

GUÍA DOCENTE

Asignatura: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y
DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y
EDUCACIÓN

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Profesora: Grupo A: Inmaculada Fajardo Bravo

I.- DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre de la asignatura	Psicología del Desarrollo y de la Educación
Carácter	Troncal
Carga y duración	9 créditos durante 34 semanas
Titulación	Ciencias de la Educación
Ciclo y curso	Primer ciclo, primer curso
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación
Profesores responsables	Inmaculada Fajardo Bravo

II.- INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA:

La asignatura troncal de Psicología del Desarrollo y de la Educación se imparte en el primer curso de la licenciatura de Ciencias de la Educación. Esta asignatura está estrechamente relacionada con otras materias de dicha licenciatura como Procesos psicológicos básicos, Bases metodológicas, Teoría de la educación, etc.

Durante el primer curso el estudiante necesita enriquecerse de una base teórico-práctica que le permita comprender a posteriori contenidos como la evolución y optimización del desarrollo y la educación, aspectos contemplados precisamente en esta asignatura.

Por lo tanto, los contenidos abordados en esta asignatura son considerados tópicos de estudio centrales para la comprensión de otras materias y de la actuación de los pedagogos en activo. Concretamente, los contenidos incluidos en la parte de Psicología del Desarrollo abordan la descripción de los cambios que se producen en las distintas áreas del desarrollo (psicomotriz, cognitiva, lingüística, afectivo-social, moral, sensorio-perceptual, etc.) desde el nacimiento hasta la etapa de la adolescencia. Por su parte, los contenidos relativos a la Psicología de la Educación se relacionan con los anteriores, pero se centran sobre todo en su aplicación educativa, de forma que los estudiantes adquieran conocimientos sobre teorías del aprendizaje, inteligencia, motivación académica, estrategias de aprendizaje, interacción entre iguales, y evaluación del aprendizaje y la instrucción.

En definitiva, se trata de que el futuro pedagogo conozca y maneje las herramientas evolutivas y educativas disponibles en la actualidad (por ejemplo, nuevas tecnologías aplicadas a la educación) que le permitan afrontar con éxito su actuación a la hora de elaborar programas de intervención y optimización.

III.- VOLUMEN DE TRABAJO:

	Horas/curso
ASISTENCIA CLASES TEÓRICAS	40
ASISTENCIA CLASES PRÁCTICAS	20
PREPARACIÓN DE TRABAJOS CLASES TEORÍA	12
PREPARACIÓN DE TRABAJOS CLASES PRÁCTICAS	16
ESTUDIO Y PREPARACIÓN DE CLASES	60
PREPARACIÓN DE PROBLEMAS Y PRÁCTICAS	60
ESTUDIO Y PREPARACIÓN DE EXÁMENES	12
REALIZACIÓN DE EXÁMENES	4
ASISTENCIA A TUTORÍAS, SEMINARIOS Y ACTIVIDADES	30
VOLUMEN TOTAL DE TRABAJO	254

IV.- OBJETIVOS GENERALES:

1.- Conocer las diferentes conceptualizaciones teóricas sobre el desarrollo y la educación más relevantes que permitan contemplar la complejidad del proceso de cambio y la capacidad de intervención.

2.- Valorar la adecuación de las distintas teorías psicológicas en la explicación del cambio evolutivo y de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

3.- Conocer la metodología de investigación en el estudio del desarrollo y de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

4.- Analizar los cambios que acontecen en cada una de las distintas áreas evolutivas.

5.- Conocer desde una perspectiva general las aportaciones de la psicología a los contextos educativos.

V.- CONTENIDOS:

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Bloque temático 1: Fundamentos del estudio del desarrollo.

TEMA 1: Concepto, objeto de estudio, teorías y modelos.

TEMA 2: Metodología de investigación en psicología. Diseños de investigación en psicología del desarrollo.

Bloque temático 2: Desarrollo perceptivo y motor.

TEMA 3: Desarrollo sensorial y perceptual.

TEMA 4: Desarrollo psicomotor.

Bloque temático 3: Desarrollo cognitivo y lingüístico.

TEMA 5: Desarrollo cognitivo.

TEMA 6: Desarrollo psicolingüístico.

Bloque temático 4: Desarrollo psicosocial.

TEMA 7: Desarrollo afectivo-social.

TEMA 8: Desarrollo de la personalidad

TEMA 9: Desarrollo psicosexual.

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Bloque temático 5: Introducción a la Psicología de la Educación.

TEMA 1: La psicología de la educación como disciplina científica.

Bloque temático 6: Teorías y modelos de aprendizaje.

TEMA 2: Enfoques clásicos del aprendizaje.

TEMA 3: Enfoques cognitivos y sociales del aprendizaje.

Bloque temático 7: Factores intrapersonales que influyen en el aprendizaje escolar.

TEMA 4: Inteligencia, personalidad y motivación.

TEMA 5: Estrategias de aprendizaje.

Bloque temático 8: Factores interpersonales que influyen en el aprendizaje escolar.

TEMA 6: Interacción profesor-alumno en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

TEMA 7: Interacción entre iguales en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Bloque temático 9: Evaluación del proceso enseñanza/aprendizaje.

TEMA 8: Evaluación del aprendizaje escolar.

TEMA 9: Evaluación instruccional.

VI.- DESTREZAS A ADQUIRIR:

1.- Asumir las relaciones entre los conocimientos presentados en la materia con los adquiridos en otras áreas de la Psicología con el propósito de alcanzar una formación integral.

2.- Capacitar la generalización de los conocimientos adquiridos para promover su aplicación a tareas y situaciones propias del Pedagogo.

3.- Promover el hábito de una lectura crítica y reflexiva del material objeto de estudio.

4.- Favorecer actitudes positivas hacia cuestiones relativas al desarrollo psicológico y educativo del niño.

VII.- HABILIDADES SOCIALES:

1.- Desarrollar habilidades para el trabajo en grupo.

2.- Potenciar la participación activa en las distintas tareas.

3.- Desarrollar la capacidad crítica y de reflexión.

VIII.- TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL:

	TEMA	Semanas
	DESARROLLO	
1	Concepto, objeto de estudio, teorías y modelos.	2
2	Metodología de investigación en psicología. Diseños de investigación en psicología del desarrollo.	1
3	Desarrollo sensorial y perceptual	1
4	Desarrollo psicomotor	1
5	Desarrollo cognitivo	2
6	Desarrollo psicolingüístico	2
7-9	Desarrollo afectivo-social, de la personalidad y psicosexual	1
	EDUCACIÓN	
1	La psicología de la educación como disciplina científica	1
2	Enfoques clásicos del aprendizaje	2
3	Enfoques cognitivos y sociales del aprendizaje	3
4	Inteligencia, personalidad y motivación	2
5	Estrategias de aprendizaje	2
6-9	Interacción profesor-alumno y entre iguales en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Evaluación instruccional.	2

IX.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA:**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- CÓRDOBA, A.I, DESCALS, A. y GIL, M.D. (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- GONZALEZ, E. y BUENO, J.A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: CCS.
- GONZALEZ-PIENDA, A. y cols. (2002). *Manual de psicología de la educación*. Madrid: Pirámide.
- TRIANES, M.V. y GALLARDO, J.A. (2003). *Psicología de la educación y del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

WOOLFOLK, A. (2001). *Psicología educativa*. México: Prentice-Hall.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BARCA, A. y cols (1994). *Procesos básicos de aprendizaje y aprendizaje escolar*. Universidad de la Coruña.
- BELTRAN, J. (1993). *Estilos y estrategias de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- BELTRAN, J y GENOVARD, C. (1996). *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis
- BELTRAN, J. y BUENO, J.A. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Marcombo.
- BERGER, K.S. y THOMPSON, A.R. (1997). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Ed. Médica Panamericana.
- BERK, L.E. (1999). *Desarrollo infantil*. México: Prentice Hall.
- BERMEJO, V. (1994). *Desarrollo cognitivo*. Madrid. Síntesis.
- CLEMENTE, R.A. Y HERNÁNDEZ, C. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Granada. Aljibe.
- COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (2001). *Desarrollo psicológico y educación, II*. Madrid: Alianza.
- CRAIG, G. (1997). *Desarrollo psicológico*. Séptima edición. México. Prentice-Hall.
- DELVAL, J. (1996). *El desarrollo humano*. Madrid. Siglo XXI. (Tercera edición.)
- GONZÁLEZ, A. et al. (1995). *Psicología del desarrollo: teoría y prácticas*. Málaga. Aljibe.
- HOFFMAN, L., SCOTT, P. y HALL, E. (1994). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw-Hill.
- MAHER, C. y ZINS, J. (1989). *Intervención psicopedagógica en los centros educativos*. Madrid: Narcea.
- MIRANDA, A., JARQUE, S. y AMADO, L. (1999). *Teorías actuales sobre el desarrollo. Implicaciones educativas*. Málaga: Aljibe.
- PALACIOS, J. MARCHESI, A. y COLL, C. (2001). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva, I*. Madrid: Alianza Editorial.
- PAPALIA, D. y OLDS, S.W. (2001). *Psicología del Desarrollo*. Octava edición. Madrid: Mc Graw Hill.
- PAPALIA, D., OLDS, S.W. y DUSKIN, R. (2001). *Desarrollo Humano*. Octava edición. Madrid: Mc Graw Hill.
- RICE, F.P.(1997). *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. Segunda edición. México. Prentice-Hall Hispanoamericana.
- RIVAS, F. (1997). *El proceso enseñanza/aprendizaje en la situación educativa*. Barcelona: Ariel.
- VASTA, R., HAITH, M.M. y MILLER, S.A. (1996). *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel.

X.- METODOLOGÍA:

La metodología de enseñanza-aprendizaje que se empleará a lo largo del curso en esta asignatura dependerá del tipo de contenido que se trabaje en cada momento, teórico, práctico, común con otras materias, etc.

Concretamente, el proceso de enseñanza-aprendizaje de los **CONTENIDOS TEÓRICOS** será el siguiente:

- Para cada tema se realizará una preparación previa por parte del alumno fuera del aula a través de materiales proporcionados por el profesor o seleccionados por el alumno a partir de una búsqueda bibliográfica guiada por el profesor. Esta preparación requerirá también de la presentación de una serie de preguntas de desarrollo sobre cada tema antes de la clase teórica.

- Posteriormente, el profesor explicará los conceptos básicos del tema y se tratarán las dudas surgidas de la lectura previa del material a través de una metodología expositiva suscitadora que favorezca la curiosidad del alumno ante cada nueva información presentada.

- Una vez presentado el tema, se llevarán a cabo una serie de actividades tanto dentro como fuera del aula de forma individual o en grupo de un máximo de cuatro personas, que servirán para la mejor comprensión de la asignatura.

Con respecto a los **CONTENIDOS PRÁCTICOS** de la asignatura, el trabajo del alumno se centrará en los siguientes aspectos:

- De cada bloque temático se realizará un trabajo práctico en el aula en grupos de aprendizaje cooperativo de un máximo de cuatro personas para consolidar y aplicar de forma práctica los conocimientos adquiridos.

- Durante el curso académico los estudiantes tendrán que llevar a cabo un trabajo fuera del aula, en pequeños grupos de trabajo, que al final del primer o segundo cuatrimestre será expuesto en el aula utilizando las nuevas tecnologías disponibles en la clase.

Finalmente, los alumnos deberán de realizar también actividades comunes para todos los estudiantes de primer curso de Pedagogía, que consistirán fundamentalmente en la asistencia a ciclos de cine y ciclos de conferencias de carácter educativo, y la posterior presentación de los trabajos que se deriven del desarrollo de tales actividades.

XI.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

En relación con la metodología didáctica presentada en el apartado anterior, la evaluación del aprendizaje del alumno se basará en los siguientes parámetros y porcentajes:

- Examen, que constará de dos partes (preguntas de tipo test y preguntas cortas a desarrollar): 60%.
- Preparación de las clases teóricas y actividades comunes: 20%.
- Actividades prácticas en el aula y fuera del aula: 20%.
- Aparte será posible realizar un trabajo voluntario grupal, que podrá aumentar la nota en un 10%.
- También se podrá participar de forma voluntaria en experimentos del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación relacionados con la materia de la asignatura. La participación en los mismos podrá aumentar la nota hasta un 5%.

Aquellos que no puedan presentar las actividades propuestas como preparación de clases teóricas en los plazos previstos deberán entregar el día del examen un trabajo proporcional a dichas actividades.

Se realizará un **examen parcial** al finalizar los contenidos de Psicología del Desarrollo que permitirá eliminar materia para la primera convocatoria. Los alumnos que aprueben este parcial u obtengan una calificación superior al 4,5 únicamente se presentarán a la convocatoria final de junio con la parte de Psicología de la Educación. En caso contrario, se examinarán en junio de las dos partes y será necesario obtener al menos un 4,5 en cada una para sumar el resto de calificaciones y obtener la calificación final.

Para finalizar, es preciso tener aprobados tanto el examen como los trabajos prácticos para que se pueda hacer media entre los dos y sumar el resto de notas.

El baremo de calificaciones será el siguiente:

0-4.9: Suspenso

5-6.9: Aprobado

7-8.9: Notable

9-9.5: Sobresaliente

9.5-10: Opción a matrícula de honor.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO 2008-2009
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DE LA EDUCACIÓN

MARTES no presencial, excepto en sesiones de prácticas (trabajos individuales o grupales) y exposición de trabajos. El grupo se desdoblará en 3 sub-grupos para las prácticas, por tanto, cada día por práctica indicado en el cronograma corresponde a un sub-grupo.

SESIONES	TEMAS
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	
SEPT. 29	Presentación Guía Docente
SEPT. 30 y OCT. 6	TEMA 1
OCT. 13	TEMA 2
OCT. 14, 22, 28	PRÁCTICA 1ª DES.
OCT. 21	TEMA 3
OCT. 27	TEMA 4
NOV. 3, 10, 17,	TEMA 5
NOV. 4, 11, 18	PRÁCTICA 2ª DES.
NOV. 24 Y DIC. 1	TEMA 6
NOV. 25, DIC 2, DIC 16	PRÁCTICA 3ª DES
DIC 15	TEMA 7
ENE. 12	TEMA 8
ENE 13	TEMA 9
EXAMEN DESARROLLO	
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	
FEB. 8	TEMA 1
FEB. 16 Y 23	TEMA 2
MAR. 2, 9 Y 23	TEMA 3
MAR 10, 24, 31	PRÁCTICA 1ª ED.
MAR 30, ABR. 6	TEMA 4
ABRI. 21, 27	TEMA 5
ABRI 7, 28, MAY 5	PRÁCTICA 2ª ED.
MAY. 4, 11	TEMA 6
MAY. 18, 25	TEMA 7
MAY. 12, 19, 26	PRÁCTICA 3ª ED.
JUN. 1	EXPOSICIÓN DE TRABAJOS GRUPALES

