

**TITULACIÓN DE PEDAGOGÍA
CURSO 2008-2009**

**GUÍA DOCENTE
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN**

**DEPARTAMENTO DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE VALENCIA**

**Pilar Aznar Minguet
Paz Cánovas Leonhardt**

I.- DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura:	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN
Carácter:	TRONCAL
Titulación:	PEDAGOGÍA
Ciclo y Curso:	PRIMERCICLO-CURSO PRIMERO
Departamento:	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN
Profesor/s responsable/s:	PILAR AZNAR MINGUET PAZ CÁNOVAS LEONHARDT

II.- INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

Como disciplina académica, la Teoría de la Educación conforma una materia de carácter troncal del currículo de Pedagogía y uno de los focos formativos de especial relevancia para el perfil profesional. Su ubicación curricular en primer curso es una variable que influye en la toma de decisiones sobre la elección y el tratamiento de su contenido disciplinar a efectos docentes.

Situamos la Teoría de la Educación en el marco de una Teoría de la Educación científica y tecnológica a la vez que humanista, de modo que proporcione a los alumnos los conocimientos, habilidades y actitudes/valores necesarios para su formación como Pedagogos. Desde esta perspectiva, la estructura conceptual interna de la Teoría de la Educación, presenta tres niveles de estudio con lenguajes propios:

1º Nivel metateórico o paradigmático, referido a las concepciones acerca de la realidad, de la naturaleza del conocimiento y de los procesos metodológicos para la construcción del conocimiento científico de la realidad educativa. Implica un **lenguaje epistemológico**.

2º Nivel teórico-científico, conformado por las aportaciones de las Ciencias de la Educación y otras disciplinas consideradas "teorías interpretativas, sobre cuyas bases construir conocimiento sobre la realidad educativa. Implica un **lenguaje científico**.

3º Nivel tecnológico, referido a la aplicación del conocimiento (ordinario y científico) a la realidad educativa en los ámbitos formal, no formal e informal. Implica un **lenguaje** teórico-práctico o **tecnológico**.

III.- VOLUMEN DE TRABAJO

	Horas/cursu
ASISTENCIA A CLASES TEÓRICAS	45
ASISTENCIA A CLASES PRÁCTICAS	20
PREPARACIÓN DE CLASES TEÓRICAS	45
ESTUDIO Y PREPARACIÓN CLASES PRÁCTICAS	15
ESTUDIO Y PREPARACIÓN DE EXÁMENES	40
REALIZACIÓN DE EXÁMENES	5
TRABAJOS DE GRUPO	20
ASISTENCIA A TUTORIAS	15
SEMINARIOS Y ACTIVIDADES	20
TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO	225

IV.- OBJETIVOS GENERALES

1. Caracterizar el fenómeno "educación"
2. Adquirir una visión científica del fenómeno educativo y una comprensión global y específica del proceso educativo.
3. Saber identificar las dimensiones educativas y comprender su interacción para el desarrollo curricular.
4. Saber diferenciar los distintos modelos teórico / metodológicos de la educación y las características de su aplicación a la práctica educativa.
5. Conocer las variables involucradas en las acciones educativas y derivar tecnologías básicas facilitadoras y potenciadoras del proceso educativo.

6. Conocer los procesos generales y específicos involucrados en el aprendizaje.

7. Incorporar en el repertorio de aprendizajes, claves para relacionar la teoría y la praxis educativa.

8. Adquirir y saber utilizar el metalenguaje propio del ámbito

9. Desarrollar competencias clave: búsqueda y selección de información, metaconocimiento, sentido de la iniciativa.

V.- CONTENIDOS

Núcleo I: El concepto y el conocimiento científico de la educación

Tema 1- Concepto y características de la educación

Tema 2- El "saber" sobre la educación: presupuestos epistemológicos

Núcleo II : Los protagonistas de la educación

Tema 3- El ser humano como sujeto de la educación

Tema 4- El profesional de la educación

Núcleo III : Los ámbitos de la educación

Tema 5- La educación "formal", "no formal" e "informal"

Núcleo IV : El sentido único de la educación: dimensiones de la formación humana

Tema 6- Dimensiones de la formación humana

Núcleo V: La relación entre la teoría y la práctica educativa

Tema 7 – La investigación-acción

Tema 8 – El enfoque tecnológico de la educación

Núcleo VI : La educación como proceso

Tema 9- Teorías constructivistas del aprendizaje

Tema 10- Las decisiones pedagógicas

Tema 11- La acción educativa: recursos facilitadores

Tema 12- Comunicación e interacción educativa

VI.- DESTREZAS A ADQUIRIR

* Dominar la red nomológica asociada al concepto de educación.

* Aplicar habilidades de búsqueda y tratamiento de la información en relación a la temática de la asignatura

* Poner en práctica habilidades de análisis racional y crítico de documentos bibliográficos y entornos reales.

* Planificar y evaluar proyectos básicos de investigación acerca de, problemas educativos en los ámbitos formales, no formales e informales de la educación.

VII.- HABILIDADES SOCIALES.

- Comprometerse en la participación activa para el aprendizaje.
- Desarrollar habilidades para el trabajo eficaz en grupo.
- Adquirir habilidades de argumentación y de uso del diálogo razonado.
- Desarrollar habilidades para transmitir información eficazmente.
- Comprometerse con la deontología profesional.
- Desarrollar la capacidad de empatía y la asertividad.

VIII.- TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

	TEMA	Semanas
1	Concepto y características de la educación	2
2	El "saber" sobre la educación: presupuestos epistemológicos	1
3	El ser humano como sujeto de la educación	2
4	El profesional de la educación	1
5	La educación "formal", "no formal" e "informal"	2
6	Dimensiones de la formación humana	3
7	La investigación-acción	2
8	El enfoque tecnológico de la educación	2
9	Teorías constructivistas del aprendizaje	2
10	Las decisiones pedagógicas	2
11	La acción educativa: recursos facilitadores	3

12	Comunicación e interacción educativa	2
----	---	---

IX.- BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA

- Ausubel, D.P.; Novak, J.D. Y Hanesian, H. (1990): Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Méjico: Trillas.
- *Aznar Minguet, P.(Coord) et al. (1999): Teoría de la educación: un enfoque constructivista. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Bunge, M. (1980) Epistemología. Barcelona: Ariel
- Bruner, J, y Haste, H. (1990): La elaboración de sentido. La construcción del mundo por el niño. Barcelona: Paidós.
- Castillejo, J. L.; Vazquez, G.; Colom Cañellas, A. J. y Sarramona, J. (1994): *Teoría de la Educación*. Madrid: Taurus.
- Colom Cañellas,A., Nuñez Cubero,L. (2001)Teoría de la Educación. Madrid: Síntesis.
- Colom Cañellas,A. (2002) La (de)construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en Teoría de la educación. Barcelona: Paidós.
- Cortina, A., Escámez, J., Pérez, E. (1996): *Un mundo de valores*. Consellería d'educació. Generalitat Valenciana.
- Elliot, J. (1993): El cambio educativo desde la investigación – acción. Madrid: Morata.
- Goleman, D. (1996): Inteligencia emocional. Barcelona: Piados.
- Martínez Mut, B. (Ed.) (1994), *Acción educativa: variables facilitadoras*. Valencia: Universidad de Valencia. PAD'E.
- Morin,E. (2001) La mente bien ordenada. Barcelona: Editorial Seix Barral
- Morin,E. (2001) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós
- Naval,C (2008) Teoría de la educación. Un análisis epistemológico. Pamplona: Eunsa
- Novack (1998) Aprendiendo a aprender. Barcelona: Martínez-Roca.
- * Nuñez;L.,Romero,C. (2003): Pensar la educación. Conceptos y opciones fundamentales. Madrid: Pirámide.
- Ortega, P. (Coord.) (2003) Teoría de la Educación. Ayer y hoy. Murcia.
- Perez Serrano,G. (1990) Investigación-Acción. Aplicaciones al campo social y educativo.Madrid: Dykinson.

- Piaget, J. (1990): La equilibración de las estructuras cognitivas..
Reflexión y normativa pedagógica. Madrid: Siglo XXI.
- Pozo, J.I. (1997) Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.
- Sarramona, J.; Vazquez, P.; Colom, A. J. (1998): Educación no formal.
Barcelona: Ariel.
- Vygotsky, L. (1979): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.
Barcelona: Crítica.

NOTA: los textos marcados con asterisco son los manuales de referencia para la asignatura

X.- METODOLOGÍA

En función de los objetivos de aprendizaje se utilizarán diversos métodos que se concretarán en las diferentes actividades (clases teóricas, prácticas, tutorías): metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusión en grupo, comentario de texto, actividades prácticas y de aplicación individuales y grupales.

En las clases teóricas se utilizará una metodología expositiva y participativa con la aplicación de técnicas de dinámica de grupos.

El desarrollo de las clases prácticas estará pautado en una guía que la profesora pondrá a disposición de los alumnos. Se anunciará oportunamente los plazos de realización y presentación de los informes de prácticas.

A lo largo del curso, el alumno irá recopilando una serie de documentos y realizando una serie de lecturas y actividades para la preparación y el estudio de la asignatura; estos documentos, lecturas y actividades se deberán especificar y relacionar en una "carpeta didáctica o portafolio" que cada alumno entregará al profesor, siguiendo el esquema de trabajo que se especifica en esta Guía, en las fechas que oportunamente se notifiquen.

XI.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de los alumnos contemplará los siguientes aspectos:

1. **Prueba escrita.** Se realizará un primer parcial en la primera semana de febrero y un segundo en la fecha que se determine oficialmente. Tanto uno como otro constarán de cuestiones referidas al programa de la asignatura (contenidos teóricos y prácticos explicados por la profesora y lecturas realizadas por el alumno/a en relación a los temas.). El valor de la prueba escrita será un **40 %** de la calificación final.
2. **Lectura de artículos de preparación de las clases teóricas.** El alumno, previo a la exposición de los temas por parte de las

profesoras deberá realizar lecturas de artículos que le sirvan como preparación de las clases teóricas. Se realizaran a lo largo del curso algunos controles de estas lecturas mediante pruebas objetivas. El valor de este apartado es de **10%** de la calificación final.

3. Informes individuales de las clases prácticas. Se realizarán prácticas vinculadas a la teoría impartida; los alumnos elaborarán individualmente informes escritos de cada una de las practicas realizadas. El valor de los informes realizados sobre las prácticas es de un **20%** de la calificación final. Cada Informe debera ser entregado en clase al comienzo de la realización de la siguiente práctica. (Ver Programa de Prácticas).

4. Trabajo en grupo. Los alumnos realizarán durante el curso un trabajo en equipo sobre temas propuestos por las profesoras, bajo su tutoria y orientación. El trabajo se expondrá en clase en formato Power Point. El valor del trabajo en grupo será un **20%** de la calificación final. (Ver Anexo 1 : listado de temas a trabaja)
(Ver Anexo 2 .normas para la realización de los trabajos universitarios).

5. Actividades comunes. Durante el curso, los alumnos realizaran actividades comunes a todas las asignaturas de primer curso. El alumno tendrá que presentar un informe de cada una de las actividades. El valor del conjunto de las actividades será de un **10%** de la calificación final.

CALIFICACIÓN FINAL

En definitiva, la **calificación final** se obtendrá teniendo en cuenta cinco tipos de actividades realizadas por el alumno :

- el resultado de la prueba escrita (40%)
- lectura de artículos como preparación a las clases teóricas (10%)
- los informes de las clases prácticas (20%)
- el trabajo en grupo (20%)
- actividades complementarias (10%)

*** Para superar la asignatura el alumno/a tendrá que aprobar cada uno de estos apartados.**

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN :

- Asistencia a las sesiones teóricas- prácticas, seminarios y actividades conjuntas.
- Participación activa, compromiso e interés
- Dominio y precisión conceptual
- Claridad en la exposición y capacidad de síntesis.
- Exposición estructurada, sistemática y documentada.
- Elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido.
- Corrección gramatical y ortográfica
- Cumplimiento de los plazos que se fijen durante la asignatura

CRONOGRAMA

Primer cuatrimestre

Del 24 de septiembre de 2006 al 18 de diciembre de 2008.

(El presente cronograma podrá sufrir modificaciones en función de la dinámica del curso.)

SESIÓN	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO	LUGAR
24-9-08	Presentación de la asignatura: Objetivos, contenidos, metodología, evaluación.	Expositiva	1,5 h.	Aula FC4
1-10-08	Tema 1 Concepto y características de la Educación Elección tema y grupo de trabajo		1,5 h	Aula FC4
2-10-08	Tema 1 Concepto y características de la Educación	Expositiva Debate en grupo	1,5 h	Aula FC4
15-10-08	Tema 1 Concepto y características de la Educación	Expositiva Debate en grupo	1,5 h	Aula FC4
16-10-08	Tema 1 Concepto y características de la Educación. Práctica 1	Expositiva Debate en grupo	1,5 h	Aula FC4
22-10-08	NO PRESENCIAL Búsqueda de			

	bibliografía y elaboración guión trabajo grupo			
23-10-08	NO PRESENCIAL Búsqueda de bibliografía y elaboración guión trabajo grupo			
29-10-08	Práctica T. 1 Características de la educación Puesta en común práctica T.1	Trabajo en grupo	1,5 h.	Aula
30-10-08	Seminario inicio trabajos en grupo NO PRESENCIAL Trabajo sobre los materiales del Tema 2 El saber de la educación	Lectura ,reflexión y elaboración personal de las cuestiones planteadas.		Dpto Teoría de la Educación(4ª planta)
5-11-08	Tema 2 El saber de la educación	Debate en gran grupo Expositiva	1,5 h	Aula FC 4
6-11-08	Seminario inicio trabajo en grupo			Dpto Teoría de la Educación(4ª planta)
12-11-08	Tema 2 El saber de la educación	Trabajo en grupo	1,5 h	Aula FC4
13-11-08	Seminario inicio trabajo en grupo NO PRESENCIAL Trabajo Materiales Tema 3 El ser humano como sujeto de la educación	Lectura ,reflexión y elaboración personal de cuestiones planteadas		Dpto Teoría de la Educación(4ª planta)
19-11-08	Tema 3 El ser humano como sujeto de la educación		1,5 h	Aula FC 4
20-11-08	Tema 3 El ser humano como sujeto de la educación Práctica t.3	Expositiva	1,5 h	Aula FC4
26-11-08	Tema 3 El ser humano como sujeto de la educación Práctica t.3	Trabajo en grupo. Elaboración informe de prácticas	1,5 h	Aula FC 4
27-11-08	NO PRESENCIAL Trabajo Materiales	Lectura ,reflexión y elaboración personal de		Dpto Teoría de la

	tema 4 El profesional de la Educación	cuestiones planteadas		Educación(4ª planta)
3-12-08	Tema 4 El profesional de la Educación	Expositiva. Debate en gran grupo	1,5 h	Aula FC4
4-12-08	Práctica Tema 4 El profesional de la educación	Elaboración informe prácticas	1,5 h.	AULA FC 4
10-12-08	NO PRESENCIAL Trabajo materiales tema 5: La educación formal, no formal e informal Práctica t.5(1)	Lectura ,reflexión y elaboración personal de las cuestiones planteadas		
11-12-08	Tema 5 La educación formal, no formal e informal	Expositiva Debate en grupo	1,5 h	Aula FC 4
17-12-08	Tema 5 La educación formal, no formal e informal Práctica Tema 5 (2)	Expositiva Debate en grupo	1,5 h	Aula FC 4
18-12-08	Práctica Tema 5 (2)	Trabajo en grupo Elaboración informe prácticas	1,5 h	Aula FC 4

ANEXOS

ANEXO 1

POSIBLES TEMAS TRABAJO EN GRUPO

- Acoso escolar
- Hiperactividad
- Educación para la ciudadanía
- La familia como espacio educativo
- La influencia de la publicidad en los menores
- Medios de comunicación y educación
- Educación afectiva
- Educación sexual
- Ciudades educadoras
- La nueva Ley de Educación (L.O.E.)
- Educación Intercultural
- Los hijos tiranos
- Síndrome de Down
- Superdotados
- Educación estética

ANEXO 2: NORMAS BÁSICAS PARA LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS