



PEDAGOGÍA DE LOS VALORES Y DE LAS ACTITUDES

Título de Pedagogía

Dto. de Teoría de la Educación

Proyecto de Innovación Educativa

Profesor: Cruz Pérez Pérez

**GUÍA DOCENTE DE LA
ASIGNATURA**

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura:	Pedagogía de los valores y de las actitudes
Carácter:	Obligatoria
Titulación:	Licenciado en pedagogía
Ciclo:	Primer Ciclo
Departamento:	Teoría de la Educación
Profesor/es responsable/es:	Cruz Pérez Pérez -----Grupo A

INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

La enseñanza de Valores y Actitudes, se sitúa en el marco científico de la Tª de la Educación y pretende una formación científica y técnica, a la vez que humanística, que aporte a los alumnos los conocimientos y destrezas necesarios para su formación como pedagogos. Los objetivos y contenidos de la materia tienen como referencia el ámbito del “aprender a ser” y “aprender a convivir” , cuyo estudio se aborda a nivel teórico y conceptual, estableciendo líneas de intervención pedagógica y precisando metodologías de enseñanza y evaluación.

En la materia se estudian las principales teorías existentes sobre la formación y cambio de valores y actitudes y se trabajan de modo práctico aquellas técnicas de intervención pedagógica derivadas de las mismas que se han mostrado como más eficaces en diferentes contextos educativos.

Los contenidos de la asignatura complementan aquellos otros que se ocupan del estudio de los conocimientos, así como de los procedimientos, habilidades y destrezas educativas, estudiados en otras asignaturas, y que completan el mapa de los contenidos educativos.

VOLUMEN DE TRABAJO

	Horas/curso
ASISTENCIA A CLASES TEORICAS, SEMINARIOS, EXPOSICIONES Y ACTIVIDADES	22
ASISTENCIA A CLASES PRÁCTICAS	9
PREPARACIÓN TRABAJOS CLASE TEORIA	26
PREPARACIÓN DE TRABAJOS CLASE PRÁCTICAS	24
ESTUDIO PREPARACIÓN CLASES	24
ESTUDIO PREPARACIÓN DE EXÁMENES	40
REALIZACIÓN DE EXÁMENES	3
ASISTENCIA A TUTORÍAS	2
TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO	150
Total créditos ECTS	6

OBJETIVOS GENERALES

- Analizar la naturaleza de las actitudes así como las funciones que cumplen a nivel personal y social.
- Conocer la diversidad de planteamientos teóricos existentes en torno al concepto de actitud.
- Adquirir un conocimiento en profundidad el modelo de Fishbein-Ajzen, así como de la dinámica de funcionamiento del mismo, de tal manera que sean capaces de aplicar en casos prácticos los planteamientos teóricos .
- Conocer y poner en práctica las principales técnicas de formación/cambio de actitudes basadas en la participación activa, la cooperación en el aula y la comunicación persuasiva.
- Tomar conciencia de la problemática que plantea la medición/evaluación de las actitudes, así como de la importancia de la misma
- Conocer las principales técnicas, tanto de tipo cualitativo como cuantitativo, existentes para la evaluación/medición de las actitudes, y de aplicar a situaciones concretas algunas de ellas.
- Realizar una aproximación al concepto de valor, y conocer las principales características de los valores y los tipos en que se pueden clasificar.
- Analizar las diferencias entre valores, actitudes y normas, así como las relaciones existentes entre dichos conceptos.
- Conocer las principales técnicas de enseñanza de valores y realizar aplicaciones prácticas sencillas de las mismas.
- Conocer la escala de Rokeach para la evaluación de los valores, así como los criterios de evaluación más usuales empleados en contextos escolares.
- Diseñar un programa educativo para la formación y cambio de valores y actitudes.

CONTENIDOS

- Planteamientos teóricos acerca de las actitudes. Naturaleza de las actitudes. Adquisición y funciones de las actitudes. El modelo de Fishbein-Ajzen para la formación y cambio de actitudes.
- Principales técnicas existentes para la formación y cambio de actitudes: participación activa, cooperación en el aula, comunicación persuasiva.
- La evaluación de las actitudes: metodologías y técnicas cualitativas y cuantitativas.
- Aproximación al concepto de valor: perspectivas existentes.
- Relaciones y diferencias entre actitudes, valores y normas.
- Técnicas para la enseñanza de valores: la clarificación de valores
- Técnicas de evaluación en valores: cualitativas y cuantitativas
- Programas de formación y cambio de valores y actitudes: concepto de programa, criterios técnicos y estructura

DESTREZAS A ADQUIRIR.

- Diferenciar en situaciones reales los distintos componentes de las actitudes de las personas: variables externas, creencia conductual, creencia normativa, actitud, norma subjetiva, intención, conducta.
- Ser capaz de poner en práctica las principales técnicas existentes para la formación y cambio de actitudes: participación activa, cooperación en el aula, comunicación persuasiva.
- Establecer relaciones y diferencias entre los conceptos de valor, actitud y norma.
- Aplicar a situaciones reales las principales técnicas de la Clarificación de valores.
- Elaborar cuestionarios sencillos para la medición de actitudes, aplicarlos, cuantificar los datos y obtener conclusiones.
- Elaborar programas sencillos para la formación y cambio de valores y actitudes.

HABILIDADES SOCIALES

- Capacidad para analizar los valores y actitudes de las personas desde criterios racionales
- Capacidad para trabajar en grupo y colaborar en la resolución de conflictos sociales
- Desarrollar habilidades para la argumentación y el diálogo

TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

T	Contenidos	Sesiones
1	PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LAS ACTITUDES 1.1. Naturaleza de las actitudes. 1.1.2. Concepto de actitud. 1.2. Factores determinantes en la adquisición de actitudes. 1.3. Marco teórico de las actitudes. 1.3.1.El modelo de Fishbein-Azjen. 1.3.2. Elementos del modelo. 1.3.3. Dinamicidad del modelo.	2
2	ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS PARA LA FORMACIÓN Y CAMBIO DE ACTITUDES. 2.1. Estrategias de Participación Activa. 2.2. Estrategias de Cooperación en el aula. 2.3. Estrategias de Comunicación Persuasiva.	3
3	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE ACTITUDES 3.1. Psicometría y evaluación de actitudes 3.2. Metodologías y técnicas observacionales 3.3. Metodologías y técnicas cuantitativas	1
4	APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE VALOR 4.1. ¿Qué son los valores? 4.1.1. Características de los valores 4.1.2. Tipos de valores 4.1.2.1.Los valores morales 4.2. Relaciones y diferencias entre actitudes, valores y normas.	1
5	ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES 5.1. Estrategia de Clarificación de Valores. ▪ Técnica Lista de Valores ▪ Técnica de Frases Inconclusas y Respuestas Esclarecedoras ▪ Técnica de Hoja de Valores ▪ Técnica de la asamblea de aula	2
6	LA EVALUACIÓN DE LOS VALORES. 6.1. Escalas de valores. 6.2 La teoría de Rokeach sobre los valores.La escala “Rokeach’s Values Survey”. 6.2. Criterios para la evaluación de valores en el contexto escolar.	1

7	EL PROFESOR ANTE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTITUDES EN EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL 7.1. El profesor ante las nuevas exigencias sociales 7.2. El profesor como educador en valores 7.3. Propuestas de intervención dirigidas a optimizar la función educativa del profesor.	1
8	PROGRAMAS DE FORMACIÓN Y CAMBIO DE VALORES Y ACTITUDES. 8.1. Concepto de programa. 8.2. Criterios técnicos de un programa. 8.3. Estructura de los programas. 8.4. Ejemplo de programa.	1

METODOLOGÍA

La metodología a seguir combinará, en función del tipo de actividad realizada (clase teórica, clase práctica, seminario, tutoría) las siguientes modalidades de trabajo: explicación del profesor, exposición de los alumnos, lecturas tutorizadas, trabajo cooperativo, estudio de casos, debates, comentario de textos, confección de programas.

Clases teóricas:

Se dedicarán al análisis, estudio y comprensión de los conceptos fundamentales incluidos en el programa de la asignatura. Los conceptos y teorías más complejos serán explicados por el profesor y en todos ellos se realizarán, en la misma sesión, ejercicios y actividades complementarias por parte de los alumnos/as para facilitar su comprensión. Las técnicas, en lo referente a su comprensión conceptual, serán trabajadas y explicadas por los alumnos, en grupo, al resto de sus compañeros. Para ayudarles a preparar esta actividad, el profesor dedicará una o dos sesiones de tutoría a cada grupo de alumnos, antes de su exposición en clase. En cada sesión se dedicará un tiempo al análisis y debate de la técnica explicada, a nivel de grupo clase.

Clases prácticas:

Los alumnos/as recibirán un cuaderno de prácticas con las actividades a trabajar en grupo, las cuales estarán en relación con los contenidos trabajados y estudiados a nivel teórico. Consistirá, en el análisis de casos prácticos, búsqueda de información en diferentes medios, elaboración de materiales, construcción y aplicación de escalas de

medición, etc. Algunas de estas actividades se expondrán y analizarán a nivel de grupo-clase. Cada grupo deberá entregar, cuando lo establezca el profesor, un cuaderno con todas las prácticas realizadas, el cual tendrá una valoración global a nivel de grupo.

Trabajos:

Se realizará un trabajo consistente en confeccionar un programa de intervención para el aprendizaje de valores y actitudes en un contexto determinado. Para la confección de este trabajo se deben conjugar los conceptos teóricos y las técnicas trabajadas en clase. Este trabajo se realizará en grupo, y el profesor realizará un seguimiento, orientación, control y evaluación, de los mismos a través de las sesiones de tutorías especializadas, por las que deberán de pasar todos los grupos.

MATERIALES

a) Guía de la asignatura

Especifica los objetivos, contenidos, volumen de trabajo, distribución por temas, cronograma de sesiones, metodología, evaluación y bibliografía.

b) **Dossier:** En el mismo se encuentran los documentos básicos necesarios para cada tema. Incluye artículos de revistas, capítulos de libros y documentos de elaboración propia.

c) **Cuaderno de prácticas:** En él se encuentran las actividades a realizar, así como los documentos básicos necesarios para las mismas. Estos documentos deben ser complementados, en algunos casos, por los que aporten los alumnos a través de un proceso de búsqueda e investigación.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación constará de dos partes diferenciadas:

- a) Examen escrito en las fechas que se determinen oficialmente. En esta prueba el estudiante deberá contestar a una serie de preguntas de carácter teórico sobre los contenidos explicados en clase, las lecturas realizadas, o los aspectos trabajados en los casos prácticos. Esta prueba que pretende valorar el dominio conceptual y técnico de la materia, tendrá un valor del 50% de la nota final.

b) Cuaderno de prácticas, programa de valores y actitudes, y exposición en clase, tendrán un valor del 50% de la nota, distribuido de la siguiente forma:

- Cuaderno de prácticas.....25%
- Programa sobre valores y actitudes...10%
- Exposición en clase..... 15%

Para aprobar el conjunto de la asignatura es necesario alcanzar el menos el 50% de las puntuaciones máximas asignadas a cada bloque, teórico y práctico.

Criterios de evaluación

Teoría

- Dominio de la terminología específica y precisión conceptual.
- Claridad en la exposición escrita y capacidad de síntesis.
- Exposición ordenada, sistemática y documentada de los contenidos de la disciplina.
- Elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido.
- Corrección gramatical y sintáctica de la expresión.

Prácticas

- Asistencia a clase
- Participación activa, compromiso e interés
- Calidad de los trabajos presentados: adecuación a los conceptos teóricos explicados, elaboración, originalidad, incorporación de información adicional, etc.
- Cumplimiento de los plazos de entrega establecidos.
- Claridad de la exposición, organización de las ideas, capacidad de síntesis.
- Riqueza, originalidad y pertinencia de las ideas y opiniones personales.

BIBLIOGRAFÍA

BOLÍVAR, A. (1995): La evaluación de valores y actitudes. Alauda/Anaya. Madrid.

BARRAGÁN, F. (2002): *Educación en valores y género*. Sevilla: Diada.

BUXARRAIS, M.R. y ZELEDÓN, M.P. (2004): *La familia, un valor cultural: tradiciones y educación en valores democráticos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

CORTINA, A., ESCÁMEZ, J. y PÉREZ-DELGADO, E. (1996): Un mundo de valores. Generalitat Valenciana. Valencia

ESCÁMEZ, J. y GIL, R. (2002): Educación de la ciudadanía. Madrid. CCS/ICCE.

ESCÁMEZ, J. Y ORTEGA, P. (1986): La enseñanza de actitudes y valores. Nau-Llibres. Valencia.

ESCÁMEZ, J; GARCIA, R. Y SALES, A. (2002): Claves educativas para escuelas no conflictivas.

- GARCÍA LÓPEZ, R. (1996): *Manual de técnicas para la prevención escolar del consumo de drogas*. (Fundación de Ayuda contra la Drogadicción). Madrid.
- GARCÍA, L; TRAVER, J.A. Y CANDELA I. (2001) *Aprendizaje cooperativo*. ICCE.
- GIL, E. (2002): *Importancia de las actitudes y valores*. Madrid: Caja Madrid.
- GUITART, R, (2002): *Las actitudes en el centro escolar*. Barcelona. Graó.
- HOYOS, G.y MARTINEZ, M. (2004): *¿Qué significa educar en valores hoy?* Barcelona: Octoedro.
- LÓPEZ, M. (2003): *El proyecto Roma: una experiencia de educación en valores*. Sevilla Aljibe.
- LLOPIS, J.A.; BALLESTER, M^a R. (2001): *Valores y actitudes en educación*. Tirant lo Blanch. Valencia.
- HERNANDO, M.A. (1997): *Estrategias para educar en valores*. CCS. Madrid.
- MARTÍNEZ, M. (2003): "Educación en valores en la formación del profesorado" en Benso M.C. y Pereira, M.C. *El profesorado de enseñanza secundaria*. Edt. Auria. Ourense.
- NAVARRO, G.(2000): *El diálogo: procedimiento para la educación en valores*.Bilbao: Desclée de Brouwer.
- ORTEGA, P., MÍNGUEZ, R. Y GIL, R. (1996): *Valores y educación*. Ariel. Barcelona.
- PASCUAL, A. (1988): *Clarificación de valores y desarrollo humano*. Narcea. Madrid.
- PANIEGO, J.A., (1999): *Cómo podemos educar en valores*. CCs. Madrid
- PÉREZ C.(1996): *Las normas en el currículum escolar*. E.O.S. Madrid.
- PÉREZ, C. (1998): "El aprendizaje de valores democráticos a través de la Asamblea de Aula" en *Bordón*, n^o 50 (4), pp. 387-393.
- PÉREZ, C. (2000): "Educación para la convivencia: programas de intervención para Educación Infantil, Primaria y Secundaria" en *Aula de Innovación Educativa* números 92, 93, 94 y 95.
- PÉREZ, C. Y LLOPIS, J.A. (2003): "El profesor ante la educación en valores y actitudes en el actual sistema educativo". *Rev. Bordón* n^o 4 vol. 55. pp. 541-553.
- PUIG ROVIRA, J.M^a (1995): *La educación moral en la enseñanza obligatoria*. ICE-HORSORI. Barcelona. Pp.. 137-251.
- PUIG ROVIRA, J. M^a Y MARTÍN GARCÍA, X (1998) *La educación moral en la escuela*. Barcelona. Graó
- TRILLA, J. (1992): *El profesor y los valores controvertidos*. Paidós. Barcelona.
- YUS, R.(2001): "Temas transversales y la educación en valores: la educación del S. XXI". *Aula de Innovación Educativa* n^o 195 pp. 71-98.

PLANIFICACIÓN SESIONES

S	Tema	Metodología	Actividades	Tiempo
1		Presentación de la asignatura. Temario. Dossier. Criterios evaluación	- Explicación profesor - Preguntas alumnos/as	1 h.
2	Tema 1: Teoría actitudes. Características.	Organización grupos de trabajo. Distribución de temas exposición. Explicación profesor tema 1. Discusión y debate en grupo-clase.	- Definiciones de actitud. Extraer características de las mismas	1,5 h
3	Tema 1: El modelo de Fishbein-Azjen	Explicación profesor. Discusión y debate en grupo-clase. Ejemplos prácticos	- Ejercicio práctico: Juan adolescente de 14 años...	1,5 h
4	PRÁCTICA 1 (Modelo Fishbein-Azjen)	Trabajo en grupo reducido. Puesta en común, discusión y análisis en grupo clase.	- Inventar un caso y señalar las variables del modelo Fishbein-Azjen	1 h.
5	Tema 2: Técnicas actitudes	- Introducción profesor - Exposición grupo de alumnos (G-1) (T. Aprox. Didáctica) - Análisis y debate en grupo clase	- Explicación técnica de <i>Aproximación didáctica</i> - Ejemplo práctico: <i>Marginación enfermos de SIDA</i>	1,5 h
6	PRÁCTICA 2 (Aproximación didáctica)	Trabajo en grupo reducido. Puesta en común, discusión y análisis en grupo clase.	Inventar un caso para la técnica <i>Aproximación didáctica</i> .	1 h.
7	Tema 2: Técnica Puzzle de Aronson	- Introducción profesor: técnicas de cooperación en el aula - Explicación de la técnica por parte del grupo (G-2) - Análisis y debate en grupo clase	- Explicación de la técnica <i>Puzzle de Aronson</i> - Ejerció práctico: <i>el aparato respiratorio</i>	1,5 h
8	PRÁCTICA 3 (Grupos puzzle)	- Constitución de los grupos puzzle - Selección de valores por cada grupo. - Formación grupos de expertos	- Trabajo del grupo de expertos sobre el valor seleccionado - Elaboración de documento	1 h.
9	PRÁCTICA 4 (Grupos puzzle)	- Trabajo de grupo de expertos y grupos puzzle	- Explicación de los expertos de cada grupo al grupo puzzle.. - Elaboración del documento	1 h.
10	Tema 2: Técnicas de comunicación persuasiva	- Introducción profesor: técnicas de Comunicación Persuasiva - Exposición grupo de alumnos (G-3) Fotopalabra (G-4)Discoforu. - Análisis y debate en grupo clase	- Explicación de las técnicas <i>fotopalabra</i> y <i>discoforum</i> - Ejercicio práctico	1,5 h
11	PRÁCTICA 5 (Fotopalabra/discoforum)	- Trabajo en grupo reducido. Puesta en común, discusión y análisis en grupo clase.	- Trabajar un valor concreto en base a una fotografía significativa o a una canción	1 h.

S	Tema	Metodología	Actividades	Tiempo
12	Tema 3: La evaluación de las actitudes	- Explicación del profesor - Análisis y debate en grupo clase	- Ejemplos prácticos de cuestionarios de evaluación cualitativa y cuantitativa.	1,5 h
13	PÁCTICA 6 (Cuestionario)	-Trabajo en grupo reducido. Puesta en común, discusión y análisis en grupo clase.	Elaboración de un cuestionario de 20 ítems para medir una actitud concreta	1 h.
14	PRÁCTICA 7 (Aplicar cuestionario)	- Trabajo de campo a nivel de grupo.	- Aplicación del cuestionario a un número de sujetos determinado. - Elaboración de unas conclusiones del estudio	1 h.
15	Tema 4: El concepto de valor. Características y tipos. Dif. Actit., valores, norm.	- Explicación del profesor - Análisis y debate en grupo clase	- Ejemplos prácticos sobre el concepto de valor. - Análisis de frases sobre valores	1,5 h
16	Tema 5: Técnicas de valores	- Explicación, por parte del profesor, de las técnicas de clarificación de valores. - Explicación de la técnica <i>hoja de valores</i> por parte del grupo (G -5)	Ejemplo práctico: <i>La fiesta</i>	1,5 h
17	PRÁCTICA 8 (Lista de valores)	- Exposición de la técnica por parte del grupo (G-6)	- Realización individual de la <i>lista de valores</i> - Puesta en común en pequeño grupo	1 h.
18	PRACTICA 9 (Frases inconclusas)	- Exposición de la técnica por parte del grupo (G- 7)	- Confeccionar, por grupos, una hoja con <i>frases inconclusas</i> para trabajar un valor concreto.	1 h.
19	Tema 5: La asamblea de aula	- Explicación por parte del Grupo (G- 8) de la asamblea de aula como técnica para el aprendizaje de valores	- Ejercicio práctico. Análisis de las dificultades de la asamblea y estrategias para superarlas.	1,5 h
20	Tema 6: La evaluación de los valores. La teoría de Rokeach	- Explicación del profesor	- Ejercicio práctico: La escala "Rokeach Values Survey"	1,5 h
21	Tema 7: El profesor ante la educación en valores y actitudes en el sistema educativo	- Explicación del tema por parte del grupo (G - 9) (1ª parte) y (G - 10) (2º Parte) - Análisis y debate en grupo clase de las cuestiones planteadas.	Ejercicio práctico: Análisis de recortes de prensa sobre las dificultades del profesorado para educar en valores y actitudes a sus alumnos.	1,5 h.
22	Tema 8: Programas formación y cambio de v y a.	- Explicación del profesor de los programas y orientaciones para confeccionarlos.	Ejemplo práctico de programa	1,5 h
23	PROGRAMA: Elaboración de un programa de valores y actitudes	ACTIVIDAD NO PRESENCIAL	Tutoría por grupos	2 h.
24	Actividades complementarias	Participación, junto con otros cursos de innovación, en las actividades conjuntas que se determinen en su momento.	Conferencias, exposiciones, mesas redondas, etc. Resumen de los aspectos tratados	2 h.

Total horas teóricas: 20 Total horas prácticas: 9, Tutoría: 2, Actividades. Complementarias: 2