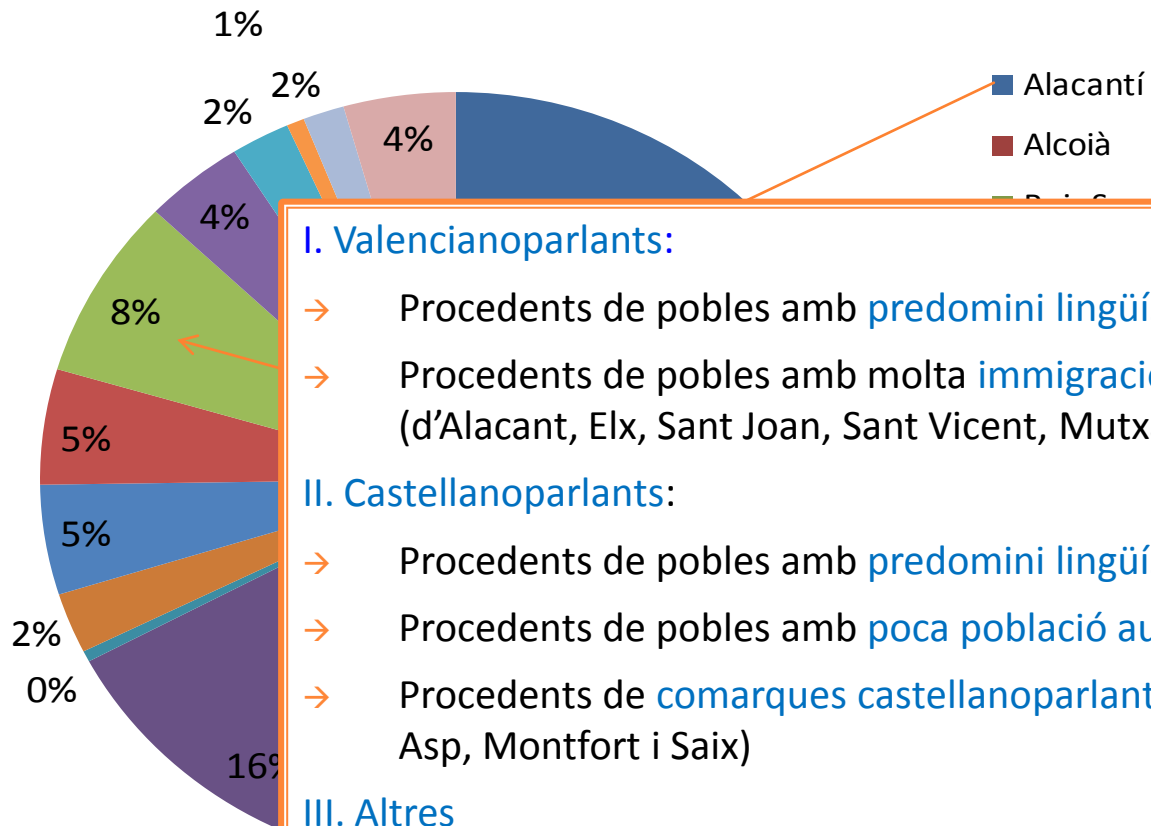
3. Data de naixement (DD/MM/AAAA)

4. A quin grup de Llengua Catalana pertanys?

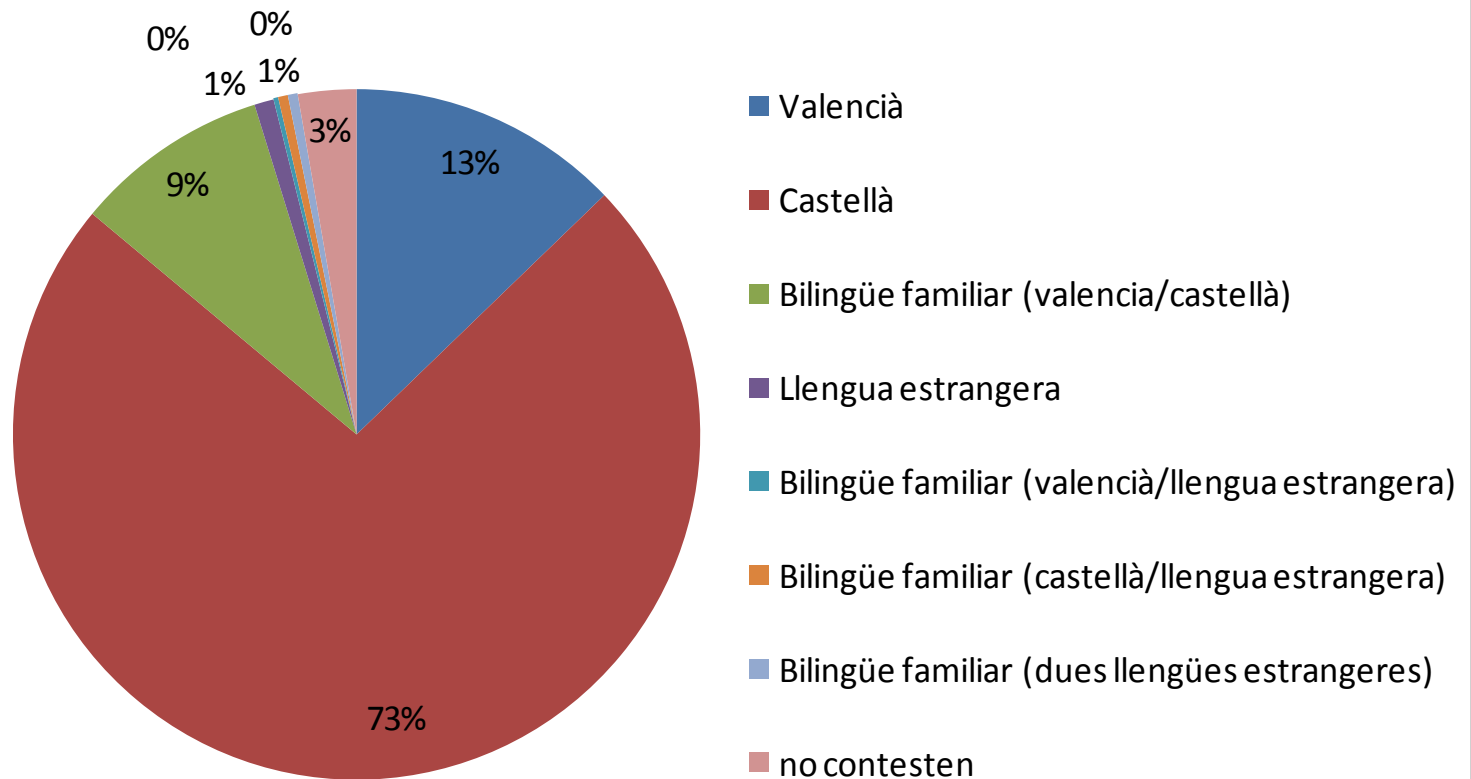


5. Nombre de convocatòries transcorreudes seons l'expedient acadèmic. Comptabilitza tant les cc

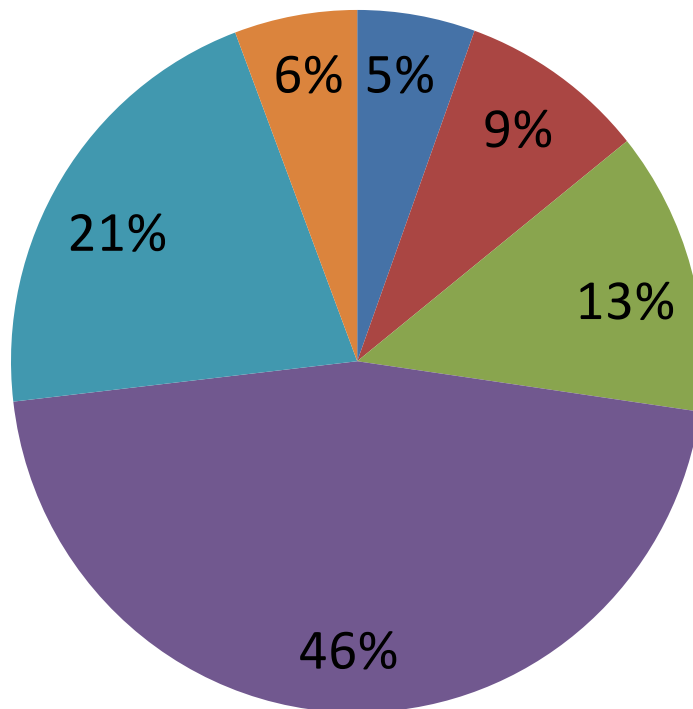
Comarca o territori



Quina és la teua llengua materna?



Com has estudiat valencià?



- No l'he estudiat mai
- L'he estudiat voluntàriament (tenia l'opció de quedar exempt)
- He fet ensenyament en valencià sempre (la majoria d'assignatures)
- Només l'he cursat com a assignatura
- Només l'he cursat com a assignatura de llengua + alguna assignatura més
- No contesten

Metodologia: TÀNDEMS LINGÜÍSTICS

PROBLEMÀTICA

- a) La pràctica oral es complica
- b) Se senten desmotivats a dues bandes

Metodologia: TÀNDEMS LINGÜÍSTICS

SOLUCIONS

- a) Dissenyar una activitat que desplegués un dels objectius procedimentals de l'assignatura:

Ser capaç de conversar a partir d'un llibre i una notícia

- b) Reflexionar sobre com encabir la metodologia d'ensenyament actiu i col·laboratiu per a una classe nombrosa i diversa.

Metodologia: TÀNDEMS LINGÜÍSTICS

DISSENY DE L'ACTIVITAT

Els *Tàndems lingüístics* segueixen el mateix model que el programa “voluntaris lingüístics” (cf. Nogués & Pujol, 1997; Campos & Genovès, 2005), tot i que es modifica tenint en compte el context particular dels estudiants de la Diplomatura de Mestre.

Un/a voluntari/a de la classe (alumne/a guia), amb seguiment didàctic del professorat, ajuda a millorar la competència oral de l'alumnat de la mateixa classe amb mancances lingüístiques elevades (alumne/a receptor/a)

**20 hores
Pràctica voluntària**

Metodologia: TÀNDEMS LINGÜÍSTICS

DISSENY DE L'ACTIVITAT

1. Creació dels tandems (1a i 2a setmana)

- Enquesta perfil alumnat
- Fitxa de diagnòstic
- Observació del professorat

3. Publicació del llistat (2a setmana)

- Negociacions i rectificacions

2. Formació de l'alumnat guia (2a Setmana)

- Sessió presencial
- Dossier de l'alumnat guia

Metodologia: TÀNDEMS LINGÜÍSTICS

DISSENY DE L'ACTIVAT

3. Desenvolupament

- Informe quinzenal del guia
- Tutories presencials
- Tutories virtuals

Interacció docent >> Tutories



MONSERRAT BUENDIA, SANDRA



[Veure totes | Pendants | Configurar | Respostes predefinides]



Totes les tutories 2010-11 ▾

Dades de la tutoria

[Passar a Dubte] [Esborrar tutoria] [Modificar]

De: MOLL GARCIA, CRISTINA
Per a: MONSERRAT BUENDIA, SANDRA
Assignatura: RECURSOS PER AL CONEIXEMENT I ÚS DEL CATALÀ (30013)
Data: 27/11/2010 17:46:39
Assumpte: MATERIAL TÀNDEM



Fitxa

Antecedents:

-

Pregunta:

Sandra, la meua tàndem em va demanar més material a part de llegir textos per a practicar les vocals obertes i tancades i la essa sonora, me'l podries donar?

Observacions:

-

Resposta: La resposta té un document adjunt:  **Data i hora de la resposta:** 28/11/2010 23:36:53
ací van

Resposta marcada com llegida per l'alumne (amb data: 29/11/2010 18:17:39)

4. AVALUACIÓ

QUÈ ES VOL AVALUAR (VALORAR)?

- 1. Funcionament de l'activitat *Tàndem*
 - a) *Utilitat (avaluació subjectiva)*
 - b) *Compromís (avaluació objectiva)*

- 2. Assoliment dels objectius
 - a) *Coneixements i destreses*
 - b) *Actituds*

1. FUNCIONAMENT DE L'ACTIVITAT

a) Subjectiva

- Enquesta d'expectativa guia i receptor/a:
 - Grau de predisposició de l'alumnat
 - Expectatives sobre la possible millora del seu nivell de valencià
 - Opinió sobre el grau d'importància de l'activitat
- Enquesta final guia i receptor/a:
 - Valoració del procés de selecció de l'alumnat guia i l'alumnat receptor
 - Informació sobre el procés de seguiment dels tàndems
 - Opinió sobre l'aprenentatge assolit, propi i del company/a i sobre el sistema d'avaluació

b) Objectiva → assistència a les tutories
participació a l'aula
informe quinzenal

2. ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS

- L'avaluació té tres funcions bàsiques:
 - CORRECCIÓ (detectar els errors)
 - REGULACIÓ (adaptar les activitats en funció dels **objectius** fixats i de les necessitats dels alumnes)
 - MOTIVACIÓ (valorar el procés, els encerts)

L'avaluació ha de repercutir sobre l'alumnat però també ha d'exercir una influència forta sobre el conjunt del procés formatiu:

Planificació → Execució → Avaluació → Reajustament



QUÈ?



COM?

Quadre inicial de planificació de l'avaluació a l'aula i a l'aula dels tándems

1. Coneixements i habilitats: l'alumnat serà capaç de:			
	Objectius	Planificació/ Metodologia	Avaluació
REPERTORI I CORRECCIÓ	1) Dominar un repertori de vocabulari relacionat amb els temes proposats	a) Activitats puntuals de vocabulari dins de l'aula b) Conversa en tándem	a. Avaluació amb fitxa d'observació b. Avaluació amb fitxa de seguiment del guia a classe c. Avaluació amb fitxa d'alumne d. Avaluació amb fitxa d'observació en la tutoria e. Avaluació amb fitxa de seguiment del guia al tándem
	2) Controlar la correcció gramatical adequada al nivell	c) Activitats puntuals de gramàtica dins de l'aula d) Conversa en tándem	a. Avaluació amb fitxa d'observació b. Avaluació amb fitxa de seguiment del guia a classe c. Avaluació amb fitxa d'alumne d. Avaluació amb fitxa d'observació en la tutoria e. Avaluació amb fitxa de seguiment del guia al tándem
	3) Assolir la correcció fonètica en els fonemes distintius	e) Activitats puntuals de fonètica dins de l'aula f) Activitats a casa amb el FONET g) Activitats a l'aula amb el FONET h) Conversa en tándem	a. Avaluació amb fitxa diagnòstica b. Entrevista particular c. Avaluació amb fitxa de seguiment del guia a classe d. Avaluació amb fitxa d'observació en la tutoria e. Avaluació amb fitxa de seguiment del guia al tándem
EXPRESSIÓ	4) Parlar fluidament	a) Conversa en tándem	a. Avaluació amb fitxa d'observació en la tutoria b. Avaluació amb fitxa de seguiment del guia al tándem
	El Parlar coherentment	b) Activitats puntuals a	a. Avaluació amb rúbriques

B2

2. ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS

**PÚBLICA I EXPLICADA!!!
(l'alumnat l'ha d'anar coneixent)**

- 1. Diagnòstic autoavaluatiu.
- 2. Avaluació formativa:
 - **Avaluació amb rúbrica a les tutories**
 - **Tutories virtuals**
 - **Fitxa de seguiment quinzenal**
 - **Seguiment a l'aula**
- 3. Avaluació sumativa (prova extraordinària i ordinària):
 - **Avaluació B2**
 - **Full de càlcul B2**

RESULTATS

- Aproximadament, un 35% de l'alumnat participa en l'activitat. Es creen al voltant de 15-20 tàndems. Depenent del grup.
- Pràcticament la totalitat de l'alumnat guia supera la prova oral: un 92%. Finalment, el percentatge d'alumnes receptors que han superat la prova oral és del 62% en primera convocatòria.
- El percentatge de suspesos en la prova és del 26'4%. S'ha reduït un 18%. L'interessant és que augmenta el nivell.

RESULTATS

- La major part de l'alumnat que hi ha participat en condició d'aprenent ha canviat la percepció pròpia de la gent de les comarques castellanoparlants de considerar que mai no aprendran a parlar valencià.
- L'alumnat guia, atés que ha hagut de fer un esforç per usar el valencià amb persones que no el parlen mai, ha modificat les seues actituds envers l'ús no restringit del valencià i ha contribuït a la millora de la competència de les seues parelles, així com a un major grau de valencianització ambiental de les aules.

CANVIS I MILLORES EN EL CURS 2010-2011

→ L'activitat és obligatòria

→ S'experimenta la pràctica entre grups diversos

1r grau en Filologia Catalana (Guies)

Recursos per al coneixement i ús del català

1r Grau Mestre Primària (Receptors/es)

Llengua Catalana

→ S'inclouen les TIC

Pràctica Fonètica (FONET)

Altres: Blog, Skype...

Metodologia: ACTIVITATS ORALS A L'AULA

CARACTERÍSTIQUES

- a) Activitats relacionades amb els tàndems
 - Lectura i comentari de la notícia per parelles
 - Exposició oral de la notícia
 - Activitats de motivació

- b) Activitats generals

S'han de planificar i se n'ha de pensar el sistema d'avaluació!

- Repertori i correcció
 - Repàs
 - *Activitat curta*
 - *Un molt difícil*
 - *Repeticions*
 - *La normativa en veu alta*
 - Com a part de la gramàtica
 - *Serveix per a...* (incoatiu)
 - *El model...* (imperatiu)
 - *Passa-li-la...* (pronoms febles)
 - *Vinyeta...* (els pronoms febles)
 - *El xiclet...* (fonètica)
- Expressió
 - *El tabú de la coherència*
- Interacció
 - *La notícia*
 - *El son i la son...* a partir de lectura
 - *Diàleg dirigit*
 - *L'argument absurd*
 - *Creació de preguntes*
- Motivació
 - *Parle anglés*
 - *Qui és? Quina llengua parla?*

- **Exemples d'activitats puntuals a classe**