



# Guía docente

“Pedagogía de los  
procedimientos educativos”

Profesor: Bernardo Gargallo López

Curso 2007-2008

# GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

## *DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN*

<b>Nombre de la asignatura:</b>	Pedagogía de los procedimientos educativos
<b>Carácter:</b>	Optativa
<b>Titulación:</b>	Licenciado en pedagogía
<b>Ciclo:</b>	Primer Ciclo. Tercer curso
<b>Departamento:</b>	Teoría de la Educación
<b>Profesor responsable:</b>	Bernardo Gargallo López

## **INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA**

Esta asignatura, ubicada en el marco científico de la Teoría de la Educación, se ocupa de los procedimientos, habilidades o destrezas, el ámbito del “saber hacer”, que junto con el de los conocimientos (“saber”) y el de las actitudes y valores (“saber ser y estar”), estudiados en otras disciplinas pedagógicas, configuran el mapa fundamental de contenidos educativos. En ella se aborda el estudio de los procedimientos a nivel teórico y conceptual, delimitando el campo de estudio y el estado de la cuestión, para tratar posteriormente la intervención pedagógica en este campo, precisando metodologías de enseñanza y evaluación. También se analizan las estrategias de aprendizaje, procedimientos de especial relevancia, afrontando su conceptualización y tipologías, así como la investigación en el tema. Se aborda, así mismo, la acción pedagógica en este campo, su enseñanza y evaluación. Se incluyen para análisis crítico programas educativos aplicados y evaluados y se dan pautas para el diseño de programas en este ámbito. Esta disciplina complementa, pues, los enfoques y perspectivas que aportan otras de tipo más general (Teoría de la Educación, Didáctica General...) o específico (Pedagogía de los valores y actitudes), impartidas en el Primer Ciclo del título de Licenciado en Pedagogía.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

Horas/curso

ASISTENCIA A CLASES TEORICAS, SEMINARIOS, EXPOSICIONES Y ACTIVIDADES	24
ASISTENCIA A CLASES PRÁCTICAS	11
PREPARACIÓN TRABAJOS CLASE TEORIA	26
PREPARACIÓN DE TRABAJOS CLASE PRÁCTICAS	9
ESTUDIO PREPARACIÓN CLASES Y SEMINARIOS	40
ESTUDIO PREPARACIÓN DE EXÁMENES	32
REALIZACIÓN DE EXÁMENES	3
PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES CONJUNTAS	3
ASISTENCIA A TUTORÍAS	2
<b>TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO</b>	<b>150</b>
<b>TOTAL CRÉDITOS ECTS</b>	<b>6</b>

**OBJETIVOS GENERALES**

- Conceptualizar los procedimientos como contenidos educativos y comprender la importancia de su enseñanza/aprendizaje.
- Conocer y manejar métodos de enseñanza y evaluación de los procedimientos.
- Conceptualizar adecuadamente las estrategias de aprendizaje y comprender la necesidad de su enseñanza.
- Analizar y valorar programas de intervención educativa
- Diseñar programas de intervención educativa
- Tomar conciencia del sentido del "aprender a aprender" y valorarlo como objetivo educativo esencial para realizar futuros aprendizajes en una sociedad dinámica y cambiante
- Desarrollar habilidades de procesamiento de la información (búsqueda de materiales, selección, análisis crítico, etc.)
- Adoptar una actitud crítica y comprometida frente a los problemas educativos

## **CONTENIDOS**

- Los contenidos educativos. La tipología de la reforma de 1990
- Los procedimientos educativos. Conocimiento declarativo y procedimental
- Tipos de procedimientos. Taxonomías. A la búsqueda de un referente. Procedimientos básicos
- La selección y secuenciación de los contenidos procedimentales. Criterios epistemológicos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos.
- La enseñanza de los procedimientos. Factores implicados. Secuencia. Metodología.
- La evaluación de los procedimientos. Criterios y principios. La evaluación del proceso y la evaluación de resultados.
- Las estrategias de aprendizaje. Conceptualización y tipologías.
- La enseñanza de las estrategias de aprendizaje. Alternativas. Claves para su inclusión en el currículo. Formato para la enseñanza y técnicas educativas.
- La evaluación de las estrategias de aprendizaje. Técnicas.
- La formación de profesores y el asesoramiento psicopedagógico
- Programas educativos de enseñanza de estrategias de aprendizaje
- Los enfoques de aprendizaje. Estilos y enfoques. Implicaciones educativas. La evaluación.

## **DESTREZAS A ADQUIRIR**

- Diferenciar los procedimientos de otros contenidos educativos
- Formular objetivos referidos a contenidos procedimentales
- Utilizar en situaciones de enseñanza-aprendizaje las técnicas fundamentales para su enseñanza
- Manejar instrumentos de evaluación
- Analizar y valorar programas educativos
- Diseñar programas para la enseñanza de procedimientos y estrategias de aprendizaje
- Desarrollar habilidades de procesamiento de la información (búsqueda, selección, análisis crítico, reestructuración, retención, recuperación, comunicación, etc.)
- Desarrollar habilidades metacognitivas y de autorregulación

## **HABILIDADES SOCIALES**

- Trabajar cooperativamente con los compañeros de manera eficaz
- Potenciar la capacidad de solución de problemas junto con otros
- Desarrollar la capacidad de escuchar y de ponerse en lugar del otro
- Desarrollar la habilidad para argumentar y defender las propias opiniones

## **TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL**

	TEMA	semanas
1	Los contenidos educativos. La tipología de la reforma de 1990. Los procedimientos educativos. Conocimiento declarativo y procedimental	2
2	Tipos de procedimientos. Taxonomías. A la búsqueda de un referente. Procedimientos básicos.	1
3	La selección y secuenciación de los contenidos procedimentales. Criterios epistemológicos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos.	1
4	La enseñanza de los procedimientos. Factores implicados. Secuencia. Metodología. La evaluación de los procedimientos. Criterios y principios. La evaluación del proceso y la evaluación de resultados.	2
5	Las estrategias de aprendizaje. Conceptualización y tipologías.	2
6	La enseñanza de las estrategias de aprendizaje. Alternativas. Claves para su inclusión en el currículo. Formato para la enseñanza y técnicas educativas. La evaluación de las estrategias de aprendizaje. Técnicas.	2
7	La formación de profesores y el asesoramiento psicopedagógico	1
8	Programas educativos de enseñanza de estrategias de aprendizaje	2
9	Los enfoques y estilos de aprendizaje. Concepto. Tipologías. Instrumentos diagnósticos. Implicaciones educativas	1

## **METODOLOGÍA**

En función de los objetivos de aprendizaje se utilizarán diversos métodos que se concretarán en las diferentes actividades docentes/disciplinarias (clase teórica, clase práctica, seminario, tutoría): metodología expositiva/lección magistral, trabajo cooperativo, discusión en grupo, lecturas tutorizadas, comentario de texto, actividades prácticas y de aplicación, etc.

La asignatura se impartirá a lo largo de catorce semanas, con una sesión semanal de teoría, de 1'5 horas, y una de práctica, de 1 hora. Para las sesiones de prácticas, el grupo de teoría se subdividirá en dos grupos, A1 y A2, en función del número de alumnos matriculados, que trabajarán con el profesor en horarios diferentes.

### **Clases teóricas:**

Las sesiones de teoría de tipo presencial comportarán una presentación del tema correspondiente por parte del profesor, que facilitará objetivos, esquema de contenidos, referencias bibliográficas, materiales, etc., explicará los conceptos precisos y dará las orientaciones necesarias para que el alumno trabaje los contenidos en las sesiones no presenciales y en su estudio personal. En estas sesiones presenciales se llevará a cabo también la aclaración de dudas, la puesta en común del trabajo de los alumnos y la recapitulación y síntesis de sus aportaciones.

### **Sesiones no presenciales:**

Las sesiones no presenciales exigirán al alumno trabajo con los materiales y reelaboración de los mismos que se traducirá en la realización de *una síntesis de cada tema que incluirá, al menos, las respuestas a cuestiones fundamentales que plantee el profesor y la realización de un mapa conceptual.*

Todos los alumnos deberán emplear, pues, un tiempo fuera de clase para preparar el trabajo de clase de teoría.

### **Clases prácticas:**

Se realizarán prácticas (catorce horas presenciales) vinculadas a la teoría impartida de las que los alumnos *elaborarán una memoria escrita*. Las prácticas implican uso de técnicas, videofórum, ejercicios prácticos, estudio de casos y manejo de instrumentos de evaluación. Los alumnos dispondrán de un cuaderno de prácticas con las actividades a realizar.

### **Trabajos:**

Se realizará *un trabajo de seminario* (correspondiente al Tema 7) que se dedicará a la elaboración de un programa educativo de enseñanza de estrategias de aprendizaje por parte de los alumnos, que será desarrollado en grupos pequeños, de cinco o seis alumnos, bajo la tutoría y orientación del profesor y *que será entregado en tiempo y forma al profesor para su evaluación*. Para dar las orientaciones precisas y para comenzar el trabajo se empleará una sesión de teoría. El seguimiento se llevará a cabo a través de tutorías y de tres sesiones presenciales y habrá una exposición y puesta en común del trabajo de los grupos en otra de las sesiones presenciales de teoría.

Los alumnos dispondrán de materiales on-line (programa, documentos de trabajo, transparencias, etc.) para poderlos descargar haciendo uso de Internet así como de tutorías telemáticas para consultas, asesoramiento, etc.

## **MATERIALES**

### **a) Guía docente:**

Presenta la materia, incluye los objetivos y contenidos generales, el cronograma y el programa de la asignatura, que especifica los objetivos, contenidos y bibliografía básica, separados por temas.

### **b) Manual:**

Recoge, estructurados, gran parte de los temas a desarrollar y es un soporte fundamental para la materia.

**c) Dossier:**

Reúne documentos necesarios para trabajar los temas que en unos casos son complementarios del manual, y en otros se constituyen en documentos básicos de referencia. Incluye artículos de revistas, capítulos de libros y documentos de elaboración propia.

**d) Cuaderno de prácticas:**

En él se encuentran las actividades prácticas a realizar, así como los documentos para las mismas.

<b>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</b>
-----------------------------------

La evaluación de los alumnos utilizará los siguientes procedimientos:

- 1) *Examen escrito* en las fechas que se determinen oficialmente. Esta prueba consistirá en una serie de cuestiones referidas al programa de la asignatura (contenidos teóricos trabajados, lecturas realizadas y actividades prácticas), estructuradas en dos partes: una de preguntas cortas, que exigirá precisión conceptual y concreción, y una de preguntas de desarrollo, que exigirá reelaboración de los materiales, aportaciones críticas y valoraciones personales. El valor del examen será un 50% de la calificación.  
Es necesario aprobar esta parte para superar la asignatura.

Los criterios de evaluación del examen son:

Dominio de la terminología específica y precisión conceptual

Claridad expositiva y capacidad de síntesis

Capacidad de exposición ordenada, sistemática y documentada de los contenidos de la disciplina

Elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido

Corrección gramatical y sintáctica en la expresión



- 2) *Portafolios*. Los alumnos elaborarán a lo largo del curso un portafolios con los trabajos referidos a la parte teórica (síntesis de los temas, lecturas, respuestas a las cuestiones planteadas por el profesor y mapas conceptuales...) y práctica (dossier de prácticas con informe de todas las sesiones y trabajo de seminario). La valoración del portafolios supone el 50% de la calificación.

## ESTRUCTURA DEL PORTAFOLIOS

### Elementos que debe integrar

1. Para la parte teórica:
  - 1.1.-De cada uno de los temas:
    - 1.1.1.-Mapa conceptual
    - 1.1.2.-Cuestiones que plantea el profesor, elaboradas
    - 1.1.3.-Referencia de los materiales bibliográficos trabajados
2. Para la parte práctica:
  - 2.1.-Dossier de prácticas con informe de todas las sesiones
3. Se incluirá también una *autoevaluación razonada* del trabajo realizado en el curso

Los criterios de evaluación de la parte teórica son los mismos que se utilizarán para valorar el examen, recogidos antes.

Los criterios de evaluación de la parte práctica (informe de prácticas y trabajo de seminario) son:

- Asistencia a las sesiones
- Participación activa, compromiso e interés del alumno
- Con respecto a la memoria-informe de prácticas y al informe del trabajo de seminario:
  - Cuestiones formales:
    - Cumplimiento de plazos
    - Presentación
    - Redacción y ortografía
  - Estructura y desarrollo del trabajo
    - Organización
    - Utilización precisa del vocabulario pedagógico
    - Claridad expositiva

- Capacidad de síntesis
- Presencia de contenidos fundamentales
- Elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido
- Riqueza, originalidad y pertinencia de las ideas y opiniones personales

3) *Otros criterios de evaluación* complementarios de la asignatura son:

Asistencia a clase

Participación activa, compromiso e interés

**NOTA:** En función del número de alumnos asistentes a clase y de la dinámica que se genere, podrá eliminarse el examen para aquellos alumnos que cumplan determinados criterios de asistencia a clase y de calidad de los trabajos.

Los alumnos que, por razones justificadas, no puedan asistir a clase, dispondrán de un plan de trabajo y evaluación alternativos.

## BIBLIOGRAFÍA

a) Bibliografía básica:

- Alonso, C.M., Gallego, D.J. y Honey, P. (1995): *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.
- Gargallo, B. y Puig, J. (1997): Aprendiendo a aprender. Un programa de enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación permanente de adultos, *Revista Española de Pedagogía*, 206, 113-136.
- Gargallo, B. y Ruiz, M.A. (1994): Aprender a aprender. Dos procedimientos de enseñanza de estrategias de resolución de problemas matemáticos en 8º de EGB, *Bordón*, 46 (1), 19-34.
- Gargallo, B. y Sáiz, P. (1996): Un programa de enseñanza de estrategias de aprendizaje en 6º de Primaria, *Bordón*, 49 (2), 145-154.
- Gargallo, B. (2000): *Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Gargallo, B. (2006): Las estrategias de aprendizaje y su integración en el curriculum escolar. En *Congreso Internacional de Investigación, Educación y Formación Docente –Escritos*. Medellín: Universidad de Antioquia, 197-227.

- Gargallo, B. y Ferreras, A. (2000): *Estrategias de Aprendizaje. Un programa de intervención para ESO y EPA. (Premio Nacional de Investigación Educativa 2000)*. Madrid: MEC/CIDE.
- Monereo, C. y Castelló, M. (1997): *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Edebé.
- Pozo, J.I. y Monereo, C. (1999): *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Aula XXI/Santillana.
- Valls, E. (1993): *Los procedimientos: Aprendizaje, enseñanza y evaluación*. Barcelona: ICE/Horsori.
- Vera, J.; García del Dujo, A.; Peña, V. y Gargallo, B. (1999): Criterios de selección de los contenidos del curriculum. *Teoría de la educación. Revista Interuniversitaria*, 11, 13-52.

b) Bibliografía complementaria:

- Belmonte, M. (1997): *Mapas conceptuales y uves heurísticas de Gowin*. Bilbao: Mensajero.
- Bernad, J.A. (1999): *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Bruño.
- Biggs, J. (2005): *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.
- Biggs, J., Kember, D. y Leung, D.Y.P. (2001): The revised two-factor Study Process Questionnaire: R-SPQ-2. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 133-149.
- Buendía, L. y Olmedo, E.M<sup>a</sup>. (2003): Estudio transcultural de los enfoques de aprendizaje en educación superior. *Revista de Investigación Educativa*, 21 (2), 371-386.
- Cano, F. (1996): Estudio académico y enfoques de aprendizaje. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 9, 35-50.
- Coll, C.; Pozo, J.I.; Sarabia, B. y Valls, E. (1992): *Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Madrid: Santillana/Aula XXI.
- Fonayet, M. y Valls, E. (1994): ¿Una estrategia didáctica particular en la enseñanza de los contenidos procedimentales?, *Aula de Innovación Educativa*, 22, 43-47.
- Gómez, I. (1996): Enseñanza y aprendizaje, *Cuadernos de Pedagogía*, 250, 54-59.
- González, F.M. y Novak, J.D. (1993): *Aprendizaje significativo. Técnicas y aplicaciones*. Madrid: Cincel.
- Hernández Pina, F. (1996): La evaluación de los alumnos en el contexto de la evaluación de la calidad de las universidades. *Revista de Investigación Educativa*, 14 (2), 25-50.
- Hernández Pina, F. y Hervás, R. (2005): Enfoques y estilos de aprendizaje en educación superior. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 16 (2), 283-299.
- Kolb, D. (1976): *The Learning Style Inventory: Technical Manual*. Boston: McBer and Company.
- Loste, M.A. (1997): De la programación a la evaluación de los procedimientos en secundaria, *Aula de Innovación Educativa*, 60, 44-48.
- Mauri, T. (1996): Criterios de evaluación, *Cuadernos de Pedagogía*, 250, 60-64.
- Monereo, C. (1995): De los procedimientos a las estrategias: implicaciones para el Proyecto Curricular Investigación y Renovación Escolar (IRES), *Investigación en la Escuela*, 27, 21-38.
- Monereo, C. (1995): Enseñar a conciencia, ¿Hacia una didáctica metacognitiva?, *Aula de Innovación Educativa*, 34, 74-80.

- Monereo, C. (1997): *Estrategias de aprendizaje*. Barcelona: UOC.
- Monereo, C. (Coord.)(1994): *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1987): *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana/Aula XXI.
- Novak, J.D. y Gowin, D.B. (1988): *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ontoria, A. (1992): *Mapas conceptuales, Una técnica para aprender*. Madrid: Narcea.
- Pastor, E. (1993): Análisis de la estructura organizativa de los contenidos procedimentales del currículo, en C. Monereo (Comp.), *Las Estrategias de Aprendizaje: Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Domènech Ediciones.
- Pérez Cabani, M<sup>a</sup>.L. (Ed.) (1997): *La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el currículum*. Barcelona: Horsori.
- Pozo, J.I. (1996): *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- Pozo, J.I. y Postigo, Y. (1993): Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo, en C. Monereo (Comp.), *Las Estrategias de Aprendizaje: procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Domènech Ediciones.
- Román, J.M. y Gallego, S. (1994): *ACRA. Estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA.
- Salas, R. (1999): *Enfoques de aprendizaje y dominancias cerebrales en alumnos de la Universidad Austral de Chile*. Santiago: Universidad de Santiago. Tesis doctoral.
- Valle, A., González Cabanach, R., Núñez, J., Suárez, J.M., Piñeiro, I. y Rodríguez, S. (2000): Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12 (3), 368-375.
- Valls, R. (1998): Evaluación del aprendizaje de los contenidos procedimentales. En A. Medina, J. Cardona, S. Castillo y M<sup>a</sup>.C. Domínguez, *Evaluación de los procesos y resultados de aprendizaje de los alumnos*. Madrid: UNED.
- Valls, E. (1994): La precisión de las intenciones educativas mediadas por los contenidos procedimentales, *Aula de Innovación Educativa*, 22, 34-42.
- Valls, E. (1996): Referentes culturales y pedagógicos, *Cuadernos de Pedagogía*, 250, 46-53.
- Valls, E. (1997): A vueltas con los procedimientos: lo que sabemos decir y hacer sobre estos contenidos escolares, *Aula de Innovación Educativa*, 60, 27-40.
- Zabala, A. y otros (1993): *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula*. Barcelona: Graó.

## PEDAGOGÍA DE LOS PROCEDIMIENTOS EDUCATIVOS. CRONOGRAMA

SESIÓN	TIPO DE ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO
1ª sesión (1ª semana)	<b>PRESENCIAL</b> . Presentación de la asignatura: objetivos, metodología, contenidos, etc. Presentación de la primera parte del Tema 1 (Los contenidos educativos): explicación del profesor, esquema del tema, cuestiones, etc...	Expositiva.	1,5 h.
2ª sesión (1ª semana)	<b>NO PRESENCIAL</b> . Trabajo sobre los materiales de la primera parte del Tema 1	Lectura individual. Reflexión personal. Elaboración de las cuestiones planteadas.	1,5 h.
3ª sesión (2ª semana)	<b>PRESENCIAL</b> . Puesta en común trabajo primera parte Tema 1. Presentación de la segunda parte del Tema 1 (Los procedimientos educativos): Explicación del profesor, esquema del tema, cuestiones...	Discusión y debate en gran grupo. Metodología expositiva.	1,5 h.
4ª sesión (2ª semana)	<b>PRESENCIAL</b> . Práctica nº 1: Diferenciación entre objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales.	Trabajo en grupo pequeño. Puesta en común en gran grupo.	1 h.
5ª sesión (2ª semana)	<b>NO PRESENCIAL</b> . Trabajo sobre los materiales de la segunda parte del Tema 1	Lectura individual. Reflexión personal. Elaboración de las cuestiones planteadas.	1,5 h.
6ª sesión (3ª semana)	<b>PRESENCIAL</b> Puesta en común trabajo segunda parte Tema 1. Presentación del Tema 2 (Tipos de procedimientos. Taxonomías): Explicación del profesor, esquema del tema, cuestiones...	Discusión y debate en gran grupo. Metodología expositiva.	1,5 h.
7ª sesión (3ª semana)	<b>PRESENCIAL</b> Práctica nº 2: Formulación de objetivos procedimentales	Trabajo en grupo pequeño. Puesta en común en gran grupo.	1 h.
8ª sesión (3ª semana)	<b>NO PRESENCIAL</b> . Trabajo sobre los materiales del Tema 2	Lectura individual. Reflexión personal. Elaboración de las cuestiones planteadas.	1,5 h.
9ª sesión (4ª semana)	<b>PRESENCIAL</b> . Puesta en común trabajo Tema 2. Presentación del Tema 3 (La selección y secuenciación de los contenidos procedimentales): Explicación del profesor, esquema del tema, cuestiones...	Discusión y debate en gran grupo. Metodología expositiva.	1,5 h.
10ª sesión (4ª semana)	<b>PRESENCIAL</b> Práctica nº 3: Elaboración de una taxonomía integradora de procedimientos educativos.	Trabajo en grupo pequeño.	1 h.
11ª sesión (4ª semana)	<b>NO PRESENCIAL</b> . Trabajo sobre los materiales del Tema 3	Lectura individual. Reflexión personal. Elaboración de las cuestiones planteadas.	1,5 h.
12ª sesión (5ª semana)	<b>PRESENCIAL</b> . Puesta común trabajo Tema 3. Presentación de la primera parte del Tema 4 (La enseñanza de los procedimientos): Explicación del profesor, esquema del tema, cuestiones...	Discusión y debate en gran grupo. Metodología expositiva.	1,5 h.
13ª sesión (5ª semana)	<b>PRESENCIAL</b> . Práctica nº 3 bis: Elaboración de una taxonomía integradora de procedimientos educativos. Puesta en común.	Discusión y debate en gran grupo; recapitulación.	1 h.
14ª sesión (5ª semana)	<b>NO PRESENCIAL</b> . Trabajo individual sobre los materiales del Tema 4 (primera parte)	Lectura individual. Reflexión personal. Elaboración de las cuestiones planteadas.	1,5 h.
ENTREGA DE LOS TRABAJOS CORRESPONDIENTES A LAS CINCO PRIMERAS SEMANAS PARA SU REVISIÓN			

15ª sesión (6ª semana)	<b>PRESENCIAL</b> . Puesta en común trabajo primera parte Tema 4. Presentación de la segunda parte del Tema 4 (La evaluación de los procedimientos): Explicación del profesor, esquema del tema, cuestiones...	Discusión y debate en gran grupo. Metodología expositiva.	1,5 h.
16ª sesión (6ª semana)	<b>PRESENCIAL</b> . Práctica nº 4: El uso de la introspección	Aplicación de una técnica. Trabajo individual. Reflexión sobre el proceso.	1 h.
17ª sesión (6ª semana)	<b>NO PRESENCIAL</b> . Trabajo individual sobre los materiales del Tema 4 (segunda parte)	Lectura individual. Reflexión personal. Elaboración de las cuestiones planteadas.	1,5 h.
18ª sesión (7ª semana)	<b>PRESENCIAL</b> Puesta en común trabajo segunda parte Tema 4. Presentación de la primera parte del Tema 5 (Las estrategias de aprendizaje. <b>Conceptualización</b> y tipologías): Explicación del profesor, esquema del tema...	Discusión y debate en gran grupo. Metodología expositiva.	1,5 h.
19ª sesión (7ª semana)	<b>PRESENCIAL</b> . Práctica nº 5: Análisis crítico de una ejemplificación poniendo énfasis especial en la evaluación.	Estudio de casos. Trabajo en grupo pequeño. Puesta en común en gran grupo..	1 h.
20ª sesión (7ª semana)	<b>NO PRESENCIAL</b> . Trabajo individual sobre los materiales del Tema 5 (primera parte)	Lectura individual. Reflexión personal. Elaboración de las cuestiones planteadas.	1,5 h.
21ª sesión (8ª semana)	<b>PRESENCIAL</b> Puesta en común trabajo primera parte Tema 5. Presentación de la segunda parte del Tema 5 (Las estrategias de aprendizaje. Conceptualización y <b>tipologías</b> ): Explicación del profesor, esquema del tema, cuestiones...	Discusión y debate en gran grupo. Metodología expositiva.	1,5 h.
22ª sesión (8ª semana)	<b>NO PRESENCIAL</b> . Trabajo individual sobre los materiales del Tema 5 (primera parte)	Lectura individual. Reflexión personal. Elaboración de las cuestiones planteadas.	1,5 h.
23ª sesión (9ª semana)	<b>PRESENCIAL</b> . Puesta en común trabajo segunda parte Tema 5. Presentación de la primera parte del Tema 6 (La enseñanza de las estrategias de aprendizaje): Explicación del profesor, esquema del tema, cuestiones...	Discusión y debate en gran grupo. Metodología expositiva.	1,5 h.
24ª sesión (9ª semana)	<b>PRESENCIAL</b> . Práctica nº 6: Una clasificación personal de estrategias de aprendizaje.	Trabajo en grupo pequeño. Puesta en común en gran grupo.	1 h.
25ª sesión (9ª semana)	<b>NO PRESENCIAL</b> . Trabajo individual sobre los materiales del Tema 6 (primera parte)	Lectura individual. Reflexión personal. Elaboración de las cuestiones planteadas.	1,5 h.
26ª sesión (10ª semana)	<b>PRESENCIAL</b> Puesta en común trabajo primera parte Tema 6. Presentación de la segunda parte del Tema 6 (La evaluación de las estrategias de aprendizaje): Explicación del profesor, esquema del tema, cuestiones...	Discusión y debate en gran grupo. Metodología expositiva.	1,5 h.
27ª sesión (10ª semana)	<b>PRESENCIAL</b> . Práctica nº 7: Los mapas conceptuales.	Videofórum. Trabajo en grupo pequeño. Puesta en común en gran grupo.	1 h.
28ª sesión (10ª semana)	<b>NO PRESENCIAL</b> . Trabajo individual sobre los materiales del Tema 6 (segunda parte)	Lectura individual. Reflexión personal. Elaboración de las cuestiones planteadas.	1,5 h.
<b>ENTREGA DE LOS TRABAJOS CORRESPONDIENTES A LAS SEMANAS 6ª-10ª PARA SU REVISIÓN</b>			

29ª sesión (11ª semana)	<b>PRESENCIAL</b> . Puesta en común trabajo segunda parte Tema 6. Presentación del Tema 7 (La formación de profesores y el asesoramiento pedagógico): Explicación del profesor, esquema del tema, cuestiones...	Discusión y debate en gran grupo.  Metodología expositiva	1,5 h.
30ª sesión (11ª semana)	<b>PRESENCIAL</b> . Práctica nº 8: Uso del cuestionario ACRA.	Autoaplicación del cuestionario. Valoración crítica. Discusión en gran grupo.	1 h.
31ª sesión (11ª semana)	<b>NO PRESENCIAL</b> . Trabajo individual sobre los materiales del Tema 7	Lectura individual. Reflexión personal. Elaboración de las cuestiones planteadas	1,5 h.
32ª sesión (12ª semana)	<b>PRESENCIAL</b> . Puesta en común trabajo Tema 7. Presentación del Tema 8 (Programas educativos de enseñanza de estrategias de aprendizaje): Explicación del profesor, esquema del tema, cuestiones.	Discusión y debate en gran grupo.  Metodología expositiva	1,5 h.
33ª sesión (12ª semana)	<b>PRESENCIAL</b> . Práctica nº 9: Elaboración de un programa de intervención	Aprendizaje cooperativo. Trabajo en pequeño grupo con asesoría del profesor	1 h.
34ª sesión (12ª semana)	<b>PRESENCIAL</b> . Elaboración de un programa de intervención	Aprendizaje cooperativo. Trabajo autónomo en grupo	1,5 h.
35ª sesión (13ª semana)	<b>PRESENCIAL</b> . Elaboración de un programa de intervención	Aprendizaje cooperativo. Trabajo autónomo en grupo	1,5 h.
36ª sesión (13ª semana)	<b>PRESENCIAL</b> . Puesta en común trabajo Tema 8. Presentación Tema 9 (Los enfoques y estilos de aprendizaje): Explicación del profesor, esquema del tema, cuestiones...	Discusión y debate en gran grupo.  Metodología expositiva	1,5 h.
37ª sesión (14ª semana)	<b>NO PRESENCIAL</b> . Trabajo individual sobre los materiales del Tema 9	Lectura individual. Reflexión personal. Elaboración de las cuestiones planteadas	1,5 h.
38ª sesión (14ª semana)	<b>PRESENCIAL</b> . Puesta en común trabajo Tema 9.	Discusión y debate en gran grupo.	1,5 h.
39ª sesión (14ª semana)	<b>PRESENCIAL</b> . Práctica nº 10: El cuestionario Honey-Alonso	Autoaplicación del cuestionario. Valoración crítica. Discusión en gran grupo.	1 h.
40ª sesión	<b>PRESENCIAL</b> . Participación, junto con otros cursos de innovación, en la actividad conjunta que se determine en su momento	Conferencias, exposiciones, etc.	3 h.
<b>ENTREGA TRABAJOS PENDIENTES PARA SU REVISIÓN (PORTAFOLIOS COMPLETO)</b>			