

...De "Misión Imposible" a "Algo para recordar"...

Pág. 8

La inmigración desde la mirada de una mujer inmigrante y feminista

Pág. 9

Humor y conflicto intercultural en la película "Oriente es Oriente" Pág. 11



Foto: Redacción

Antes de la comida, profesores y alumnos presentaron sus ideas en el Salón de Grados.

Tercero realiza propuestas al proyecto de innovación

El día 11 de enero se celebró una sesión de evaluación en el Salón Grados de esta facultad en la que participaron ocho profesores y veintidós alumnos de la diplomatura de 3º de Educación Social.

Fruto de aquella reunión surgió un informe conjunto redactado entre alumnos y profesores con propuestas para mejoras del proyecto de innovación de esta diplomatura, y que aparece a continuación.

NOTICIA EN PÁG. 4 →



Foto: Olga Villalba Gómez

Primero acude a Caudiel de visita medioambiental

NOTICIA EN PÁG. 6 →

SUMARIO

Nueva etapa, renovadas ilusiones (2)
Por Ramón López Martín

Segundo de Educación Social visita la Mezquita (4)

Queridísimo Ander Egg,... (5)

Por Lydia Torrico

La experiencia del educador social en el practicum (10)
Por Jorge Moreno

Noviembre: el mes de las Jornadas sobre Inmigración (10)

¡¡Que nos vamos a Portugal!! (12)

Nueva etapa, renovadas ilusiones

RAMÓN LÓPEZ MARTÍN. DEGÀ.

Desde mi nueva responsabilidad como Decano de la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació quiero, en primer lugar, agradecer a todo el equipo anterior -especialmente a Joan M^a. Senent como Vicedecano y responsable de la Diplomatura de Educación Social- el trabajo desarrollado y la sensibilidad humana mostrada en el mismo. Muchos han sido los esfuerzos realizados: puesta en marcha de la titulación, consolidación de los estudios socioeducativos en la Universitat de València, estrecha colaboración con el Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de la Comunidad Valenciana, profundización en las prácticas formativas, intensificación en la participación de programas internacionales, etc.; queda, no obstante, y de ahí las "renovadas ilusiones", camino por recorrer: la convergencia de nuestros estudios con el resto de titulaciones socioeducativas europeas, la renovación pedagógica en los modos y formas de nuestra enseñanza universitaria a través

de los proyectos de innovación, con todos los problemas que ello conlleva, la concreción y adecuada difusión del perfil profesional de los/as educadores/as sociales, la respuesta socioeducativa correcta a las demandas de unas sociedades cada vez más complejas...

Esperanzas y retos.

Estamos convencidos, y en ello vamos a poner todo nuestro esfuerzo, de que el profesional de la educación social tiene un futuro cargado de esperanzas y retos ilusionantes. La defensa de una sociedad igualitaria que no genere ningún tipo de exclusión, la búsqueda del necesario equilibrio educativo entre la sólida formación de la identidad y la gestión democrática de la diversidad, así como el fomento de una sensibilidad social que nos permita repensar conceptos y/o valores como la solidaridad, la tolerancia, el valor del diálogo, el respeto a la diferencia o el valor de la vertebración social, son -entre otros- desafíos a los que los/as educadores/as sociales no deben renunciar.

Ahora bien, esta singladura tanto académica como de futuro profesional, que ahora retomamos y en la que esperamos ser capaces de continuar con los parámetros marcados en la etapa anterior, no podemos completarla sin vuestra colaboración. Es necesario que el estudiante renueve su compromiso con la vida universitaria, que participe de forma activa en los distintos órganos de gestión en los que tiene representación (Junta de Facultat, Comisiones Académicas de Título, Consejos de Departamento...), que exprese sus valiosas opiniones a través de los conductos reglamentarios, que se sienta actor principal de los actos culturales y académicos del Centro, que asuma su papel de colaborador en la organización y gestión de la convivencia cotidiana, en definitiva, que entienda que la mejora de la realidad que nos rodea es responsabilidad de todos.

Desde esta perspectiva, no lo dudéis en ningún momento, los despachos del equipo decanal estarán siempre a vuestra disposición.

Actividades

CURSOS Y SEMINARIOS SOBRE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA FACULTAT

Fecha: abril, mayo y junio 2006 (dependiendo del curso)

Cursos: Experiencias de innovación educativa en Universidades españolas; Instrumentos de Evaluación; Aula Virtual (básico), ... y otros más.

Promueve: Proyecto de Innovación Educativa de la Fac. de Filosofía y Cc. de la Educación en colaboración con el SFP

Dirigido a: PDI y PAS de la facultad. Próximamente en la web, más inform.

V FORO DE LA ALIANZA MUNDIAL DE LAS CIUDADES CONTRA LA POBREZA

Fechas: 29 al 31 de marzo, 2006

Organiza: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Ciudad de Valencia, Generalitat Valenciana, Gobierno Español.

Lugar: Palacio de Congresos.

Actividad del mes



Foto: Redacción

El profesor César Cascante realiza un "Seminario de Expresión Oral y Escrita" para los estudiantes de 1º de Educación Social

Durante los dos últimos días de febrero y el 1 de marzo, el profesor César Cascante, de la Universidad de Oviedo realizó un "Seminario de Expresión Oral y Escrita" dirigido exclusivamente a estudiantes. El seminario pretendía superar problemas habituales de expresión en el alumnado desde un enfoque práctico. Muchos de los presentes coincidían en que hablar en público es un momento crítico, y a ello y a otros problemas detectados se dedicó parte de las sesiones.



En "Mas de Noguera" el frío no impidió que todos buscaran una foto para el recuerdo.

Estudiantes y profesores visitaron las granjas de animales.

El centro de Educación Medioambiental de "Mas de Noguera" está en la localidad de Caudiel (Castellón)

Primero de Educación Social visita el "Mas de Noguera"

"Mas de Noguera" (Caudiel, Castellón) fue el centro elegido este curso para realizar la actividad de evaluación inicial de primer curso de Educación Social. Unos 30 alumnos asistieron a la actividad en un día que resultó frío, algo lluvioso y muy intenso en cuan-

to a lo que allí se habló y lo que se aprendió sobre buenas prácticas medioambientales y sostenibilidad de las que esta casa rural es un buen ejemplo. Una experiencia para repetir en próximas ocasiones. Nos lo cuenta Olga Villalba Gómez.

OLGA VILLALBA GÓMEZ, 1º E. SOCIAL.

Llevaba una semana diciendo sin parar que el miércoles me iba de excursión con mi clase, como cuando iba al cole. Me hacía mucha ilusión, pues hacía mucho tiempo que no hacía una salida de este tipo. Además pensaba que sería una oportunidad perfecta para convivir, aunque sólo fuera durante unas horas, con mis compañeros, y comenzar de esta manera a conocerlos un poco más.

Llegué a la facultad, como siempre, más de media hora antes, ya que debido a la combinación de autobuses, o llego pronto o llego tarde. Pero poco a poco fue apareciendo el resto, y se iban uniendo al pequeño corro que habíamos hecho. Todos charlando, comentábamos anécdotas de excursiones y salidas que habíamos hecho de pequeños. Unos llevábamos gominolas, otros música para el autobús, hablábamos de lo que habría de comer... y bromeamos con si habría macarrones o paella, como siempre que íbamos a una

granja escuela de excursión.

Una vez en el autobús estuve charlando con Cristina, una amiga de clase. Y digo amiga, porque a pesar del poco tiempo que llevamos de curso, nos conocemos mucho ya. Hablamos un montón y de un montón de cosas, compartimos muchas facetas de nuestra vida... hemos conectado bien, y me parece que seguiremos así mucho tiempo.

Y por fin, llegamos al Mas. Aunque mi madre me dijo que en Caudiel haría frío y que me abrigara bien (y bien abrigada iba), me congelé (las madres siempre -o casi siempre- tienen razón).

Lo primero que hicimos, fue almorzar; eran ya las 11 y el estómago empezaba a hacer ruiditos. Teníamos cestas repletas

de fruta e infusiones, para entrar en calor. Y una vez, el estómago lleno, comenzamos la visita por todas las instalaciones y terrenos del Mas.

El trabajo en el "Mas"

Vimos los patos, las gallinas y los gallos, las vacas y el toro (¡menudo toro!), las ovejitas... Vimos también las plantaciones, y un pequeño invernadero, las placas solares, la depuradora, el horno...

Todos quedamos impresionados. A pesar del frío que hacía, todos prestábamos atención a las explicaciones que Juan, nuestro guía, nos contaba. Es increíble cómo se aprovecha absolutamente todo allí: las pieles de las

Allí no se tira y no se desaprovecha nada. Todo tiene su función; es como una gran cadena.



Foto: Amparo Giménez Martínez

Estudiantes y profesores de 2º a la puerta de la Mezquita de Valencia, junto al Imán de este templo.

Actividad de evaluación 2º Educación Social

Segundo curso de Educación Social visita la Mezquita

El grupo de 2 de Educación Social visitó el pasado mes de noviembre la Mezquita de Valencia para realizar allí su actividad de evaluación de cuatrimestre. El objetivo era doble, pues se perseguía conocer la cultura musulmana desde el relato de sus propios miembros. El Imán de la Mezquita y una traductora acompañaron a estudiantes y profesores en este recorrido singular.

ESTHER FARO, 2º E. SOCIAL

El día 30 de Noviembre de 2005 los alumnos 2º de Educación Social acudimos a la reunión conjunta que se realiza entre profesores y alumnos sobre el funcionamiento del Proyecto de Innovación Educativa, que tuvo lugar en la Mezquita de Valencia, con una posterior comida típica magrebí.

Durante la reunión se resaltaron algunos de los puntos que vienen siendo repetitivos en anteriores reuniones tales como la carga excesiva de trabajo, la falta de espa-

cios para la realización de trabajos grupales, la necesidad de facilitar un encuentro entre los distintos grupos y cursos de la carrera, los inconvenientes de estar alojados en el Aulario...

Por otro lado, también se habló de la falta de recursos tecnológicos

No debemos olvidar, de la misma manera, las distintas soluciones que se han facilitado para problemas o cuestiones que se plantearon en las

reuniones anteriores, tales como, la elaboración de un tema transversal para la realización de trabajos en varias asignaturas, aunque no ha tenido un gran éxito, no sabemos si por falta de

Otro de los temas a tratar fue la organización de un encuentro en fin de semana lúdico-formativo entre los estudiantes

coordinación entre profesores, o por la falta de una buena difusión; la dotación de espacios para la realización de trabajos grupales (aulario 6), aunque sólo pueden ser utilizados cuando no se está dando clase...

Principales aspectos

Por último remarcar los principales aspectos que se trataron en la reunión, tales como el desconocimiento por parte de algunos alumnos y profesores del funcionamiento del proyecto de innovación, así como el desconocimiento de la diferencia entre dos clases impartidas por el mismo profesor en el proyecto de innovación y el plan tradicional. Por otro lado, también se habló de la falta de recursos tecnológicos, ya que aumentan los trabajos grupales, y se deja tiempo de clases para la realización de los mismos, pero sin embargo no se han habilitado más espacios con ordenadores para su realización.

Un encuentro

Otro de los temas a tratar fue la organización de un encuentro en fin de semana lúdico-formativo entre los estudiantes de educación social con el fin de poder tratar y hacer una puesta en común sobre todos estos temas, ya que nos conciernen a todos.

Nos gustaría que tuviera lugar otra reunión de este tipo, con mayor implicación tanto de profesores como de alumnos al final del curso, para poder seguir trabajando conjuntamente y seguir mejorando, ya que es mucho lo que nos queda por delante.

Projecte d'Innovació Educativa en la Fac. Filosofia i Cc. de l'Educació

Filosofia i Cc. de l'Educació

activitats cursos novetats
CONSULTA LA WEB:
<http://www.uv.es/filoeducpie>

→ VIENE DE PÁG. 3.

Primero de Educación Social visita el "Mas de Noguera"



Paisaje de "Mas de Noguera".

frutas para las vacas, la carne para los perros, las cáscaras de almendras y el papel, para prender y hacer fuego, los restos de comida para los animales... Allí no se tira y no se desaprovecha nada. Todo tiene su función, es como una gran cadena, como un gran ciclo que no se cierra nunca.

Reunión

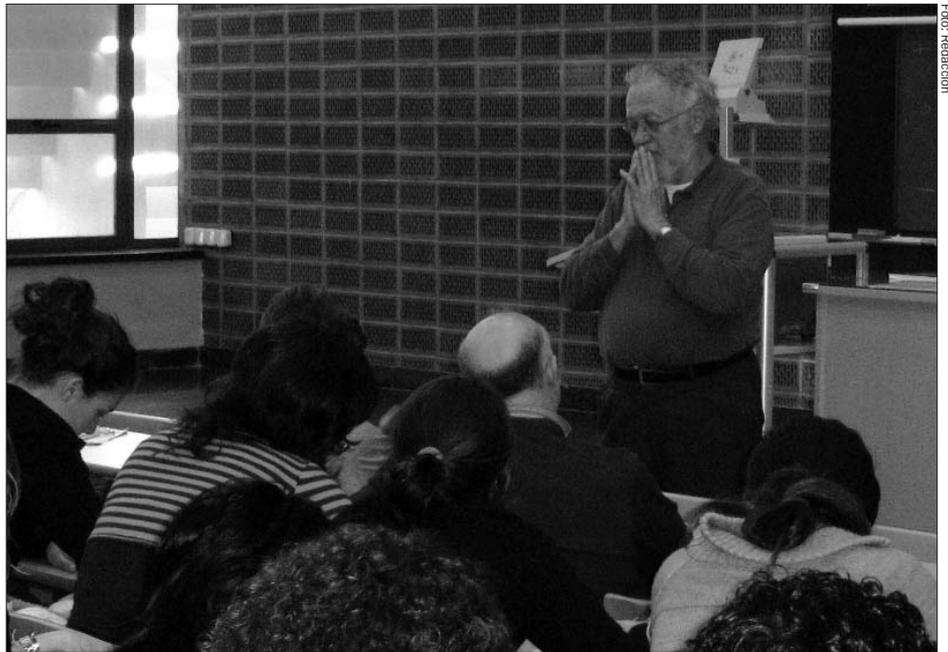
Después de esta visita tuvimos alumnos y profesores una reunión para hablar todos juntos de cómo estaba funcionando la clase y el curso. Y nosotros, los alumnos, aprovechamos para hablar del trabajo transversal, que tanto dolor de cabeza nos está dando.

Al cabo de una hora, más o menos, llegó la comida. Todos quedamos sin palabras por lo tremendamente bueno que estaba todo. Cristina y yo somos vegetarianas, y comimos un poco diferente del resto, pero de igual manera, estaba riquísimo. Una ensalada repleta de ingredientes, y calabaza rebozada fue nuestro primero, y de segundo, verduras estofadas con cus-cús. Pero lo mejor de todo llegó con el postre: requesón con membrillo, y flan. Todo, absolutamente todo, casero, y la mayoría de ingredientes utilizados producidos en el Mas. Así que mejor imposible.

Al acabar la comida, tuvimos un ratito de reposo y de tertulia, y más tarde un grupo de chicas que trabajan allí nos explicaron todo lo que se hace en el Mas. Desde los talleres que hacen para los más peques, para tratar de explicarles cosas sobre la agricultura ecológica hasta talleres para hablarles de las energías renovables.

Y a las 5 subimos al autobús para regresar a casa.

Fue una experiencia muy bonita y muy agradable. Lo pasamos todos genial y sirvió, como yo esperaba, para que nos mezcláramos un poco y tomáramos algo más de contacto los unos con los otros. Espero que no sea ésta la única salida que hagamos, pues ya tenemos ganas de repetir.



Momento de la conferencia de Ander Egg en un aula de la facultad.

Carta abierta a Ezequiel Ander-Egg

Queridísimo Ander Egg,...

LYDIA TORRICO MINGORANCE, 1º E. SOCIAL

Espero que volvieras, a dondequiera que estés viviendo en este momento de tu intensa vida, con una buena sensación de tu visita a la Universidad de Valencia. A mi sí que me la quedó.

Debo agradecerte tu visita y tu gran impulso a nuestro sentimiento luchador, tu charla, que aunque tú tuvieras la sensación de que fue pesada, fue de gran interés para nosotros. Creo que debo hablar en plural, porque no solo fue a mi, sino a la gran mayoría de los compañeros con los que intercambié impresiones, que tu charla nos hizo proyectar deseos, algunos a largo plazo, otro a no tan largo plazo, de cambiar y de luchar por la gente, de involucrarnos, participar y hacer participar a la comunidad en su realidad.

El año pasado acabé animación socio-cultural y entre los autores que estudié en mi formación, uno de los que más encontré entre mis textos, fuiste tú. Para mi ha sido un privilegio y algo inolvidable conocerte personalmente y sobre todo escuchar de tu propia boca, tu motivación y tus vivencias. Nunca me había emocionado tanto un ponente, casi me cayeron las lágrimas de alegría por un lado, por tenerte, por todo aquello que te ha pasado porque si no fuera así quizás no serías el mismo; pero por otro lado tristeza o quizás más ansiedad por vivir, por cambiar, por involucrarme, por no tener despierto

ese ímpetu, que debería de tener, por perder lo que tengo si me lanzo.

Pero tras mucho pensar y reflexionar, me he dado cuenta que, como dijiste al principio de la charla, tú lo que querías no era más que hacernos pensar y actuar con nuestras posibilidades y como dice una canción de Chambao, un grupo de música de Almería, "poquito a poco entendiendo que no vale la pena andar por andar, más vale caminar para ir creciendo". Debo caminar poquito a poco, sin ansias pero mirando adelante, sin cerrar puertas a nada y quitando miedos, viendo lo que me rodea, como nos enseñaste tu participar desde lo real, desde abajo, desde las necesidades reales y ante todo hacer conscientes y participantes activos a la propia comunidad pensando en ella y haciendo pensar desde ella y para ella.

Todas estas sensaciones y emociones evocaste en nosotros y otras que supongo que mis palabras no las reflejan o quedan insuficientes para expresarlas. Gracias por tu visita y tus aportaciones a nuestras vidas, en el ámbito profesional pero sobre todo en el ámbito personal, gracias por ser como eres.

Espero que sientas la importancia que tienes en la vida de todas las personas con las que pudiste intercambiar unas palabras un día cualquiera de tu intensa vida. Gracias de nuevo.

Te deseo lo mejor.

Sesión de evaluación de 3º de Educación Social

Tercero de Educación Social realiza propuestas al proyecto

ESTUDIANTES DE 3º E. SOCIAL

Tras una introducción del Coordinador del Proyecto de Innovación de 3º de Educación Social en la que se recordó que el sentido de la evaluación es que es un proceso por el que se recoge información, se contrasta y se toman decisiones, se insistió en que la finalidad de la evaluación era elaborar juicios para la comprensión de cómo se ha llevado el proceso de innovación y en consecuencia hacer propuestas para la mejora.

En cuanto al contenido de la sesión, se propusieron los siguientes apartados: el proyecto de innovación de 3º de Educación Social en el contexto de la Facultad de filosofía y Ciencias de la Educación, el proceso de enseñanza aprendizaje, los contenidos de los programas y las actividades comunes y los logros, satisfacción, relaciones interpersonales, clima y rendimiento.

Tras esta introducción se realizaron turnos de intervención para exponer situaciones y proponer y debatir algunas propuestas de mejora.

Los temas en los que se centraron las diferentes intervenciones fueron los siguientes.

Infraestructuras

Respecto a las infraestructuras: Situación insatisfactoria, ya que no hay espacios para trabajar en grupo. Se había prometido para esta tarea los espacios del aula V y la sala del comedor de estudiantes, pero en realidad ni en Secretaría ni los conserjes tenían conocimiento de estas decisiones y no han facilitado el acceso a tales dependencias. Las reuniones de grupo se han tenido que realizar en muchas ocasiones en los pasillos

Al respecto, se hicieron las siguientes propuestas: colocar mesas con sillas en el hall del Aula Magna y destinar este espacio a las reuniones grupales, abrir las aulas en los tiempos que no haya clases, facilitar el uso del espacio que hay entre decanato y el Aula Magna (la sala crista-



Alumnos y profesores de 3º durante la evaluación en el Salón de Grados.

les) y modificar el mobiliario de algunas de las aulas actuales, cambiando las sillas y mesas fijadas al suelo por otras móviles que faciliten el trabajo grupal.

Informática

Respecto al Aula de Informática: Se habló de una situación insatisfactoria ya que sólo hay a disposición del alumnado un Aula de Informática con 20 ordenadores para todas las titulaciones de esta Facultad (Pedagogía, Educación Social, Psicopedagogía, Filosofía y Humanidades). Además en los ordenadores han sido anuladas ciertas prestaciones.

La propuesta que se hizo es de: abrir las otras dos aulas de informática cuando no haya clase; habilitar en los ordenadores el botón derecho del ratón, la función búsqueda, la papelera de reciclaje; actualización de programas y ampliar y actualizar el software de los ordenadores de las aulas.

Otro problema expresado fue sobre la dificultad la impresión de documentos. El

sistema actual (imprimir en Reprografía) produce largas colas y pérdida de tiempo

La propuesta que se hizo fue de instalar dos impresoras en el aula de informática, y que el papel corra a cargo del alumnado, no el tóner e instalar una maquina fotocopidora de monedas.

Se habló también de la escasez de ejemplares de los libros de la bibliografía básica de cada asignatura. A este respecto se solicitó aumentar el número de ejemplares de la bibliografía básica de cada asignatura, y se hizo un llamamiento al profesorado para que los solicite.

Otra situación insatisfactoria es que los alumnos de Educación Social se encuentran desconectados y desarraigados de la Facultad, debido a que todas las clases las tienen en el aula III

La propuesta fue que las aulas de todos los cursos de Educación Social deberían estar en un mismo edificio, para facilitar la cohesión e interrelación entre los diferentes cursos. En este sentido los alumnos de 3º manifiestan que no tienen ninguna conexión con los otros cursos.

Aula de estudio

Otra crítica fue respecto al aula de estudio de la Facultad, que se queda pequeña.

También se criticó que hay muchos alumnos por clase para poder llevar a cabo la innovación y se hizo la propuesta de una ampliación de grupos, de 2 a 3.

Se criticó también el desconocimiento de los alumnos de que existe la página web de innovación, a pesar de que existe un enlace entre la plataforma moodle de la asignatura de "Bases metodológicas de la investigación educativa".

Contenidos y organización

Sobre los contenidos y organización los alumnos expresaron su insatisfacción respecto a la falta de nexo entre la teoría y la práctica en las actividades de innovación que se desarrollan los miércoles, así como respecto a un exceso de actividades de miércoles. Además los profesores de algunas materias obligan a la asistencia lo que provoca en ocasiones exceso de trabajo, y en otras, que muchos alumnos no puedan elegir debido a la simultaneidad de actividades.

Para solucionar este tema se propuso: en primer lugar que los alumnos de la asignatura de "Animación Sociocultural" sean los dinamizadores de las actividades y los encargados de su difusión de modo que les sirva de práctica y de punto de encuentro entre los distintos cursos; en segundo, enfocar las actividades para toda la titulación y no destinadas a cursos concretos, en tercero, puesto que el sistema de difusión de la información actual de las actividades no ha sido efectivo hay que pensar en formas alternativas para que llegue la información a los distintos aularios.

En ocasiones se ha detectado poca asistencia del alumnado a las actividades. Esta situación la justifican no como falta de interés sino debido al exceso de trabajo que el proyecto de innovación implica.

Respecto a la materia de "Bases metodológicas de la investigación educativa"; que es de 9 créditos y se da en un cuatrimestre, se propone que sea anual.

Otro aspecto tratado fue que la innovación no debe ser una excusa para reducir los contenidos. Por ello se indicó que es necesaria

una fundamentación teórica en todas las materias y no reducir la asignatura, como ha pasado en algunos casos, a una unos simples trabajos y a la exposición de los mismos.

Los alumnos criticaron una falta de coordinación entre los profesores que imparten la misma asignatura por la mañana y por la tarde. Se dan diferencias muy marcadas y los resultados también son muy distintos. El



La evaluación contó con la presencia de una veintena de estudiantes.

plan de estudios no está enfocado a la innovación, por lo que resulta difícil la coordinación entre el profesorado.

Por otra parte expusieron que la metodología usada por algunos profesores no se adapta a las exigencias de la innovación. Los alumnos se quejan de que hay profesores que todavía dictan apuntes en clase.

Indicaron que se nota más coordinación

Otra propuesta que se hizo fue la de implantar el Proyecto Fin de Carrera.

entre el profesorado, pero que no se ha llegado al extremo de que propongan trabajos comunes para diferentes materias. Indicaron que consideran que hay muchos trabajos parciales para cada materia que provocan desmotivación y la sensación de que no poder profundizar en temas concretos. Hay muchos pocos.

Propuesta: que haya proyectos donde se conecten varias asignaturas que tienen relación.

Satisfacción, clima y logros

Respecto a la satisfacción, el clima y los logros, los alumnos no se sienten muy satisfechos con los logros alcanzados. Encuentran que no se les proporcionan las herramientas básicas para su futura intervención en los diferentes ámbitos en que podrán desarrollar su trabajo. Manifiestan que se sienten poco preparados. Sienten que la realidad de la

Educación Social dista bastante de lo que la Universidad enseña.

Por otra parte, se manifestó la opinión de que lo importante no es la adquisición de herramientas sino de competencias generales que permitan al futuro educador social poder enfrentarse a situaciones problemáticas en los diferentes ámbitos y puestos de trabajo en los que desarrollará su práctica profesional.

También exponen que ciertas asignaturas tienen un enfoque

demasiado centrado en el ámbito escolar. Y que no se tiene en cuenta que estamos formando a futuros educadores sociales y no pedagogos sociales ni a profesores.

Se hizo la propuesta de un mayor contacto con la realidad de la Educación Social. No hacer proyectos sin conocer la realidad del educador. Otra fue el establecer acciones para conexión entre alumnos de diferentes cursos.

Practicum.

En este sentido: se ha de crear un espacio para que los de 3º expongan sus experiencias del Practicum a los cursos anteriores, y se ha de crear un espacio y la oportunidad de que educadores sociales ya titulado cuenten sus experiencias.

Otra propuesta que se hizo fue el implantar el Proyecto Fin de Carrera, para integrar más las asignaturas; se propone que pueda realizarse individual o colectivamente. En segundo lugar, el revisar el dossier de centros de Prácticas, de modo que faciliten más información para que la elección del centro esté mejor fundamentada. Y en tercer y último lugar integrar el Practicum dentro del Plan de Innovación.

...De "Misión Imposible" a "Algo para recordar"...

"Viajar enfrenta con lo diferente y tomar distancia permite captar la singularidad y la rareza de lo propio. Con la distancia se logra relativizar lo familiar y se descubre que lo propio no es lo "natural" ni lo absoluto, tampoco la regla. No hay mejor antídoto contra el dogmatismo que descubrir y participar del mundo."

Jorge Bucay, Shimriti

MARIA JOSÉ GRACIÁ Y ANA GISBERT, 3º E. SOCIAL.

Todas las aventuras tienen algo de película y ésta no iba a ser menos...

Sabiendo que el final de este viaje se acerca, empezamos a mirar hacia atrás, hacia el día en que por fin pudimos llenar nuestras maletas para hacer realidad un sueño.

No fue nada fácil. A la vez que nuestras ilusiones crecían, iban apareciendo nuevos impedimentos. Así pasaron unos cuantos meses, hasta que llegó el día antes de coger el avión y la maleta seguía vacía: nuestra visa no llegaba (de hecho, nunca llegó), pero la aventura tenía que continuar, lo que fue posible gracias a algunas personas que siempre estuvieron cerca (Amparo, Chusa, Senent, las Comunidades Adsis de Valencia y Esmeraldas, "nuestras antecesoras" Cristina, Carmen y M^a Ángeles, nuestras familias y amigos/as, Jéssica y Tania).

En Ecuador

Ya han pasado más de cuatro meses desde que pisamos por primera vez Ecuador. Este tiempo ha pasado casi sin darnos cuenta pero, a la vez, tenemos la sensación de haber estado siempre aquí. Desde ese día hasta hoy, han ocurrido tantas cosas, tantas experiencias nuevas, nuevas caras, tantas historias... que se hace difícil condensar, en tan sólo unas líneas y sin poder verlo desde la perspectiva que da la distancia, todo lo que ha movido en nosotras.

Como en todo recorrido de la vida, los tropiezos también forman parte inevitable y, aunque han sido más los momentos buenos, es la unión de ambas caras lo que forja un aprendizaje a todos los niveles: intelectual, profesional, cultural... Y, en consecuencia, el más importante: el

verdadero aprendizaje personal, que sólo deviene de la experiencia vivencial.

Es de suponer que a toda persona que decida vivir una experiencia como ésta le ha de mover algún sentimiento, alguna inquietud más allá del simple hecho de "cruzar el charco" y conocer un lugar distinto.

Sabíamos que no íbamos a cambiar el mundo, pero hemos tenido la oportunidad de ver, o mejor, sentir en qué condiciones se encuentra. Hemos salido de la burbuja en la que hemos vivido siempre, para ver en directo que lo que está pasando a nuestro

alrededor es demasiado grave. Y todo esto nos ha hecho mirar el mundo con otros ojos. La mente se expande, desaparecen prejuicios, te sorprendes, te indignas y te hace reflexionar: ¿qué hace el mundo para mantener esta situación?, ¿y

para transformarla?, ¿qué podemos hacer nosotras?...

Sabíamos que no íbamos a cambiar el mundo, pero hemos tenido la oportunidad de ver, o mejor, sentir en qué condiciones se encuentra.

El país: Ecuador

A pesar de ser tan pequeño, Ecuador te hace sentir como si cruzaras constantemente de un país a otro, tanto por la riqueza de su naturaleza como por la

El inicio de un proyecto

J. M^a. SENENT/A. MARTÍNEZ/ M^a J. PERALES

Desde la CAT de Educación Social, en el curso 2004-05 iniciamos un nuevo proyecto, el de Becas Internacionales para Latinoamérica. La idea se iba gestando a partir de la experiencia de algunas aventureras, estudiantes que nos proponían ir a Latinoamérica con un proyecto propio, y que eso fuera reconocido como Practicum II. Intentamos dar respuesta formal desde la Facultad a una demanda que, de hecho, existía, y nació el proyecto con cuatro universidades de destino, en cada una de las cuales había además un proyecto de intervención en el terreno, vinculado a la Cooperación al

Desarrollo. Las cuatro estudiantes que marcharon en otoño de 2005 ya han regresado: dos de República Dominicana y dos de Ecuador. Otros dos equipos se marchan estos días: a Chile y nuevamente a Ecuador. Para el curso 2006-07 hemos ampliado a cinco países, y ya hemos recibido más de 40 solicitudes. Se confirma que es algo que interesa a los estudiantes de las titulaciones de Educación...

Como muestra, publicamos en el Boletín un artículo escrito por María José y Ana, que han estado casi seis meses en Esmeraldas (Ecuador)... y por lo que cuentan... no les ha ido nada mal...

Todo esto nos ha hecho mirar el mundo con otros ojos. La mente se expande, desaparecen prejuicios, te indignas y te hace reflexionar.

Este viaje nos ha dado la oportunidad de vivir muy de cerca otra cultura, de formar parte de ella en el día a día.

variedad de etnias que acoge. Esto hace que sea un país privilegiado por su multiculturalidad, aunque por desgracia tenga que verse constantemente amenazado por quienes no lo valoran como se merece.

Este viaje nos ha dado la oportunidad de vivir muy de cerca otra cultura, de formar parte de ella en el día a día. Y aunque una de vez en cuando echa mucho de menos su tierra y su gente, ya se siente un poco esmeraldeña.

Llegada

Y como las escenas de una película, por nuestra mente siempre pasará el espectacular aterrizaje en Quito, sus calles y su ambiente, la acogida de las Comunidades Adsis, nuestro silencio al atravesar los Andes de camino a Esmeraldas, el encuentro con nuestras familias, tantos lugares... la tranquilidad paradisíaca de Mompiche, los atardeceres en Las Palmas, la Ruta de las Cascadas, la cima del Cotopaxi, el colorido de Otavalo, la exuberancia del Oriente... Y otras tantas cosas que hacen que esto sea más que una película y que te despiertan los cinco sentidos: los abrazos de nuestros niños, el encuentro diario con ellos, el calor de tanta gente que hemos conocido, el sabor del mango, del "encocao", tantos olores, la alegría de las calles, la salsa y la marimba...

En fin, alguien nos dijo "habéis ganado un trozo de mundo único e irrepetible, y un vidrio de colores para contemplarlo. Cerrad los ojos y lo veréis."

Una vez en casa, bastará con cerrar nuestros ojos y recordar...

RESEÑA DEL LIBRO *Ni putas ni sumisas* DE FADELA AMARA (COLABORA SYLVIA ZAPPI)

La inmigración desde la mirada de una mujer francesa, inmigrante y feminista

MÍRIAM CALVO YÁNEZ, 1º E. SOCIAL.

El libro *Ni putas ni sumisas* narra, desde la historia de vida de su protagonista, un proceso que se vivió en Francia y que se vive, hasta la fecha de hoy: la historia de los suburbios de París, desde que siendo chavolas, fueron utilizados para asentar a la población obrera inmigrante, principalmente magrebí; pasando por la siguiente generación de inmigrantes, ya franceses y llegando al momento reciente, en el que se nos cuenta la realidad de la tercera generación: cómo se van *guetizando* los barrios y los jóvenes de allí reafirman su identidad con la violencia y sobreviven económicamente gracias a la delincuencia.

Lógicamente, la autora nos cuenta cómo en este proceso las mujeres francesas, hijas de inmigrantes, son las que han salido peor paradas.

Así, la primera parte del libro sería la explicación y el análisis del proceso que ha ido dando lugar a la situación de violencia hacia las mujeres de los barrios; y la segunda parte se centra en la acción tomada por el movimiento "Ni putas ni sumisas" para iniciar un proceso que frene esta situación.

De este modo, encontramos una primera parte cargada de tintes sociológicos: estructura social, feminismos, multiculturalismos, espacio público-privado, las religiones, la educación reproductora de las clases sociales, presión social...

Pero también encontramos cómo a través de las historias que nos narra la autora, se desprenden unas ideas claramente definidas de tinte más político. Así se desdibuja una manera de ver el mundo o una ideología de convivencia en la que lo público emerge neutral y laico, siendo un elemento clave de este espacio público la educación, en la que se trabaja con valores cívicos y sociales para así crear un espacio social de participación, hibridez, multiculturalismo... con la palabra respeto por bandera y no la tolerancia que, tal y como nos muestra, encierra tientes elitistas.

En la segunda parte de la historia, nos narra la lucha política de este movimiento para reivindicar derechos, dar voz a las sin voz, tomar conciencia de grupo, y realizar una presión social para exigir a los gobernantes.

En definitiva, la escritora nos narra un modelo de acción social que tienen como filosofía política la necesidad de reactivar la democracia, ya que según ésta, el marco

común y los espacios de acción ya están creados, sólo falta ponerse en marcha.

Opinión propia

El libro me ha parecido muy interesante, ya que gracias a la técnica de la historia de vida va realizando una amena y sencilla explicación de un largo proceso que se ha ido dando en Francia a lo largo de tres décadas, pero que tiene muchos paralelismos con muchos países desarrollados que están convirtiéndose, en torno al fenómeno de la globalización, en países receptores de inmigrantes (reactivación económica y de la natalidad en el caso de España).

Es un libro de gran actualidad, y también de gran cercanía, (no es baladí que el tema de este año de la carrera sea el mismo). Y puede servir para los países (como el nuestro) que están recibiendo ahora a las primeras generaciones de inmigrantes, como guía para pensar en las consecuencias de tratar a un montón de personas como si no lo fuesen.

Tristemente al fin y al cabo, lo que más pone las pilas es el miedo, y como extremo, esta situación creada en París no es deseada por una mayoría de la población, por lo que puede servir de guía para que se comience a pensar qué hacer para que esto no ocurra en un futuro no muy lejano.

Leyendo el libro, no se puede dejar de pensar en el fenómeno de quema de coches al que están asistiendo los parisinos, y el libro te da claves para pensarlo desde un punto de vista más analítico.

Otro aspecto que me ha gustado del mismo es que tiene muchas lecturas que invitan a la reflexión: como persona que siente y cree en unos valores, como mujer, como ciudadana, y como no, como futura educadora (espero).

Sinceramente, todavía no tengo claro cuál es la fórmula de organizarnos mejor como ciudadanos, pero lo que sí que tengo claro, y comparto con la autora, es que se necesita una educación política y de sentimientos (valores y civismo) que contrarreste el gran influjo que ejerce este sistema de vida en los ciudadanos, condicionando para que te unas a un sistema regido por la economía, en el cual la lógica del mercado es la que arrasa, y con ella todos los valores que se arrastran: individualismo, desafección política, apatía, frustración, etc. Para que la labor de los educadores sociales pueda ir más allá de poner parches a los rotos del sistema.

Noviembre: el mes de las Jornadas sobre Inmigración

Durante el primer semestre de 2005 la inmigración se convirtió en protagonista de las actividades y trabajos colectivos de los estudiantes de Educación Social. Continuando con las propuestas sobre inmigración iniciadas en 2004 (en aquella ocasión se dedicó un congreso a la inmigración procedente de América Latina), se decidió dedicar este curso a la inmigración en otra zona del globo muy próxima a nosotros, el Magreb, con especial atención a Marruecos.

REDACCIÓN

Durante el 2 y 3 de noviembre de 2005 se llevaron a cabo en la Facultat de Filosofia y Cc. de l'Educació, las I Jornadas Mediterráneas sobre Inmigración de la Universitat de València.

Con el apoyo del Proyecto de Innovación Educativa de la Diplomatura de Educación Social y la colaboración de reconocidos especialistas en el campo de la inmigración de toda España y Marruecos y el Institut Maghreb-Europe de la Université Paris VIII se llevaron adelante las sesiones.

La intención era analizar las redes sociales, culturales y educativas que se han ido tejiendo entre las sociedades española y francesa por un lado con las de países del Magreb, conocer la realidad política y social de esos países y adquirir herramientas conceptuales para

trabajar el tema de la inmigración.

Las jornadas se estructuraron en dos apartados temáticos. En el primero se presentaron las migraciones en el área mediterránea, y se planteó el tema de la inmigración magrebí en Europa y la realidad social, política y cultural de los países del Magreb. El objetivo era fomentar el debate sobre temas de actualidad, y a la vez conocer mejor la historia, las estructuras políticas y sociales y movimientos críticos de esos países.

En la segunda parte se habló de las redes que a lo largo del tiempo se han ido tejiendo entre las sociedades del área mediterránea, tanto a nivel social como cultural y se atendió a la vertiente educativa.

Fruto de estas jornadas es el libro "Miradas y encuentros entre las orillas del Mediterráneo", que saldrá publicado probablemente en el mes de junio de 2006.

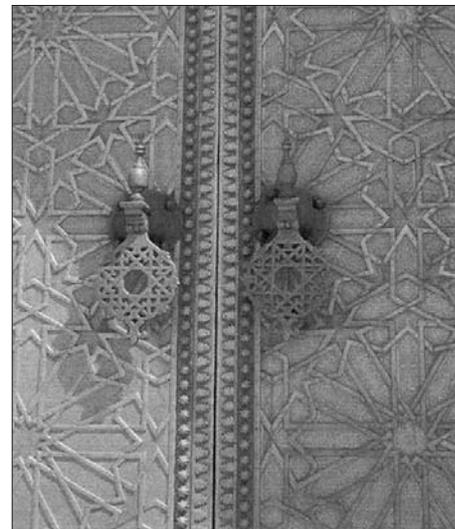


Foto: Redacción

**JORNADAS MEDITERRÁNEAS
DE LA
UNIVERSITAT DE VALÈNCIA**

**"Miradas y encuentros entre
las orillas del Mediterráneo"**

Días **2 y 3** de **noviembre** de 2005
Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació,
Aula Magna

Folleto de las jornadas Mediterráneas.

La experiencia del educador social en el practicum

JORGE MORENO AGUILAR

En el momento en que escribo esto todos, los de segundo y tercero, compartimos la increíble experiencia de dar a conocer al mundo laboral todo aquello aprendido en la titulación. Es el momento de evaluar nuestra validez en los diferentes campos de la educación social. Antes de esta puesta en marcha hemos elegido un centro según preferencias en ámbitos o en centros de intervención socioeducativa.

Nos encontramos con una amplia exposición de lugares donde trabajar, de forma gratuita pero trabajar, muchos de ellos centrados en temas como la discapacidad o la drogadicción.

Entonces nos planteamos un ideal, un ideal donde el trabajo del educador social en los diferentes ámbitos esté completamente de acuerdo con las necesidades de la comunidad. La parte negativa de la intervención sería la falta de conocimientos teórico-prácticos que aporta la diplomatura en cuanto a diversos temas como las drogodependencias y su tratamiento. A este problema se suma la falta de reconocimiento social de nuestros estudios, cosa que parece que va transformándose hacia una mejor posición dado que no se contaba con la figura del educador social en los trabajos de intervención debido a su desconocimiento.

Hemos, por tanto, de equiparnos en formación a otras titulaciones ya que estos ámbitos donde se nos reclama para trabajar y donde mayoritariamente se hacen prácticas durante la carrera. Pero no hemos de quedarnos de brazos cruzados y pasar de ámbitos que nos llaman la atención y a los que llamamos la atención, puesto que nuestra formación va mas allá de herramientas específicas sino que hemos de acercarlas al contexto en todo espacio que las veamos útiles.

Concluyendo, me gustaría incidir en la importancia que tiene la práctica en las titulaciones relacionadas con la educación ya que nuestras futuras experiencias serán el fundamento de posteriores teorías; a la vez que despedir en nombre de los alumnos de tercero a todos los compañeros de otros cursos, haciéndoles saber que nos tienen a su servicio para ayudarles en su futuro como educadores sociales.

CINEFÓRUM: CRÍTICA CINEMATOGRÁFICA

Humor y conflicto intercultural en la película "Oriente es Oriente"

DAVINIA DE RAMÓN FELGUERA

Una película interesante, divertida, de esas que normalmente entre colegas llamaríamos una película "con mensaje", un mensaje que puede ser interpretado por el espectador de una manera u otra pero que no le deja indiferente, le hace pensar, si una de esas películas que debido a la avalancha de prototipos "hollywodienses" cada vez nos es más difícil encontrar en las carteleras.

En ella encontramos conflictos generacionales, amorosos, culturales, sexistas, racistas, una manera sencilla de contar la historia de una familia en la que el marido es Pakistání, un fanático musulmán casado con una cristiana, viene a vivir a Occidente donde intenta integrar su cultura en su nueva vida, pretende imponer su religión y su manera de verla a toda su familia.

Nos situamos en 1971, época hippie, los jóvenes empiezan a ser un poco más libres o al menos a luchar por esa libertad, no solo una libertad física si no también una libertad ideológica, discuten

una nueva manera de pensar, que no todo les viene dado, que la vida no es algo que ya esté construido y solo deban pasar por ella como todos los demás han hecho, sino que deben construir una nueva vida día a día. Un nuevo mundo que no esté basado sólo en el presente.

Podemos observar el paradigma "amor y odio", una mujer maltratada, una falta de respeto mutuo pero veinticinco años son muchos para dejarlo todo a un lado. Una situación demasiado cotidiana hoy en día, la violencia de género se está convirtiendo en algo "normal". Hasta ese punto hemos llegado, al punto de normalizar una situación tan violenta. El sometimiento de las mujeres/hombres maltratados/os no es solo un problema del maltratador/a y su víctima es un problema de todos nosotros, un problema de nuestra sociedad que sólo se solucionara si ponemos algo de nuestra parte.

El miedo

Un comportamiento machista y prepotente del padre hace que su familia sea sumisa, que vivan con el miedo en el cuerpo y actúen escondidas, y ese pobre padre ingenuo no sabe todo lo que se está perdiendo de sus hijos, no habla con ellos, no conoce sus

inquietudes, ni sus temores, ni sus alegrías sólo le preocupa el que dirán de su familia ¿después de treinta y cinco años cuantas personas seguirán viviendo hoy en día así? Ni una, ni dos... tal vez en España parece que no nos afecte tanto, pero... ¿cuántos padres que dedican su vida a trabajar se pierden estos momentos con sus hijos que crecen mirando la televisión y con el único objetivo a corto plazo de tener la nueva consola molona que tendrán todos sus compis? Eso sí, su papá se asegurará de que vaya al mejor colegio y que luzca la mejor ropa ¡Por Dios, qué van a pensar los vecinos!

Para nosotros es más fácil poder ser más o menos libres, poder elegir nuestro camino como más nos guste, pero preguntemos a nuestros padres cuántas veces han estado castigados por su pelo largo, por sus pantalones de campana, por asistir a una manifestación, en definitiva por no querer ser como sus padres, por ser lo que entonces denominaban rebelde y ahora es lo cotidiano, nos han dejado el camino medio allanado sólo nos falta quitar las últimas piedras y asfaltarlo.

Fuera estereotipos

¿Pero dejemos de pensar que somos el ombligo del mundo! ¿En cuantos países ésta sería una situación normalizada? ¿Cuántas personas siguen viviendo con miedo y sin libertad? ¿Cuántos niños viven sin conocer más realidad que la que hay en sus casas? Es muy difícil salir de esa situación cuando es lo único que has vivido, si no tienes nada más tal vez ésa sea la mejor opción, no en todos los países se pueden ver o escuchar medios de comunicación para poder estar medianamente informados ¿Cuántas personas siguen siendo fanáticas de una religión y para cumplir lo que manda su "dios"? el querer aparentar, el que dirán, la dignidad de la familia pero ¿y su felicidad?, para mi en esta película esto está representado por el hijo pequeño y su parca, ese parca que le impide ver más allá por su capucha, un niño infeliz, atemorizado, inseguro, que recibe por todas partes y no tiene más que aguantar.

Después de ver los brotes racistas de la película no quiero pensar que desde la imagen del padre paquistaní nos lleve a creer

East is East
(Oriente es Oriente)



Carátulas de la película en su versión inglesa y española.

que todos los musulmanes son así, no sé si es contar algo demasiado personal pero mi corazón me dice que debo hacerlo. Tengo un tío musulmán; mi tía murió en un accidente de coche mientras visitaban en Marruecos a la familia de mi tío. Desde entonces en mi propia familia nadie se lo ha perdonado, todos lo culpabilizan de lo ocurrido. Mi tía tenía cuatro hijos de su primer matrimonio y este hombre musulmán se ha encargado desde aquel fatídico momento de todos ellos, de sacarlos adelante, sin ser sus propios hijos. Ha trabajado de noche y de día por ellos, para que tuviesen una buena educación, para que no les faltara de nada, para que se sintiesen queridos y se les nota, se les ve sonreír, jugar, correr, son unos niños felices. Nunca les ha impuesto su religión, aunque él la practique (ellos no lo hacen) y ni aún así ha sido perdonado ni lo será, sólo serán ellos esos niños que hoy corretean por la calle, los que hagan que todo el esfuerzo valga la pena y si mi tía puede ver todo lo que está pasando desde algún lugar, estará orgullosa del marido que eligió en su momento haciendo frente a todas las críticas racistas.

No podemos meter a todas las personas en el mismo saco, no somos más o menos buenos por practicar una religión u otra, metámonos en su piel y en el hecho de que han dejado su tierra atrás y no pensemos que no nos va a tocar a nosotros. Nunca podemos estar seguros de ello, por lo tanto ¡respétemos y seremos respetados!

Seguramente mientras escribo estas palabras alguna persona esté siendo maltratada, humillada, privada de libertad, controlada, forzada, vejada... y desde esta silla me siento impotente es por ello por lo que os invito a todos a que apartemos las capuchas de nuestros parcas para que llegue un día en que todos podamos ser libres y disfrutar de esa declaración universal de los derechos humanos de 1948.

Paraules d'adéu

JOAN M^a SENENT

Només unes línies per dir-vos adéu des d'una doble perspectiva: en primer lloc com a Vice-Degà d'Educació Social, càrrec que ocupo des de que es va iniciar aquesta titulació a la Universitat de València. Han estat vuit anys i mig de treball i d'il·lusions per tal de consolidar l'educació social com un dels pilars d'aquesta Facultat, d'ampliar el número d'estudiants i professors, de posar en marxa les pràctiques, de potenciar els programes internacionals, de refermar les relacions amb el Col·legi Professional, de potenciar els contactes amb les entitats de l'àmbit de l'educació social, etc. Tot això no hagués estat possible sense l'ajuda del professorat i dels estudiants que durant aquest temps han estat implicats en aquestes accions i a tots els quals vull mostrar el meu agraïment en aquest moment, així com demanar-vos que continueu prestant eixa col·laboració a M^a Jesús Perales, la nova Vice-Degana.

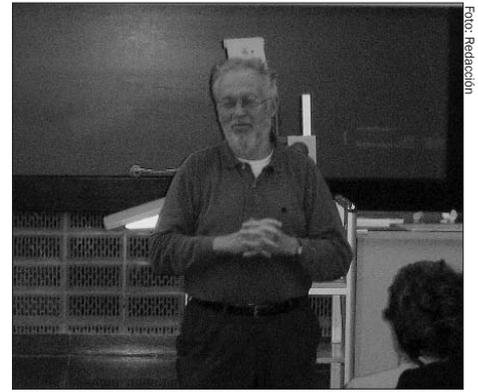
Durant els darrers anys d'aquesta època, els Projectes d'innovació educativa han aparegut en les diferents titulacions de la Universitat. Des de l'Educació Social sempre hem pensat que havíem d'implicar-se especialment

en els canvis metodològics que implica la Convergència Europea, que cerquen acostar la Universitat al món professional i potenciar la diversitat metodològica en la planificació i avaluació del treball, per tal d'apropar-nos al perfil d'eixe educador/a que hui trobem en els diferents àmbits de l'educació social. Es per això que fa tres anys començarem amb el primer grup de titulacions que encetaven els projecte d'innovació en la nostra universitat.

Marisol Lila, nova coordinadora 1er.

Durant aquest temps, he estat coordinant el projecte de primer curs i he pogut gaudir de l'ajuda i cooperació dels companys i companyes, així com dels estudiants. Hem avançat sense dubte, hem canviat algunes coses i també sense dubte queda camí per fer. Es per això que també us demane mantindre la col·laboració amb la prof. Marisol Lila que em substituirà en la coordinació del Projecte del primer Curs.

Amb tot, des de la Coordinació de les accions i projectes de la Convergència Europea a la Facultat i dels Programes de Mobilitat d'estudiants, continue estant a la vostra disposició.



Un momento de la visita de Ander-Egg a Valencia.

¡¡Que nos vamos a Portugal!!

ESTUDIANTE DE E. SOCIAL.

Un anciano que morirá al principio de su juventud. Así es como se autodefine Ezequiel Ander Egg, la persona que nos invitó a asistir al Congreso Estatal de Animadores Socioculturales que se celebrará en unas semanas en Chaves (Portugal).

Oír aquella invitación fue para algunos de los que estábamos en aquella conferencia de nuestra facultad una oportunidad para viajar, conocer gente con intereses afines a los nuestros y volver a ver a ese hombre que nos había llegado a todos al alma y que nos pareció cuanto menos, carismático.

Había que organizar un viaje para los tres cursos de Educación y teníamos que ponernos manos a la obra, reservar transporte, albergue, inscripciones, contactar con gente, informar a los compañeros...

He puesto mucha ilusión en organizar este viaje porque pienso que es importante por una parte conocernos entre nosotros, los educadores "de la casa" y por otra conocer otras experiencias en uno de los ámbitos que nos compete como educadores sociales.

Considero muy importante hacer actividades donde participemos todos los futuros educadores sociales, hacer piña y darle fuerza a nuestra profesión que todos sabemos que necesita al menos ese reconocimiento que hoy por hoy, no tiene. Esto, que todos sin duda queremos que ocurra no es sino tarea nuestra y todo lo que podamos hacer juntos hará mas fuerte aquello en lo que creemos.

Proyecto de Innovación Educativa en la Fac. de Filosofía i Cc. de l'Educació

Tu lugar en Internet.....

actividades, noticias, direcciones.... y mucho más

<http://www.uv.es/filoeducpie>



El miércoles 12 de abril a la 1:15 h. de la madrugada Punt 2 emitirá un reportaje sobre la Licenciatura de Pedagogía de la UV.

REPETICIÓN. El reportaje se volverá a emitir el 15 de abril a las 9:30 horas.