

La cara y la cruz de una misma realidad

Pág. 10 y 11

Una reflexió: Tres anys i solstici

Pág. 7

Antics alumnes creen el col·lectiu cultural "Que vingui la llum"

Pág. 7



Actividad en una de las clases de Educación Social el 15 de diciembre.

La Navidad y el consumismo que todos tenemos dentro

La navidad esta a la vuelta de la esquina aunque para los centros comerciales comenzó allá por el mes de noviembre con sus maravillosos anuncios de turrón, de juguetes o de colonias. Sin olvidar esa musiquita que te avisa cada dos por tres de que "ya es navidad en El Corte Inglés".

Y como todos los años, nos gastamos una fortuna en compras y terminamos mas estresados que si estuviéramos trabajando. Así que disfrutemos de los días libres que se nos dan en navidad con los amigos con la familia y no con los entrañables centros comerciales.

SIGUE PÁG. 3 →



Antiguos estudiantes de Educación Social se implican en actividades socioambientales

NOTICIA EN PÁG. 5 →

SUMARIO

La màgia del pont, 6

Dónde entra el alumno en la programación del profesor,9

Ciertos puntos de la innovación causan malestar en los alumnos, 8

Un libro para la reflexión, 4

Què és allò que volem aprendre, què és allò que esperem aprendre?, 4

Actividades

Salida de evaluación de 1º de E. Social

Fecha: 19 de diciembre, 2006

Lugar: Visita a Tuéjar

Objetivos: Intensificar la relación entre profesores y estudiantes. Conocer los diferentes proyectos comarcales relacionados con la educación y el trabajo social y una entrevista con responsables del Ayuntamiento de Tuéjar y Chelva que coordinan diferentes servicios sociales. Después de comer, se realizará una evaluación del proyecto de innovación educativa.

Dirigido a: 1º Educación Social

III Jornadas de Teatro Social en la facultad

Fecha: 20 de diciembre, 2006

Horario: de 12 a 18 horas

Título: "Fuera las máscaras: mujeres, discapacidad y reclusión en clave de teatro"

Actos programados: 12-13 h. conferencia inaugural a cargo de Laura Borrás (UOC), 13-14 h. espectáculo "Alterades", 16-18 h. talleres

Matrícula: email a: viherma@uv.es

Dirigido a: toda Educación Social

Salida de evaluación de 2º de E. Social

Fecha: 20 diciembre, 2006

Lugar: Visita al Museo de Prehistoria "La Beneficència"

Objetivo: conocer la organización de los servicios educativos del museo y realizar la tarea de evaluación del semestre.

Dirigido a: 2º de Educación Social

Jornadas sobre "Machismo benévolo"

Fecha: 13 de enero, 2007

Objetivos: Se hablará sobre todos los tipos de machismo

Dirigido a: toda Educación Social

Presentación del nuevo número

CARMEN GODINO

Nos dice Paz Villar que nos presentemos. ¿Presentarnos? Y, ¿cómo lo hacemos? ¿Por dónde empezamos? Bueno, en primer lugar lo mejor será decir nuestros nombres, ¿no? Nosotros/as somos; Lorena, Patricia, Maite, Frederic, Nydia y Carmen. Y ¿qué más? Pues bien, estamos en el primer año de Educación Social y esté es el primer número de la revista de la carrera en el que participamos. Por ello puede que al leerla observéis que la redacción de los artículos no es de lo más acertada, o que los titulares no tienen el gancho que presentan los que aparecen en la prensa escrita, pero lo que no se nos puede negar es la ilusión que tenemos en este proyecto, las ganas que le ponemos y aunque en algún momento nos sentimos saturados por la faena procuraremos ir mejorando poco a poco. Como se suele decir; tiempo al tiempo, pero como mínimo la iniciativa la tenemos.

Nuestro principal objetivo es hacer de esta revista un espacio para todos y todas los y las estudiantes. Por ello queremos que participéis, porque deseamos aprender de las experiencias de los demás, de sus opiniones, de sus ideas, y si desde estas humildes líneas nosotras/os conseguimos producir en vosotros/as el mismo efecto, nos daremos por más que satisfechos porque la educación es eso, es interaccionar, dar y recibir y trabajar

conjuntamente para mejorar un poco las cosas, para reivindicar aquellos valores, derechos, y por qué no sentimientos, que consideramos oportunos y necesarios en esta sociedad.

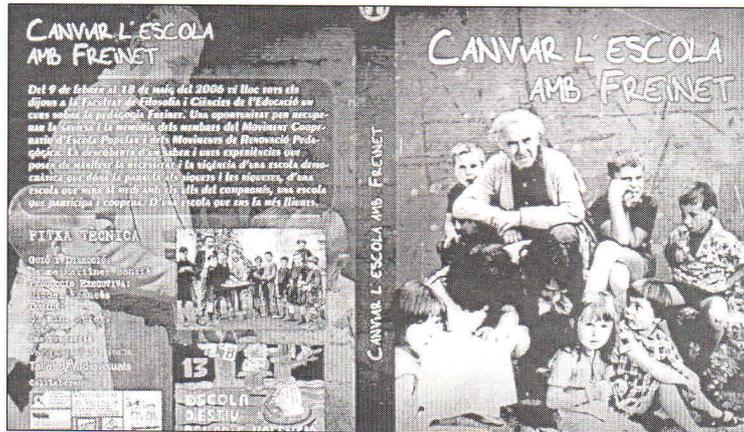
Expresarnos. Eso es lo que deseamos, eso queremos transmitir. Quizás tú que estás leyendo estas palabras sientes la necesidad de hacerlo mediante una poesía o mediante un dibujo. Adelante, no frenes tus pensamientos. Y ámate a mostrarlo al resto, seguro que alguna reflexión positiva sacaremos de ello.

Aquí también reflejaremos las actividades más importantes que se realicen en nuestra facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación y aquellos acontecimientos que más nos interesen y que tengan lugar en nuestra ciudad así como intentaremos daros a conocer asociaciones, ONG's u otras agrupaciones sociales y el trabajo que llevan a cabo.

Por último queremos dar las gracias a Paz Villar por su dedicación. Ahora que te vas ¡qué vamos a hacer sin ti! Esperamos saber manejarnos con las columnas, los titulares, las fotos, etc, etc. Y también a aquellos compañeros y compañeras que nos han ofrecido sus textos para publicar en este número de la revista de Educación Social.

Y bueno, poco más... ¿qué os parece? ¿Es buena presentación?

Actividad del mes



El profesor Jaume Martínez Bonafé va presentar el documental "Canviar l'escola amb Freinet" en la Facultat de Filosofia i Cc. de l'Educació

El acte es va celebrar el dimecres 8 de novembre i va tindre una gran acollida dins del món educatiu i professional. El documental està dirigit per Jaume Martínez Bonafé i patrocinat per la Federació MRPs-PV, l'Escola de Magisteri Ausias March, la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació, el departament de Didàctica i Organització Escolar, el Servei de Formació Permanent de la Universitat de València, l'Ajuntament de Picanya i la Fundació Soler i Godes entre altres.

Disfruta tu Navidad

LORENA SOLER GASTÓN, 1º E. SOCIAL

Estas son buenas fechas para advertir de lo que se avecina: La Navidad (por si alguien no se ha dado cuenta con todos esos anuncios de juguetes que están poniendo en la tele), por lo que llegan las colas interminables en los centros comerciales, las búsquedas por media ciudad del juguete que no para de pedirte tu hijo, las luces con melodías navideñas que a los cinco minutos te han vuelto loco, los villancicos, los arbolitos, los adornitos....

Sin olvidar, ese impulso que nos empuja a gastarnos el sueldo de meses buscando un regalo ideal, comprando el último modelito para salir de fiesta el día de nochevieja, porque de alguna manera inexplicable esa noche parece que todo el mundo vaya a la boda del rey y tenga que estar estupendo; comprar unos adornos horterísimos y miles de figuritas para el belén...

Y no es de extrañar que con este panorama la navidad sea un suplicio para más de uno que reza para que terminen cuanto antes o simplemente para que no existieran y es que en estas fechas los empresarios, que llevan frotándose las manos todo el año para llegar a este momento, ven como millones de personas se gastan miles de euros, persuadidos por tanto anuncio empalagoso, casi obligados a hacer miles de



Anuncio de la página Consume hasta morir.

regalos de cosas inútiles.

Por favor, pasemos de malgastar dinero, de pasar las horas en los centros comerciales, de comprar juguetes que acabarán en el trastero, de hacer propósitos que no cumpliremos y de hacer cosas que no sentimos ni deseamos.

¿Qué es la navidad?

Pensemos un poco; ¿qué es navidad? ¿la fiesta de los centros comerciales y del consumismo? ¿La fiesta de los reyes magos? ¿O de papa Noel? (que tiene que haber donde elegir)

En realidad no se qué significará la navi-

dad para el resto del mundo, pero para mi, esto no es navidad. Yo en navidad, como todos los años, me iré a mi pueblo que por estas fechas se llena de gente; disfrutaré de mis amigos, de los que veo poco y de los que veo mucho; cenaré con mi familia, que por estas fechas tiene la excusa perfecta para sacar tiempo y estar unidos; escucharé las típicas batallitas de mi abuelo; saldré de fiesta con mis vaqueros de siempre; regalaré algo útil y porque de verdad me apetezca regalarlo aunque solo sean sonrisas y besos (que no se compran ni se guarda en el trastero) y le diré a la gente que quiero, que la quiero, que de normal es algo que se nos olvida decir, hay que ser sinceros.

Esto es mi navidad, la excusa perfecta para estar con los míos, para regalarles mi tiempo, para reflexionar sobre los fallos que he tenido durante el año y cambiar un poco hacia mejor, para replantearme el mundo, para descansar, para viajar...

Y aunque en realidad todo esto tendríamos que hacerlo todos los días del año y no solo en navidad, disfrutemos de ella, aunque solo sirva de excusa para hacer las cosas que no hacemos por falta de tiempo, dejemos de lado lo que los comerciantes, la iglesia y la tele nos dice que es la navidad. La navidad es propia de cada cual.

Así que desde aquí feliz navidad, ¡¡¡TU NAVIDAD!!!!

Nuestras campañas navideñas

LORENA SOLER GASTÓN, 1º E. SOCIAL

Todos los años, por estas fechas, los niños escriben sus cartas a los reyes magos pidiendo todos los juguetes que ven por la tele, los que quieren o tienen sus amigos o simplemente los vieron en el escaparate de la tienda de la esquina y sus padres, sin pararse a pensar ni un minuto, compran el juguete que creen que su niño más deseaba; ya sea la Barbie cocinitas, una pistola de última tecnología que hace ruidos extraños al disparar o el action man más sofisticado del mercado, que es experto en el manejo de numerosas armas que no sabría ni nombrar, o peor aun les compran la pistolita a tamaño real para que jueguen a pegarse tiros recreando un escena que por desgracia en muchos países no es un juego sino la pura realidad.

Por ello los alumnos de educación social de 1º estamos realizando una serie de campañas de sensibilización para que tanto padres como niños se den cuenta de que estos juguetes reproducen una serie de estereotipos que, sin darnos cuenta, contribuirán de manera negativa en el desarrollo de sus hijos.

Por un lado se realizó el día 3 de diciembre en el Parque del Oeste una de estas campañas que consistía en que tanto niños como padres pasaran una mañana jugando juntos y vieran como es posible divertirse sin necesidad de estos juguetes.

El pasado sábado 16 por la mañana en el Jardín de Viveros otros estudiantes recuperaron los juegos tradicionales para que los niños disfrutaran jugando en la calle con otros niños de una manera mucho más educativa. Además conversaron con los padres acerca de la manera en la que tienen de elegir los regalos para que por lo menos estas navidades reflexionen aunque sea un poco sobre cual puede ser el regalo mas beneficioso para el desarrollo de sus hijos.

Aparte de estas campañas también se pretende hacer algunas más dirigidas a los adultos con imágenes que recreen todo lo que representan estos juguetes y hagan que todos nos paremos un poco a pensar en que es lo que queremos transmitir y enseñar a las generaciones futuras ¿la igualdad o la discriminación sexual? ¿la tolerancia o las peleas y riñas? o un mensaje de paz o de guerra.



Què és allò que volem aprendre? Què és allò que esperem aprendre?

LOURDES, 1º EDUCACIÓ SOCIAL

És la pregunta llançada a l'aire per un individu que ha entrat a classe, ens ha mirat i passeja d'un lloc a un altre... proper. I mireu.

Pensaments. Pensaments i més pensaments corren pel meu cap, però cap concret, cap matisat. Allò que volem aprendre... Allò que esperem de nosaltres...

Què és?

Però, No ho teniem clar quan demanarem estar ací? Doncs, per què em quede en blanc? No sabem que contestar.

És què no sabem el que volem?

Despertem de la ignorància i entenem a Sòcrates quan deia allò de "Tan sols sé que no sé cap". I al comprendre açò, este no cap, vaig començar a nàixer en mes idees, una darrere d'altra, idees més o menys clares...

Sé que vull aprendre.

Sé que vull ser bo en el meu treball... eficient, eficaç.

Estic ací per saber i ser conscient que encara em queda un camí per construir-me.

Sóc alguna cosa en potència, una llavor que és convertirà en fruit.

Vull entendre a l'altre des de la seua circumstancia i no des de la meua perspectiva.

Vull emportar prejudicis, vull jutjar per mon mateixa, vull ajudar a aquell que ho puga necessitar, vull millorar i ser útil.

Vull que tots junts intentem canviar els coses. Què és allò que volem aprendre?

Reseña de libro

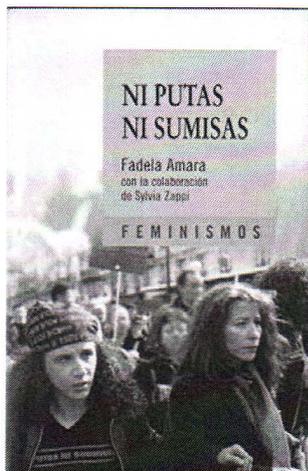
Un libro para la reflexión

CARMEN GODINO/PATRICIA MARTÍNEZ, 1º E. SOCIAL

El libro plantea líneas de reflexión para que la convivencia pudiera convertirse en una realidad efectiva y afectiva en las barriadas obreras de Francia, donde la situación social existente, margina tanto a la mujer por parte de los hombres de su misma cultura, como de la sociedad francesa a todas esas personas que habitaban estos espacios.

La marginación a la mujer y el trato que se les da, es fruto de la falta de reconocimiento social a las minorías que habitan las barriadas. Por lo tanto, como método para reconocerse como personas en un espacio físico, hacen uso de la violencia y de conductas autoritarias hacia las personas más vulnerables (como son las mujeres) dentro de su propia contexto.

El movimiento "Ni putas Ni sumisas" empieza atendiendo una necesidad como es la de la libertad de las mujeres en las barriadas, para poder a través de esa línea atacar el verdadero problema social, la causa de la opresión que las chicas de las barriadas esta-



Portada del libro.

ban viviendo, siendo esta causa la marginación a la que están sometidos la gente de los barrios obreros, en general, por parte de las políticas francesas.

Apuesta por una educación reflexiva e involucrada de todas las personas que sufren la marginación, la exclusión... se trata de crear, de construir... atendiendo a las necesidades que las personas plantean, pues éstas son las que mayor preocupación muestran en las barriadas, y al fin y al cabo ¿quién va a saber mejor qué es lo que necesitan mejorar, la gente de las barriadas o gente ajena que no vive diariamente las condiciones en las que se encuentran y que por lo tanto seguramente ni se ha planteado cuáles pueden ser la causas de todo lo que allí acontecía? Aunque la autora también refleja que no es correcto cerrarse únicamente a esas personas, porque tampoco han conocido a fondo cual es la realidad social existente fuera de sus contextos, precisamente como consecuencia de las condiciones en las que estaban viviendo.

Los ojos de un niño, el sueño de una educadora

LORENA SERRANO

Siempre he pensado que una de las cosas más bonitas de este mundo es la ilusión de los niños. Esa ilusión que se manifiesta en sus miradas, en sus ojos cada vez que brillan y reflejan ese pequeño pedazo de felicidad que sienten.

Creo que si pensáramos por un momento en sentir esa ilusión que nos transmiten los niños, todos seríamos más felices y entenderíamos que mantener o incluso crear la ilusión de un niño fundamental no sólo en sus vida sino también en las nuestras. Este verano he tenido la sorpresa y la oportunidad de conocer a Sonia y a Roberto, dos hermanos de 2 y tres años respectivamente, que conviven cada día con unos treinta niños más en la Residencia de Menores "Les Palmeres" en Alboraya. Dos niños que han vivido conmigo las "aventuras" de descubrir que no sólo se toma leche para comer y en definitiva, que la vida existe fuera de esas cuatro paredes donde malvivían y fueron "abandonados".

Dos hermanos que me han hecho descubrir

que los niños nunca pierden esa ilusión y siempre tienen fuerzas para hipnotizarte con sus sonrisas, a pesar de toda una serie de recuerdos que, a mi personalmente me gustaría hacerles olvidar.

Estuvieron conmigo aproximadamente tres semanas de campamento y cuando tuvieron que regresar a la residencia, no pude evitar soltar unas lágrimas.

Aquellas dos personitas, que no levantaban más de dos palmos del suelo, habían tocado mi corazón: me habían hecho sentir el deseo de regalarles mi felicidad. Bastaba con mirarlos a los ojos, ellos a través del cristal de aquel autobús, para comprender que allí no cabían las palabras, sólo con los ojos era suficiente hablar. Sentí sus ojos clavados en mi mirada y en mi corazón y entendí que aquello no podía significar un adiós.

Paso un mes y decidí hacerles una visita a la residencia (más que decidí me lo permitieron). De camino hacía allí, sentí deseo, nervios, miedo, alegría, ilusión... No sabía con lo que me iba a encontrar, ni si ni siquiera recordarían mi nombre. Pero llegué y me encontré con lo más bonito que podía esperar: volví a ver brillar sus ojos, esta vez de felicidad.

Ex estudiantes de la facultad nos cuentan su experiencia en una cooperativa socioambiental

El grupo Entorno formado por antiguos estudiantes de Educación Social y Pedagogía nos cuentan cómo han pasado a formar parte de una cooperativa socioambiental.

GRUPO ENTORNO, EX ALUMNOS DE PEDAGOGÍA Y DE EDUCACIÓN SOCIAL

En invierno del 97, una bióloga que trabajaba como profesora, y un ingeniero agrónomo que ejercía como tal, Encarna y Agustín, aceptaron la invitación del Ayuntamiento de Valencia para hacerse cargo del Casal d'Esplai del Saler.

Agustín había hecho la objeción en el Casal y al terminarla se le ocurrió que podrían colaborar en su dinamización. Además desde hacía tiempo les rondaba la idea de montar una empresita.

Para poder gestionar este Equipamiento de Educación Ambiental se constituyeron en una Comunidad de Bienes y desarrollaron su programa educativo durante ese curso escolar.

La cooperativa, ¿por qué no una S.L, S.A, etc.?

Al finalizar ese curso escolar y tras haber alcanzado los objetivos marcados por ambas partes, el Ayuntamiento de Valencia puso encima de la mesa la posibilidad de gestionar sus dos Aulas de Naturaleza. Pero la cuantía de la contrata y el tiempo de duración de la misma les obligaban a constituir una nueva fórmula empresarial de mayor entidad. Al mismo tiempo, una congregación religiosa reclamaba a uno de los dos socios de la Comunidad de Bienes para gestionar una Granja-Escuela.

Era el momento de dar un paso más hacia delante y

decidir de qué forma iban a darlo. Los dos socios comuneros, mas un grupo de personas invitadas a participar en el proyecto, abrieron una discusión para elegir la fórmula empresarial más adecuada. Y así surgió Grupo Entorno S. Coop. V.

La discusión no se extendió demasiado, ya que todos los miembros tenían claro que la opción más idónea sería aquella en la que todos fueran igualmente protagonistas,



Niños en una de las actividades realizadas por la cooperativa.

en la que las decisiones se tomaran entre todos/as y aquella que pudiera estar abierta a la participación de cualquier persona interesada. Pero la razón de mayor peso para la toma de decisión, fue entender que la fórmula más coherente para el desarrollo de la actividad laboral en el campo de la Educación Socioambiental, era la cooperativa.

Funcionamiento asambleario

Todos/as los miembros de la cooperativa son socios y dueños de la empresa y trabajadores de la misma. Por ello necesitan de dos estructuras organizativas paralelas: una societaria y una laboral. En la estructura societaria existe un órgano de gestión denominado Consejo Rector y una asamblea de soci@s.

Hasta que el número de socios/as no fue elevado no fue necesario que el Consejo Rector asumiese todas las funciones que los estatutos le conferían y la mayor parte de las decisiones se tomaban de forma asamblearia. No obstante la Asamblea de socios/as se sigue reuniendo mínimo una vez al mes. De esta forma se agiliza la toma de decisiones.

La estructura laboral está formada por

tres áreas que abarcan toda la actividad de la cooperativa, y a cargo de cada una de ellas está un coordinador/a al frente de cada equipo de trabajo.

Miembros de la cooperativa

Los miembros de la cooperativa. En sus inicios sólo cinco socios/as conformaban Grupo Entorno. Desde entonces diversas personas han pasado por la vida de la cooperativa hasta los 15 socios/as actuales. Y lo que siempre ha permanecido como factor común al grupo humano que forma la cooperativa es la multidisciplinariedad y las ganas de trabajar en equipo. La esencia misma de la Educación Ambiental requiere de un equipo de profesionales de diferentes campos disciplinares y por ello Grupo Entorno cuenta con: dos biólogas, tres pedagogos/as, un ingeniero agrónomo, dos geógrafos/as, una oceanógrafa, un ingeniero de montes, un arqueólogo, una técnica en integración social, una capataz agrícola y dos técnicos/as en animación sociocultural. Varios de ellos habilitados y otros en proceso de habilitación como Educadores Sociales.

Y con todo esto, ¿qué? "Como Educadores Socioambientales la idea de Grupo Entorno al convertir una opción de vida en una aventura empresarial, es aportar desde nuestro trabajo profesional un granito de arena en la construcción de una sociedad más justa, más humana y más sostenible".

La màgia del pont

FRANCESC GANDIA, 1ER EDUCACIÓ SOCIAL

Són les 3 i mitja de la nit i València dorm tranquil.lament, els fanals donen llum a una ciutat plena d'esperança, carregada de somnis i desfeta pel viatge. I és que sota el pont d'Ademús es concentra tot aquest núvol de persones, nouvinguts que busquen un millor futur per a ells i per a la seua família, gent que fuig de la pobresa, dels conflictes als seus Països, de les dificultats per poder créixer al seu propi territori... Sembla ser que s'està furtant el dret de les persones a viure on naixen, a decidir el seu futur. Com a resposta a aquesta situació s'els ignora, s'els nega els seus drets i es frustren les seues esperances.

El fred congel.la les seues històries, la seua vida queda atrapada en el pont, sota el pont de la vergonya, de la indiferència social i del rebuig institucional. El pont és com un mur on és fàcil entrar però difícilment pots eixir. Cal apropar-se a ell per vórer en aquestes persones que malviuen en condicions pèsimes els rostres de desesperació, el seu crit d' auxili que demana ajuda.

Fent una mirada cap a nosaltres és sorprenent a la situació que hem arribat com a societat: rebutgem el dret que anys arrere hem demanat i a més, ara possem etiqueta a les persones que vénen de fora, ens atre-



La verdadera realitat del nostre entorn

vim a "il.legalitzar", a qui ens interessa clar. Persones que demanen treball, una oportunitat per viure i per somniar. De vegades em qüestione si som conscients de l'odi que som capaços de generar i l'egoïsme que estem creant.

Canviar de perspectiva

Tanmateix, quan t'acostes a aquest mur et rebel.la un sentiment d'igualtat, de respecte, de solidaritat. Allí pràcticament es comparteix tot perquè tothom té el mateix. Es respira alguna cosa màgica capaç de fer possible allò que sempre hem anhelat. Trobes somriures il.lusionants, dessitjos esperançadors que et fan canviar de perspectiva, de visió de les coses, pensar que

un altre món ha de ser possible.

La mirada de Mamadou descriu les seues inquietuts que li lleven la són però alhora transmet estima, ganes de viure i molta pau que li son sustretes cada nit que malviu sota les mantes i cartrons que li refugien del fred però no de les seues preocupacions.

Vullc convidar a descobrir aquesta realitat, a conèixer la mirada de Mamadou o tantes altres persones que són capaces d'enriquir-nos, d'obrir-nos els ulls davant el món en el què vivim, d'ensenyar-nos i d'ajudar-nos a créixer com a persones "humanes".

Avui, una nit més, el pont màgic dorm amb un futur incert però amb l'esperança de canviar aquesta situació per contribuir que el món siga cada vegada més just.

Lluitem per la vida

"La terra i el bé comú estan per sobre la desmesurada ambició i del crim. I crim es ferir una terra que no és infinita, un paisatge que no té la culpa de ser bell, uns persones que no poden se atropellades pels diners ràpids."

José Saramago

BEGOÑA ALFARO, 1ER EDUCACIÓ SOCIAL

Després de llegir aquestes bellíssimes línies de José Saramago i mirar aquesta imatge no puc evitar aborronar-me. En les línies, crits de rabia; en la imatge un paisatge ferit i en el meu cor dolor al veure que estan destruïnt la

terra que jo estime, la nostra terra.

Poques terretes n'hi ha com la nostra, amb els seus tarongers, que en època de flor ens regalen eixe perfum a azahar; les seues muntanyes, plenes d'arbres que ens donen la vida; i que dir de la platja? Amb la seua arena blanquinosa; eixes aigües clares que ens obrin a la resta del món.

Per aquets motiu, pel meu amor a la terra i per la seua gran bellesa, em dol molt quan la destrueixen per construir macrofinques, urbanitzacions i camps de golf.

Jo també entenc que ara, la nostra comunitat estiga creixent a un ritme desenfrenat i que cal construir vivendes, però d'una manera responsable i no tan descontroladament, com s'està fent.

Estan destruint els nostres camps, les nostres muntanyes i les nostres platges, i nosaltres ens callem davant de tanta injustícia.

Injustícia per a la terra, que després de tot el que ens ofereix nosaltres li "tapem la boca" amb ciment.

Ens estan canviant l'olor dels tarongers per l'olor de l'asfalt, la vida d'una muntanya per la mort d'un camp de golf i les aigües clares de la mar per les aigües residuals de la ciutat. No puc evitar riure ironícamnet quan escolte dir als polítics i constructors que tot açó ens "beneficiaria a tots", que ens portara quantitats inimaginables de diners a la nostra comunitat. Em fa gracia l'expressió "ens beneficiaria a tots" quan volen dir "jo em beneficiare", perquè realment són els únics que es beneficien, o aixó és el que pense, quan en veritat estan perjudicant a tot el món (ells inclosos), destruint la vida, la natura.

Ara, després de dir açó, només em queda l'esperança de que la gent que estima la seua terra com jo, junte les seues mans en un sol puny alçat de lluita i les seues veus en un sol crit de reivindicació a favor de la natura i pugam preservar la bellesa del nostre territori.

Reflexió sobre la pròpia experiència com a estudiant

Tres anys i solstici

MARIA PALOMARES ONRUBIA, 3º E. SOCIAL

M'havien convidat a omplir aquest espai amb una crònica del que han estat aquests tres anys a Educació Social. I aquesta era la intenció prèvia. Però no. M'ha passat com, quan tornes d'un viatge, que no saps massa be, per on començar, que contar, ni que dir... Però he après que hom ha d'escriure allò que necessita expressar, allò que desitja compartir. I a mi, avui, no m'abellís gens contagiar nostàlgia, ni llevar-li la pols al baúl de los recuerdos, ni fer-li la competència al Manrique amb això que cualquier tiempo pasado fue mejor.

Però també se que no es pot inventar futur sense el passat. En aquest tres anys, he descobert, el significat de moltes coses que avui son imprescindibles per a mi. He conegut persones increïbles, plenes de força amb les que he compartit cafès i somnis. Se del poder que tenen cada un dels meus esforços per un món millor...

Certament, han passat moltes coses, i tan ràpid, que costa assimilar-les i valorar-les com toca. És present, per exemple, la llegenda (o hipòtesi) que la rebel·lia, (la variable dependent) s'incrementa al primer curs i cau en picat en els darrers (variable independent) Pense que és necessari lluitar contra aquesta història fatalista. Hom necessita apassionar-se i



Un dia d'activitat cultural al centre.

també desapassionar-se. Vindique la tristesa combativa, aquella que ens fa repensar les formes_ la metodologia_ i no repetir-se de les nostres conviccions.

Crec fermament que el nostre futur passa per creure's que açò de canviar el món no ha estat una moda transitòria, que no ha estat cap trastorn, ni és tampoc cosa del edat. Educació Popular, territori, dona, interculturalitat, igualtat, llibertat, justícia, creació, cooperació, vida: Per que deixar a la vora del riu les paraules? Allò que em après en tres anys, a corre cuita, és el km0 per eixir al carrer i també per

entrar en nosaltres mateixos i practicar la lluita. El mateix futur que ens aventura un treball precari, uns polítics corruptes i una educació al servei del mercat, ens obri una esclatxa d'esperança. Què acabem aquest any Educació Social? Jo més be, crec que només és un canvi de solstici.

A les meues companyes i companys:
SOLSTICI

*Reconduïm-la a poc a poc, la vida,
a poc a poc i amb molta confiança,
no pas pels vells topants ni per dreces
grandiloqüents, sinó pel discretíssim
camí del fer i desfer de cada dia.
Reconduïm-la amb dubtes i projectes,
i amb turpituds, anhels i defallences;
humanament, entre brogit i angoixes
pel gorg dels anys que ens correspon de
viure.*

*En solitud, però no solitaris,
reconduïm la vida, amb la certesa
que cap esforç no cau en terra eixorça.
Dia vindrà que algú beurrà a mans plenes
l'aigua de llum que brolli de les pedres
d'aquest temps nou que ara esculpim
nosaltres.*

Miquel Martí i Pol

Antics alumnes d' Educació Social creen el col.lectiu "Que vinga la llum"

EDUCACIÓ SOCIAL

El passat 28 d'octubre un grup de persones entre las que es trobaven antics estudiants d' Educació Social van presentar el col.lectiu cultural "Que vinga la llum". L'acte de presentació va ser a la Casa de la Cultura de Massamagrell.

El col.lectiu té previst realitzar activitats culturals i medioambientals durant tot l'any i a més han fet un butl.letí "L'Electric" amb el que volen informar de la seua dinàmica de treball i de les activitats que realitzen.

Segons les seues paraules: "Tan sols intentem dinamitzar la cultura popular perque torne a mans del ciutadà i fer-nos

part de la política municipal de la comarca. No dubteu -diguem- que "L'electric" estarà present a totes les activitats que considerem útils per a la vida quotidiana dels nostres pobles i que informarem i parlarem de tot el que ens preocupa com a ciutadans de base que som.

L' idea és col·lectivitzar i quant més gent posa en comú els seus projectes més recoltzament popular té, així que esperem que ens ajudeu, que esta llum que volem encendre ens "il." ens il.lumine a "quasi" tots perque més d'un ja és difícil d'enllumenar."

Dins de les seues activitats fa unes set-

manes varen estar al marjal de Massamagrell amb una biòloga i un ornitòleg per a conèixer la realitat de aquell lloc.

En el butl.letí "L'electric", el grup recull des de receptes de cuina populars fins a recomanacions d'itineraris per a caminar, breus creacions literàries, històries del dia a dia, tires còmiques o una agenda sobre activitats culturals que es faran en les pròximes setmanes.

Si estàs interessat o interessada amb les seues activitats pots adherir-te com a simpatitzant enviant un missatge al correu electrònic:

quevingalallum@hotmail.com

Los alumnos de 1º presentaron un informe al profesorado con la intención de llegar a un acuerdo

Ciertos puntos de la innovación causan malestar en los alumnos

Los estudiantes de 1ª de Educación Social presentaron el día 23 de noviembre un informe que reflexiona sobre el plan de innovación y el trabajo transversal que se lleva realizando desde hace unos años.

A este informe le siguió una conversación entre profesores y estudiantes que no aparece reflejada en estas páginas. Sobre lo comentado en el informe profesores y estudiantes siguen trabajando en la actualidad.

1º E. SOCIAL

¿Por qué estamos aquí? Tenemos claro que estamos aquí para aprender, para adquirir ciertas capacidades y destrezas (según las guías docentes), pero igual que es necesario que toda teoría tenga su parte práctica no nos podéis pedir que hagamos una investigación empírica donde debemos aplicar unos conocimientos teóricos a una realidad social (según las guías docentes) los cuales no encontramos en ningún lugar, además, deberíais ayudarnos a entender



Un momento de la clase de primero de Educación Social

qué es una investigación empírica en vez de dar lugar a unas malas interpretaciones sobre ello.

Solo han transcurrido 2 meses aproximadamente desde que empezamos la carrera y aun así todavía no nos conocemos todo el grupo, no conocemos como actúan los compañeros y todos no llevamos el mismo ritmo de vida, por lo que nos encontramos con la dificultad a la hora de desarrollarlo

Nos exigís un proyecto grupal de investigación sobre un tema actual que tiene un carácter transversal.

Nuestra primera cuestión es:

¿Qué es un proyecto? ¿Qué pautas a seguir?

La segunda cuestión que se nos plantea: ¿investigación? ¿Cómo se hace? ¿Que herramientas, habilidades y destrezas tenemos para investigar los alumnos que apenas hace medio año que hemos dejado la educación secundaria y que apenas estamos aquí? ¿Qué metodología seguir? ¿Qué metodología? ¿Dónde está ésta explicada?...

Pero para más dificultad, debe ser un trabajo transversal. ¿Me podrían explicar

ustedes como integraríamos los datos analizados en un trabajo de distintas disciplinas, si por el contrario, ustedes tampoco trabajan de forma transversal? Ha sido necesario que nosotros convoquemos esta reunión para ver a todos los profesores componentes del transversal. ¿Dónde hay clases en las aulas donde

varios profesores nos expliquen la forma y construcción de una investigación empírica transversal?

Nosotros se lo podemos contestar: en ningún lado. Nos están pidiendo algo totalmente ilusorio e imposible. Los alumnos nos encontramos

con el dilema de abandonar el proyecto por incapacidad de llevarlo a cabo:

- No tenemos herramientas, destrezas, etc.
- Nos encontramos perdidos.
- No tenemos espacios físicos donde reunirnos para desarrollar la actividad (pensamos que la cafetería no es un buen lugar)
- No tenemos tiempo, pues contamos por cada una de las asignaturas, de: Prácticas

en grupo e individuales, Prácticas obligatorias y optativas, Actividades, Reflexiones, Comentarios de libros, Portafolios, Exámenes.

Carga de trabajo

Cada alumno tiene un promedio entre todas estas actividades de unas 30 en adelante. Pensamos que no vamos a cundir lo mismo, y hacemos los trabajos deprisa y corriendo para poder entregarlos cuando tocan, sabiendo que podríamos hacer trabajos muy buenos con más tiempo.

Estamos en un utópico proyecto de innovación que lo único que nos está causando hasta el momento es un alto grado de estrés, de agotamiento, desmotivación... Tenemos conciencia de que hay varias compañeras que han abandonado la carrera, otras que están abandonando ciertas asignaturas por la presión que todas ellas conllevan.

Hay cierta controversia entre los alumnos, hemos pedido consejo entre varios profesores sobre nuestro malestar y algunas respuestas han sido "que no es para tanto", "que nos relajemos" ¿Cómo lo

Cada alumno tiene un promedio entre todas estas actividades de unas 30 en adelante

hacemos si además nos imponen un trabajo transversal que si lo piensan bien estamos incapacitados para llevarlo a cabo tanto por tiempo, por falta de material, destrezas, habilidades, etc.

Es incoherente que nos pidan un trabajo de tal envergadura en un primer curso de carrera cuando los proyectos de investigación en cualquier otra disciplina son como proyecto final de carrera cuando ya han adquirido todos los conocimientos necesarios para poder desarrollarlo. Y nosotros carecemos de ellos.

Dónde entra el alumno en la programación del profesor

ARLÈNE MUÑOZ SAUS

Este artículo es una reflexión del texto "El magisterio en la universidad" de Juan Manuel Esteve Zaragoza en el que se trata acerca de la necesidad de motivación a los estudiantes en el aula.

¿Qué significa ser profesor/a en la Universidad?

En mi opinión ser profesor/a en la Universidad es una responsabilidad muy grande, ya que eres un transmisor/a de conocimientos, de valores y de actitudes y tienes a mucha gente que va a aprender de ti. Eres un ejemplo o modelo para gran cantidad de alumnos/as, que en algunos casos querrán ser como tú, por ello, es una tarea difícil y arriesgada. Porque además de enseñarles y hacerles pensar, también vas a contribuir en su formación y evolución como personas, y por lo tanto puedes cambiar sus vidas.

En mi opinión, esto es de gran importancia, ya que dependiendo de cómo sea el/la profesor/a, las vidas de muchas personas podrán variar y es el futuro de muchos/as jóvenes lo que está en juego.

Tras leer el texto de Juan Manuel Esteve, he sentido como muchas de las reflexiones que él hace las he vivido yo en mis propias carnes como alumna. Creo que es fundamental lo que viene a decir sobre la actitud del profesor/a en el aula, ya que un profesor/a puede generar en el alumno/a ganas de aprender o puede no hacerlo, y creo que esa es una de las tareas más importantes que tiene y marcarán mucho al alumno/a. Porque no es lo mismo aprender porque quieres y deseas saber, que estudiar porque te toca, o dejar de estudiar porque no consiguen arrancarte las ganas y tu tampoco las encuentras.

Me ha hecho pensar mucho sobre la dificultad que tiene el trabajo de un profesor/a, porque la comunicación y la transmisión de conocimientos no es fácil y menos cuando no consigues captar la atención de tu "público". Me ha hecho reflexionar como profesional, ya que creo que dentro de unos años, preocupaciones como las que nombra, las tendré yo de forma similar.

La frase que más me ha gustado del texto

es la que define magisterio como: dedicar la propia vida a pensar y sentir, y a hacer pensar y sentir; ambas cosas juntas. Creo que si todos/as los/as profesores/as reflexionaran esta frase y la pusieran en práctica la enseñanza iría mucho mejor, y no sólo en la Universidad sino en general. Aunque también creo que eso puede hacerse desde la experiencia que te va dando el día a día, porque no es nada fácil hacer pensar y sentir a los demás y sobre todo en determinadas épocas de la vida de un alumno/a.

El texto me ha dejado dos preguntas sin contestar que son: ¿Cómo puede saber un profesor/a de que forma motivar y captar la atención de los/as alumnos/as? Y ¿Cómo hacer que el alumno/as quiera saber?

¿Dónde te preparan para eso? Creo que es algo muy difícil de hacer y como comenta el autor es algo que vas aprendiendo. Ya que no sólo depende del profesor/a, sino también, del alumno/a y a veces hay alumnos/as a los que no se llega de ninguna manera. Es un tema que me gustaría trabajar más a fondo en clase.

¿Quiénes somos los/as alumnos/as en el aula?

Esta pregunta la puedo responder desde mí como alumna, aunque no siempre he sido así y sé que no todos los alumnos/as son así.

Yo me definiría como una persona que quiere aprender cosas nuevas, y formarse en el terreno de la Educación Social, alguien a quien le gusta que le hagan pensar y que disfruta cuando le enseñan cosas. Me gustaría aprender a hacer pensar a los demás ya que de este modo creo que puedes cambiar muchas cosas, y ese es uno de mis mayores intereses, cambiar un poquito el mundo en el que vivimos.

Los alumnos/as en el aula somos un grupo de gente con diferentes inquietudes, que buscan cosas muy distintas en la Universidad, nos mueven objetivos distintos, aunque supuestamente tenemos uno en común, queremos sacarnos la carrera, algunos estudiando, otros aprendiendo, investigando, pensando, cambiando.

Lo ideal sería que todos quisiéramos sacar el máximo partido a la carrera y aprender tanto de los profesores/as, como de nosotros mismos y de los compañeros/as.

Una primera impresión sobre la educación social

ARLÈNE MUÑOZ SAUS

Reflexión del primer día de clase

Hoy en clase hemos estado hablando sobre la asignatura y sobre lo que queríamos aprender en ella. Me ha sorprendido mucho empezar preguntándonos que queremos aprender, porque nunca me lo habían preguntado, me ha gustado mucho la forma de empezar y me ha hecho pensar en la importancia de nuestra actitud como profesionales seamos lo que seamos, porque de ella depende mucho como nos irá con los demás y qué conseguiremos.

¿Qué es la Educación Social?

En mi opinión la Educación Social es la disciplina que se encarga de enseñar, cambiar, modificar y generar, procesos de mejora en la vida de las personas. Es decir, un/a educador/a social es un agente de cambio, cuyo objetivo es mejorar la calidad de vida de las personas, en cualquier ámbito, siempre partiendo de la educación. Un educador es un transmisor de valores, actitudes y, otras muchas cosas, dependiendo del lugar en el que trabaje.

En nuestro caso, (dentro de la educación no formal,) trabajaremos en contextos en los que se deban aprender "nuevas" normas de convivencia para una vida en sociedad, nuevos valores, diferentes actitudes, formas de ocio alternativas, que contribuirán a mejorar la calidad de vida de las personas con las que estemos realizando la intervención.

Otro dato importante es que como educadores/as, nosotros seremos también, un ejemplo para las personas con las que trabajemos, sean compañeros/as o usuarios/as, por ello, es muy importante ser útil a los demás y actuar teniendo mucha conciencia de lo que hacemos y de cómo nos comportamos.

El educador social tiene muchos ámbitos en los que puede desarrollar su profesión, entre ellos; la Educación Ambiental, la Animación Sociocultural, la Educación de Adultos, la Gestión y Difusión Cultural, entre otros muchos. También puede desarrollar su trabajo con multitud de colectivos como adultos, infancia, inmigración, mujer, tercera edad, discapacitados, etc.

Entrevistas sobre experiencias vividas por algunas alumnas de 1º de Educación Social

La cara y la cruz de una misma realidad

Beatriz Nieto Juan e Isabel López Alpresa tuvieron la oportunidad de realizar las prácticas de integración social con el colectivo de menores. Cada una nos cuenta su experiencia y nos muestra lo positivo y lo negativo de esta realidad social.

Isabel López Alpresa
 Edad: 22 años.
 Estudios: Realicé un Ciclo Formativo de Grado Superior de Integración Social

¿En qué lugar de prácticas estuviste y qué función tuviste en el centro?

Las prácticas del Ciclo las realicé en el Centro de Recepción de menores de Monteolivete. Este centro es de dependencia pública y el organismo del que depende jurídicamente es de la Consellería de Bienestar Social. Dirección General de Familias, Menor y Adopciones de la Generalitat Valenciana.

Este curso va dirigido a menores entre 13 y 17 años, de ambos sexos, en situación de riesgo o desamparo que desaconseje, al menos momentáneamente, la permanencia en su entorno habitual.

Es un centro de carácter de emergencia, donde no se realiza previamente una solicitud de ingreso, sino que se le deriva al menos directamente desde la Fiscalía y por orden de un juez. Este recurso se utiliza como primera acogida con un plazo máximo de 45 días de permanencia. Durante este plazo se debe estudiar la situación de cada menor por parte de los profesionales para así poder determinar cuál es el entorno más adecuado para cada uno. Esta decisión siempre será supervisada por la Fiscalía de Menores.

La función fundamental que realizaba en este centro era la de Educadora direc-



Isabel López en un momento de la entrevista

ta ya que convivía con ellos en lo que durante un tiempo se convertía en su hogar. Debía buscar la forma de distraerles y hacerles olvidar un poco su situación por lo que en algunos momentos jugaba con ellos al fútbolín, construíamos puzzles, les hacía diferentes talleres de manualidades, etc. Con estas y otras actividades, les enseñaba unos valores y les educaba tanto en habilidades de autonomía personal y social como en el ámbito cultural.

Debido a los movimientos migratorios el número de inmigrantes ingresados en el centro era elevado, por esto, consideré que una de las cosas más importantes que se debían hacer en el centro para mejorar la convivencia y potenciar

las habilidades de los inmigrantes a la hora de buscar cursos o trabajo era enseñar español. Todos los días dábamos un par de horas de clases de español.

¿Cómo ha sido tu experiencia? ¿Positiva o negativa?

En mi opinión, una experiencia no se puede calificar de positiva o negativa dejando a un lado una de las dos opciones. Creo que en cualquier experiencia que vivas puedes encontrar aspectos positivos y negativos.

Me gustó el trato directo y continuado con los usuarios, la libertad que me daban a la hora de realizar cualquier tipo de actividad y la flexibilidad horaria. En cambio no me gusto el trato que en ocasiones daban a los usuarios, las

contestaciones, los gritos, etc., en fin, la falta de habilidades por parte de algunos educadores y del director. No había un horario

programado de actividades para los menores de 16 y 17 años que no iban ni

Creo que en cualquier experiencia que vivas puedes encontrar aspectos positivos y negativos

Otra de las cosas que no me gustó fue la diferencia que se daba entre los chicos y las chicas

a clases ni a cursos, es decir, que todas las actividades que he indicado antes las inventaba y las realizaba yo, sin que nadie me lo pidiera. Las únicas obligaciones que tenían los/as chicos/as eran bajar a clase o ir al curso (los que fueran) y la limpieza de las habitaciones, baños, etc.

Otra de las cosas que no me gustó fue la diferencia que se daba entre los chicos y las chicas. Por ejemplo: A todos los chicos se les daba una paga semanal de unos 5 euros, sin embargo, a las chicas solo se le daba a algunas. Los chicos tenían libertad para salir del centro por las tardes y los fines

de semana, las chicas solo podían salir algunas, etc. También hay que destacar que las situaciones de ingreso eran diferentes, ya que muchas de las chicas estaban en el centro por problemas de maltrato familiar o desestructuración, así es que no se les dejaba salir por su propia seguridad.

En estas prácticas aprendí a "buscarme la vida", es decir, que me inventé activi-

dades para enseñarles español, inventé talleres, juegos, etc. Les ayudé a buscar algunos cursos interesantes y trabajos a los/as menores, me leía todos los días los informes de los usuarios nuevos para conocer cada caso, etc.

Aunque parezca que he dado un punto de vista negativo de las prácticas no ha sido mi intención, simplemente he intentado explicar la realidad que he vivido, gracias a la cual he conocido diferentes

casos, personas, culturas, diferentes formas de ver la vida y diferentes maneras de ser feliz.

Creo que el Centro de Recepción de menores necesita una renovación de plantilla

¿Algún comentario que quieras añadir?

Sí, creo que el Centro de Recepción de Menores necesita una "renovación de plantilla", es decir, necesita nuevos profesionales con ganas de trabajar, motivados, que sepan escuchar las necesidades de quienes conviven allí y que quieran estar en continuo reciclaje. Debo decir que no todos los educadores carecían de esto, aunque si algunos de ellos. Eso es todo.

Nuestra compañera Beatriz Nieto hizo sus prácticas de Tasoc en el Centro de Jóvenes Talaya y nos cuenta su experiencia.

Beatriz Nieto Juan
Edad: 22 años
Estudios: Ciclo superior de animación sociocultural

Mi experiencia en Talaya fue muy gratificante. Mi función era encargarme de organizar, planificar y llevar a cabo las actividades de tiempo libre. Además la Tasoc contratada estuvo de baja por accidente prácticamente de todas las actividades de tiempo libre: los días internacionales (SIDA, día de la dona...), actividades por las tardes continuas: Ciber, funky, fútbol, y otras actividades puntuales que iban surgiendo a lo largo de la semana.

La verdad es que en ocasiones me sentía algo agobiada porque sobre mí recaía todo el trabajo de Tasoc pero por otro lado aprendí mucho más por que fue como un trabajo.

El centro además destaca por diversidad cultural, donde todos se respetan y se respira un gran ambiente de toleran-



Beatriz Nieto Juan

cia. Donde las fiestas y todas las actividades son para todos sin discriminación.

Me parece este centro un gran ejemplo de pedagogía intercultural donde se transmite una educación para la diversidad desde el primer momento en que se pisa el centro.

Me ha llamado la atención como persona y como profesional.

Decálogo del educador



Panel de la clase

1. Muestra con tu vida lo que quieras transmitir a las personas. Ten paciencia. No busques resultados inmediatos. Lo importante es que a la persona le quede todo eso que tu has sembrado en ella.
2. Acepta y respeta a la persona tal y como es. No quieras hacer a las personas a tu medida o como tú.
3. Da igual trato a todos.
4. Animarás pero no serás centro ni protagonista. Respeta a las personas y consigue que participen.
5. Crea un tono general de buen humor y optimismo. Que todos estén a gusto.
6. Mantén un clima de libertad y espontaneidad, pero siempre dentro de los objetivos.
7. Procurarás suavizar las tensiones.
8. El mejor educador es quien mejor disimula que es tal y, sin embargo, el grupo marcha y está satisfecho.
9. Consiga que te acepten por tu cercanía y tu forma de ser, pero nunca por tus imposiciones o autoritarismo.
10. El educador estará incondicionalmente al lado de la persona.

