

**GUÍA DOCENTE
PEDAGOGIA DE LA SALUD**

Facultad de F^a i Ciències de l'Educació
Universitat de València

I.- DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

| | |
|---------------------------------|------------------------|
| Nombre de la asignatura: | PEDAGOGIA DE LA SALUD |
| Carácter: | OPTATIVA |
| Titulación: | Pedagogía |
| Ciclo: | 2º |
| Departamento: | TEORÍA DE LA EDUCACIÓN |
| Profesor responsable: | Mercedes Rius |

II.- INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

La salud, considerada un valor a lo largo de la historia de la humanidad ha ido sufriendo modificaciones a lo largo del tiempo, modificaciones que se derivan del contexto y del tiempo en el que vivimos. Así, el que un valor sea algo preferible para el sujeto, es una preferencia que surge de la propia inmersión social del individuo, y de las relaciones que mantiene con distintas instituciones y grupos humanos. De este modo, cada uno de nosotros puede tener un concepto individual de la salud, pero no olvidemos que este concepto no surge sólo como opción individual, sino que está en estrecha relación con el entendimiento y comprensión que de dicho valor se tiene a nivel social.

La Pedagogía de la Salud se sitúa en el marco científico de la Teoría de la Educación, y por tanto desde la Teoría General de Sistemas proporciona una concepción interrelacional de la Salud física, psíquica y social. Pretende desde una perspectiva sistémico-cibernética, y a través de la Educación para la salud, que los sujetos aprendan a afrontar las tensiones que provienen del entorno en el cual interactúan, tanto desde el ámbito de la salud física, como psíquica, social y ambiental.

Las distintas interrelaciones permiten afirmar que cualquier cambio en la salud física, psíquica y social a través del sistema educativo implica una mejora en el auto-desarrollo del bucle de retroalimentación positiva autoconcepto-autoestima, por tanto se analizan sistémicamente las características de este bucle y se proponen algunas sugerencias para estudiar la evolución del sistema educativo en cuanto a los tres ámbitos de la salud.

III.- VOLUMEN DE TRABAJO

| | |
|--|------------|
| ASISTENCIA A SEMINARIOS TEÓRICO-PRÁCTICOS | 30 |
| PREPARACIÓN TRABAJOS TEÓRICOS | 15 |
| PREPARACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS | 10 |
| PREPARACIÓN DE SEMINARIOS TEÓRICO PRÁCTICOS. | 10 |
| ESTUDIO PREPARACIÓN DE SEMINARIOS | 10 |
| ESTUDIO PREPARACIÓN DE EXÁMENES | 20 |
| REALIZACIÓN DE EXÁMENES | 2 |
| ASISTENCIA A TUTORÍAS | 3 |
| SEMINARIOS Y ACTIVIDADES CONJUNTAS | 12 |
| TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO | 112 |
| TOTAL CRÉDITOS ECTS | 4'5 |

IV.- OBJETIVOS GENERALES

- Conocer y manejar los conceptos y contenidos fundamentales en relación con la salud y la educación.
- Entender el lugar que ocupa la Educación para la salud en nuestro sistema educativo.
- Saber aplicar las principales metodologías, estrategias y políticas en Educación para la Salud.
- Manejar los distintos contenidos y ámbitos en Educación para la Salud.
- Elaborar programas de Educación para la Salud.

V.- CONTENIDOS

- Aproximación al concepto de Educación para la Salud.
- La Educación para la Salud en el marco de la Política Educativa española.
- Modelos de Programas de Educación para la Salud.
- Propuesta de programación de Educación para la Salud.

VI.- DESTREZAS A ADQUIRIR.

- Conocer y dominar las técnicas y estrategias para trabajar la Educación para la Salud.
- Desarrollar habilidades de búsqueda y tratamiento de la información.
- Desarrollar habilidades de análisis racional y crítico de documentos bibliográficos y de entornos reales.
- Aplicar las habilidades propias de las técnicas de aprendizaje cooperativo.
- Desarrollar la capacidad para la toma de decisiones pedagógicas interactivas.

VII.- HABILIDADES SOCIALES

- Comprometerse en la participación activa para el aprendizaje.
- Adquirir habilidades de argumentación y de uso del diálogo razonado.
- Desarrollar habilidades para transmitir información eficazmente.
- Comprometerse con la deontología profesional.
- Desarrollar la capacidad de empatía y la asertividad.

VIII.- TEMARIO

NUCLEO I. MARCO TEORICO.

TEMA 1. APROXIMACION AL CONCEPTO DE EDUCACION PARA LA SALUD.

- 1.1. Concepto de salud.
- 1.2. Ambitos en Educación para la Salud.
- 1.3. Estilo de vida y calidad de vida.
- 1.4. Concepto de educación.
- 1.5. Concepto de Educación para la Salud.

1 semana

TEMA 2. LA EDUCACION PARA LA SALUD EN EL MARCO DE LA POLITICA EDUCATIVA ESPAÑOLA.

- 2.1. Educación, cambio social y política educativa.
- 2.2. Legislación educativa en materia de salud.
- 2.3. La Educación para la Salud como tema transversal.

3 semanas

TEMA 3. MODELO DE PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD.

- 3.1. Objetivos de la Educación para la Salud en la escuela.
- 3.2. Contenidos.
- 3.3. La motivación en Educación para la Salud.
- 3.4. Metodología.
- 3.5. Agentes de Educación para la Salud en la escuela.
- 3.4. Educación para la Salud: familia, escuela y comunidad.

1 semana

NUCLEO II. PROPUESTA DE PROGRAMACION DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA EDUCACION PRIMARIA.

TEMA 4. MARCO TEORICO.

- 4.1. Metodología.
- 4.2. Objetivos generales de la Educación para la Salud.

1 semana

TEMA 5. CONTENIDOS EN EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD.

- 4.1. Higiene.
 - 4.1.1. Higiene personal.
 - 4.1.2. Higiene de los alimentos.
- 4.2. Alimentación.
 - 4.2.1. Alimentación y Nutrición.
 - 4.2.2. Nutrientes contenidos en los alimentos.
 - 4.3.3. Rueda de los alimentos.
 - 4.3.4. Dieta equilibrada.
 - 4.3.5. La dieta mediterránea.
 - 4.3.6. Trastornos de la alimentación: Autoconcepto y autoestima.
- 4.3. Prevención de enfermedades.
 - 4.3.1. Tipos de prevención.
 - 4.3.2. Enfermedades transmisibles.
 - 4.3.3. Enfermedades crónicas.
 - 4.3.4. Sida y prevención.
- 4.4. Prevención de accidentes.
 - 4.4.1. Accidentes en el hogar.
 - 4.4.2. Accidentes en la calle
 - 4.4.2.1. Accidentes de tráfico.
 - 4.4.2.2. Educación Vial.

- 4.5. Crecimiento y desarrollo.
 - 4.5.1. Crecimiento físico: pautas.
 - 4.5.2. Factores que inciden en el crecimiento y desarrollo.
 - 4.5.3. Educación sexual.
- 4.6. Actividad/Fatiga-Descanso/Ocio.
 - 4.6.1. Juego y actividad física.
 - 4.6.2. La televisión y el tiempo libre.
- 4.7. Consumo.

7 semanas

IX.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

BRANDEN, N.: *Cómo mejorar su autoestima*. Editorial Paidós. Barcelona, 1995.

CANOVAS, P.; GÓMEZ-OCAÑA, C.; RIUS, M. (1991): "La calidad de vida como indicador de progreso social" en *PAD'E*, Vol. I nº 2. (33-43).

ESCAMEZ, J.; ORTEGA, P. (1986): *La enseñanza de actitudes y valores*. Nau Llibres. Valencia.

GOLEMAN, D. (1999) "La práctica de la inteligencia emocional". Kairós. Barcelona

GOLEMAN, D. (2000) "Inteligencia emocional". Kairós. Barcelona.

GÓMEZ -OCAÑA, C.; RIUS, M.; DOMÉNECH, M^a C. (1990): "La calidad de vida. Objetivo prioritario en Educación para la Salud" en

GÓMEZ-OCAÑA, C; RIUS LOZANO, M. (1998): "Educación para la Salud. Una transversal curricular". *Conselleria de Sanitat y Consum. Direcció General de Salut Pública. IVESP. Valencia.*

LABRADOR, F.J. (1995): *El estrés. Nuevas técnicas para su control*. Ed. Temas de hoy. Barcelona.

McKAY, M.; DAVIS, M; FANNING, P. (1985): *Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés*. Ed. Martínez Roca. Barcelona.

PEIRÓ, J. M. Y LUQUE, O. (1990) "El centro educativo como organización y el estrés de rol del docente". Comunicación nº 4 en Actas de las II Jornadas Municipales de Psicopedagogía. Ayuntamiento/CEP Torrent.

POPE, A.; McHALE, S.; CRAIGHEAD, E.: *Mejora de la autoestima: Técnicas para niños y adolescentes*. Editorial Martínez Roca. Barcelona, 1998.

RIUS, M.; CONTRERAS, M.; RIBERA, B. (2000): "Aportaciones sistémicas sobre autoestima y autoconcepto en Educación para la Salud" en Revista Internacional de Sistemas.

TANNENHAUS, N. (1997): *Anorexia y bulimia*. Plaza y Janés. Barcelona.

TORRABADELLA, P. (1997): *Cómo prevenir el estrés*. Ed. Del Serbal. Barcelona.

WILKINNSON, G. (1999): *El estrés*. Ed. Grupo Zeta. Barcelona.

X.- METODOLOGÍA

La metodología a seguir se combinará en función del tipo de actividad realizada (clase teórica, clase práctica, seminario y las siguientes modalidades de trabajo: lección magistral, lecturas autorizadas, trabajo cooperativo, comentario de textos,...) será activa, participativa, cooperativa y centrada en el aprendizaje de los alumnos.

Se emplearán recursos variados para el aprendizaje, tales como: el profesor, guía del aprendizaje; los compañeros, que pueden cooperar aportando sus propias experiencias y conocimientos; los profesionales de diferentes ámbitos de la educación.

Las clases teóricas se dedicarán al análisis, estudio y comprensión de los conceptos fundamentales incluidos en el programa de la asignatura.

En las clases prácticas el grupo se dividirá en dos que trabajarán con el profesor en horarios diferentes, en grupos de 4 ó 5 personas, estas actividades estarán en relación con los contenidos trabajados y estudiados a nivel teórico.

Los seminarios se dedicarán a la preparación por parte de los alumnos de algunos de los temas con la orientación y seguimiento del profesor.

XI.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Examen escrito en las fechas que se determinen oficialmente. En esta prueba el estudiante deberá contestar a una serie de preguntas de carácter teórico sobre los contenidos explicados en clase, las lecturas realizadas, seminarios, etc. Esta prueba que pretende valorar el dominio conceptual y técnico de la materia tendrá un valor del 50% de la nota final, siendo necesaria aprobarla para superar la asignatura.

El cuaderno de prácticas puntuará un 10%

Asistencia y participación en seminarios: 10%

Programa de Educación para la Salud: 30%

ATENCIÓN ALUMNOS

El horario de atención a los alumnos durante el primer cuatrimestre
Será: en el Departamento de Teoría de la Educación (4ª planta), despacho
409. Tno.: 963864736. Correo: mercedes.rius@uv.es

UNIVERSITAT DE VALENCIA.
DEPARTAMENTO DE TEORIA DE LA EDUCACION.

PRACTICAS DE LA ASIGNATURA “ANALISIS SISTEMICO DE LA EDUCACION”.

TITULACION: PEDAGOGIA. 1º CICLO. 2º CURSO.

PROFESORA: MERCEDES RIUS LOZANO

CURSO 2006-2007.

PRACTICA 1. CONCEPTUALIZACION SISTEMICA.

A partir de las propiedades sistémicas, conceptualizar a la familia como un sistema: elementos del sistema familiar, objetivos e interacciones familiares.

Aplicación de las propiedades sistémicas al sistema familiar.

INFORMACION.

CAPACIDAD DE RETROACCION.

PROPIEDAD EQUIFINALISTA.

ESTABILIDAD.

TOTALIDAD.

PRACTICA 2. SISTEMAS DINAMICOS Y COMPLEJIDAD.

La educación tiene un comportamiento como sistema complejo y dinámico. Analizar casos reales de los fenómenos morfostáticos y morfogenéticos, en el sistema educativo.

La sociedad como suprasistema que engloba a los distintos subsistemas sociales, tiene un comportamiento sistémico complejo y dinámico. Analizar, dentro de diferentes subsistemas sociales, los fenómenos de morfostasis y morfogénesis.

PRACTICA 3. COMUNICACIÓN SISTEMICA

Vídeo: “Dinámica de grupos en el aula. Fundamentos”.

Aportaciones sistémicas del vídeo.

Importancia de la comunicación en Teoría de Sistemas.

El grupo como sistema.

Trabajar sobre los siguientes aspectos de la comunicación y la Teoría de Sistemas.

- 1. Relación vertical y relación horizontal.
Conducta cooperativa y competitiva.**
- 2. Grupo primario, secundario, formal e informal.**
- 3. Elementos de la comunicación.**
- 4. Características de un grupo para su funcionamiento.**
- 5. Concepto de sistema y de comunicación.**
- 6. ¿Por qué un grupo es un sistema?**
- 7. Importancia de la organización dentro de un grupo. ¿Qué relevancia tiene para la comunicación y la consecución de objetivos?**
- 8. Relacionar el concepto de sistema con el de comunicación y organización.**

PRACTICA 4. PLANIFICACION Y ANALISIS DE SISTEMAS.

A partir de un valor y su contenido contextualizado, realizar una puesta en práctica de derivación de patrones. Partiremos del patrón más abstracto hasta llegar al más concreto, de manera que comprendamos que el aprendizaje de patrones educativos se realiza en sentido inverso, del proceso más concreto al más abstracto. Para ello seguiremos el proceso representado en el siguiente cuadro:

*CONFIGURACIÓN
INNATA*

PATRÓN PRIMIGENIO: CONSTRUIR AL SUJETO

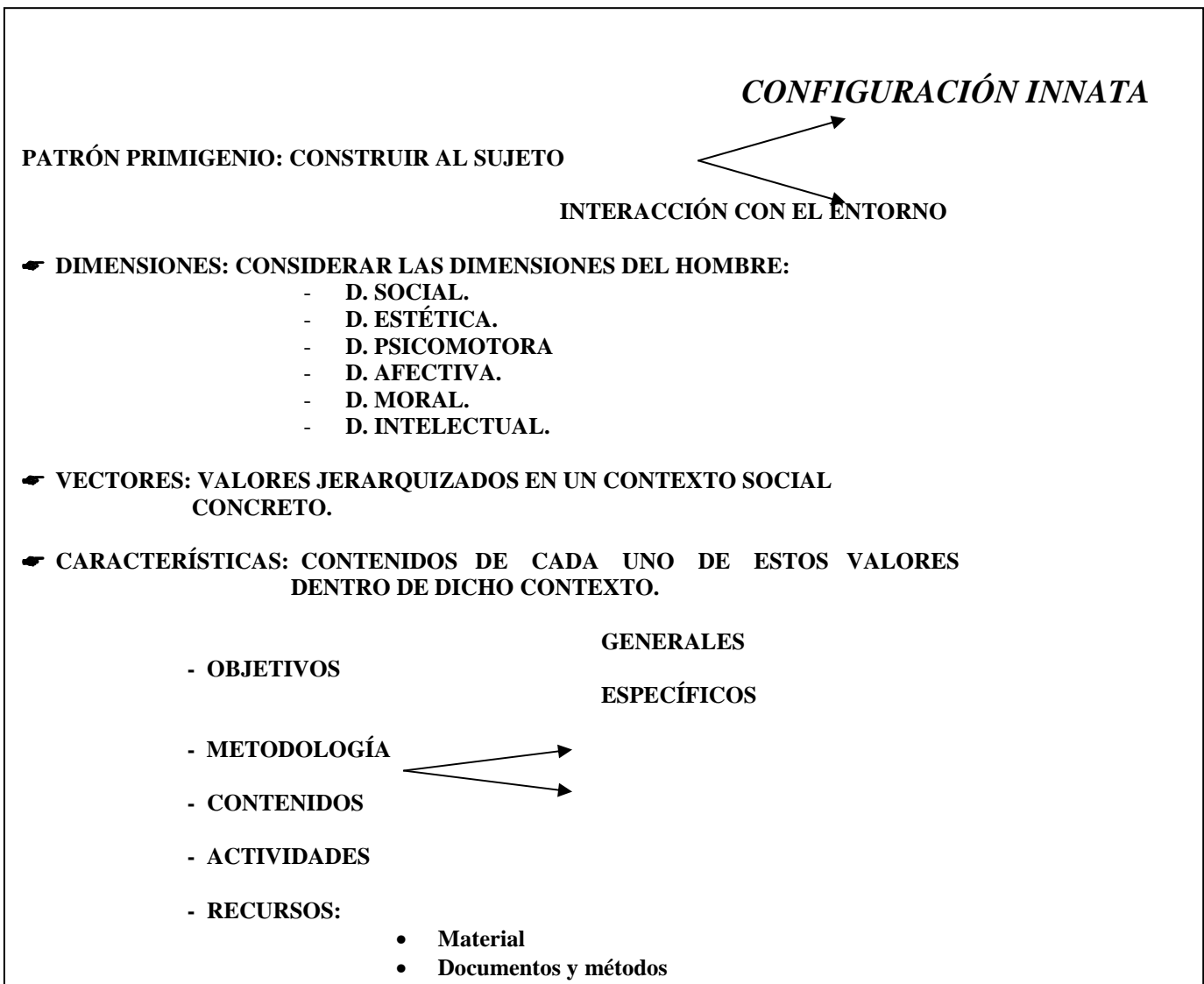
*INTERACCIÓN
CON EL
ENTORNO*

- **DIMENSIONES:** CONSIDERAR LAS DIMENSIONES DEL SER HUMANO:
 - D. SOCIAL.
 - D. ESTÉTICA.
 - D. PSICOMOTORA
 - D. AFECTIVA.
 - D. MORAL.
 - D. INTELECTUAL.

- **VECTORES:** VALORES JERARQUIZADOS EN UN CONTEXTO SOCIAL CONCRETO.

- ☛ **CARACTERÍSTICAS:** CONTENIDOS DE CADA UNO DE ESTOS VALORES DENTRO DE DICHO CONTEXTO.

- OBJETIVOS
 - GENERALES
 - ESPECÍFICOS
- METODOLOGÍA
- CONTENIDOS
- ACTIVIDADES
- RECURSOS:
 - Material
 - Documentos y métodos
 - Bienes fungibles
 - Económicos.
- EVALUACIÓN



**UNIVERSITAT DE VALENCIA.
DEPARTAMENTO DE TEORIA DE LA EDUCACION.**

**PRACTICAS DE LA ASIGNATURA “ANALISIS SISTEMICO DE LA
EDUCACION”.**

TITULACION: PEDAGOGIA. 1º CICLO. 2º CURSO.

PROFESORA: MERCEDES RIUS LOZANO

CURSO 2005-2006.

PRACTICA 1. CONSIDERACIONES Y CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA TEORIA GENERAL DE SISTEMAS.

Comentario de texto:

(Se distribuirá el texto en clase).

PRACTICA 2. CONCEPTUALIZACION SISTEMICA.

A partir de las propiedades sistémicas, conceptualizar a la familia como un sistema: elementos del sistema familiar, objetivos e interacciones familiares.

Aplicación de las propiedades sistémicas al sistema familiar.

**INFORMACION.
CAPACIDAD DE RETROACCION.
PROPIEDAD EQUIFINALISTA.
ESTABILIDAD.**

TOTALIDAD.

PRACTICA 3. SISTEMAS DINAMICOS Y COMPLEJIDAD.

La educación tiene un comportamiento como sistema complejo y dinámico. Analizar casos reales de los fenómenos morfostáticos y morfogenéticos, en el sistema educativo.

La sociedad como suprasistema que engloba a los distintos subsistemas sociales, tiene un comportamiento sistémico complejo y dinámico. Analizar, dentro de diferentes subsistemas sociales, los fenómenos de morfostasis y morfogénesis.

PRACTICA 4. COMUNICACIÓN SISTEMICA

**Vídeo: “Dinámica de grupos en el aula. Fundamentos”.
Aportaciones sistémicas del vídeo.
Importancia de la comunicación en Teoría de Sistemas.
El grupo como sistema.**

Trabajar sobre los siguientes aspectos de la comunicación y la Teoría de Sistemas.

- 8. Relación vertical y relación horizontal.
Conducta cooperativa y competitiva.**
- 9. Grupo primario, secundario, formal e informal.**
- 10. Elementos de la comunicación.**
- 11. Características de un grupo para su funcionamiento.**
- 12. Concepto de sistema y de comunicación.**
- 13. ¿Por qué un grupo es un sistema?**
- 14. Importancia de la organización dentro de un grupo. ¿Qué relevancia tiene para la comunicación y la consecución de objetivos?**
- 8. Relacionar el concepto de sistema con el de comunicación y organización.**

PRACTICA 5. CIBERNETICA Y EDUCACION.

(SE DISTRIBUIRA EL ARTICULO EN CLASE PARA TRABAJAR EN GRUPOS SOBRE PEDAGOGIA CIBERNETICA).

PRACTICA 6. PLANIFICACION Y ANALISIS DE SISTEMAS.

A partir del esquema de derivación de patrones haremos un ejercicio de planificación, para el que se repartirá material y las explicaciones al respecto.

EVALUACION:

Los créditos teóricos serán evaluados mediante una prueba escrita de los contenidos explicados en clase, cuya validez máxima será de 6 puntos.

Las actividades realizadas en clase serán entregadas y evaluadas con un máximo de 1 punto.

Para la evaluación de las prácticas será obligada la asistencia regular a las mismas y su entrega al final del cuatrimestre . Las prácticas puntuarán 3 puntos como máximo.

Superar la asignatura supone obtener un mínimo de 3 en la prueba que evalúa los contenidos teóricos. A partir de dicha puntuación se sumarán las calificaciones obtenidas en las actividades de clase y las correspondientes a las prácticas.

UNIVERSITAT DE VALENCIA
DEPARTAMENTO DE TEORIA DE LA EDUCACION

PROGRAMA TEORICO DE LA ASIGNATURA:

“PEDAGOGIA DE LA SALUD” (3’5 créditos).

LICENCIATURA DE PSICOPEDAGOGIA. SEGUNDO CICLO.

**PROFESORA: Mercedes Rius
CURSO: 2005-2006.**

NUCLEO I. MARCO TEORICO.

TEMA 1. APROXIMACION AL CONCEPTO DE EDUCACION PARA LA SALUD.

- 1.6. Concepto de salud.**
- 1.7. Ambitos en Educación para la Salud.**
- 1.8. Estilo de vida y calidad de vida.**
- 1.9. Concepto de educación.**
- 1.10. Concepto de Educación para la Salud.**

TEMA 2. LA EDUCACION PARA LA SALUD EN EL MARCO DE LA POLITICA EDUCATIVA ESPAÑOLA.

- 2.1. Educación, cambio social y política educativa.**
- 2.2. Legislación educativa en materia de salud.**
- 2.3. La Educación para la Salud como tema transversal.**

TEMA 3. MODELO DE PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD.

- 3.1. Objetivos de la Educación para la Salud en la escuela.**
- 3.2. Contenidos.**
- 3.3. La motivación en Educación para la Salud.**
- 3.4. Metodología.**
- 3.5. Agentes de Educación para la Salud en la escuela.**
- 3.4. Educación para la Salud: familia, escuela y comunidad.**

NUCLEO II. PROPUESTA DE PROGRAMACION DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA EDUCACION PRIMARIA.

TEMA 4. MARCO TEORICO.

- 4.1. Metodología.**

4.2. Objetivos generales de la Educación para la Salud.

TEMA 5. CONTENIDOS EN EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD.

4.1. Higiene.

4.1.1. Higiene personal.

4.1.2. Higiene de los alimentos.

4.2. Alimentación.

4.2.1. Alimentación y Nutrición.

4.2.2. Nutrientes contenidos en los alimentos.

4.3.3. Rueda de los alimentos.

4.3.4. Dieta equilibrada.

4.3.5. La dieta mediterránea.

4.3.6. Trastornos de la alimentación: Autoconcepto y autoestima.

4.3. Prevención de enfermedades.

4.3.1. Tipos de prevención.

4.3.2. Enfermedades transmisibles.

4.3.3. Enfermedades crónicas.

4.3.4. Sida y prevención.

4.4. Prevención de accidentes.

4.4.1. Accidentes en el hogar.

4.4.2. Accidentes en la calle

4.4.2.1. Accidentes de tráfico.

4.4.2.2. Educación Vial.

4.5. Crecimiento y desarrollo.

4.5.1. Crecimiento físico: pautas.

4.5.2. Factores que inciden en el crecimiento y desarrollo.

4.5.3. Educación sexual.

4.6. Actividad/Fatiga-Descanso/Ocio.

4.6.1. Juego y actividad física.

4.6.2. La televisión y el tiempo libre.

4.7. Consumo.

BIBLIOGRAFIA.

GOMEZ-OCAÑA, C. ; RIUS LOZANO, M. (1998): *Educación para la Salud. Una transversal curricular.* Conselleria de Sanitat. Direcció General de Salut Pública. IVESP. Valencia.

PROGRAMA DE PRACTICAS DE LA ASIGNATURA DE PEDAGOGIA DE LA SALUD (1 crédito).

PROFESORA: MERCEDES RIUS

CURSO 2005-2006.

PRACTICA 1.

El concepto de salud. Análisis de definiciones de salud a lo largo del tiempo.

PRACTICA 2.

Vídeo y textos: Los ámbitos de la salud. Interrelación salud física, salud psíquica y social y salud ambiental.

PRACTICA 3.

Dentro de la política educativa de la Comunidad Valenciana analizar la Ley de Salud escolar.

PRACTICA 4.

La Educación para la Salud y su interrelación con otras transversales. Análisis de artículos.

PRACTICA 5.

Prevención del sida para niños y adolescentes. Vídeos y estudio de las técnicas de asertividad.

PRACTICA 6.

Prevención de trastornos de alimentación. Técnicas para mejorar la autoestima.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

Cómo hacer un programa centrado en los diferentes contenidos de la salud.

Elaboración de un programa en un contenido concreto de Educación para la Salud.

EVALUACION:

Los contenidos teóricos se evaluarán mediante una prueba objetiva que tendrá una validez máxima de 5 puntos, por lo que para superarla habrá que obtener un mínimo de 2'5 puntos.

Las prácticas serán entregadas al finalizar cada una de ellas y se valorarán del siguiente modo:

Prácticas 1 a 6: 3puntos.

Programa en Educación para la Salud: 2puntos.

Total: 5 puntos.

***UNIVERSITAT DE VALENCIA
DEPARTAMENTO DE TEORIA DE LA EDUCACION***

PROGRAMA TEORICO DE LA ASIGNATURA:

“PEDAGOGIA DE LA SALUD” (3 créditos).

LICENCIATURA DE PSICOPEDAGOGIA. SEGUNDO CICLO.

**PROFESORA: Mercedes Rius
CURSO: 2004-2005.**

NUCLEO I. MARCO TEORICO.

TEMA 1. APROXIMACION AL CONCEPTO DE EDUCACION PARA LA SALUD.

- 1.1. Concepto de salud.**
- 1.2. Ambitos en Educación para la Salud.**
- 1.3. Estilo de vida y calidad de vida.**
- 1.4. Concepto de educación.**
- 1.5. Concepto de Educación para la Salud.**

TEMA 2. LA EDUCACION PARA LA SALUD EN EL MARCO DE LA POLITICA EDUCATIVA ESPAÑOLA.

- 2.1. Educación, cambio social y política educativa.**
- 2.2. Legislación educativa en materia de salud.**
- 2.3. La Educación para la Salud como tema transversal.**

TEMA 3. MODELO DE PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD.

- 3.1. Objetivos de la Educación para la Salud en la escuela.**
- 3.2. Contenidos.**
- 3.3. La motivación en Educación para la Salud.**

- 3.4. Metodología.**
- 3.5. Agentes de Educación para la Salud en la escuela.**
- 3.6. Educación para la Salud: familia, escuela y comunidad.**

NUCLEO II. PROPUESTA DE PROGRAMACION DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA EDUCACION PRIMARIA.

TEMA 4. MARCO TEORICO.

- 4.1. Metodología.**
- 4.2. Objetivos generales de la Educación para la Salud.**

TEMA 5. CONTENIDOS EN EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD.

- 4.1. Higiene.**
 - 4.1.1. Higiene personal.**
 - 4.1.2. Higiene de los alimentos.**
- 4.2. Alimentación.**
 - 4.2.1. Alimentación y Nutrición.**
 - 4.2.2. Nutrientes contenidos en los alimentos.**
 - 4.3.3. Rueda de los alimentos.**
 - 4.3.4. Dieta equilibrada.**
 - 4.3.5. La dieta mediterránea.**
 - 4.3.6. Trastornos de la alimentación: Autoconcepto y autoestima.**
- 4.3. Prevención de enfermedades.**
 - 4.3.1. Tipos de prevención.**
 - 4.3.2. Enfermedades transmisibles.**
 - 4.3.3. Enfermedades crónicas.**
 - 4.3.4. Sida y prevención.**
- 4.4. Prevención de accidentes.**
 - 4.4.1. Accidentes en el hogar.**
 - 4.4.2. Accidentes en la calle**
 - 4.4.2.1. Accidentes de tráfico.**
- 4.5. Crecimiento y desarrollo.**
 - 4.5.1. Crecimiento físico: pautas.**
 - 4.5.2. Factores que inciden en el crecimiento y desarrollo.**
 - 4.5.3. Educación sexual.**

4.6. Actividad/Fatiga-Descanso/Ocio.

4.6.1. Juego y actividad física.

4.6.2. La televisión y el tiempo libre.

4.7. Consumo.

BIBLIOGRAFIA.

GOMEZ-OCAÑA, C. ; RIUS LOZANO, M. (1998): *Educación para la Salud. Una transversal curricular.* Conselleria de Sanitat. Direcció General de Salut Pública. IVESP. Valencia.

PROGRAMA DE PRACTICAS DE LA ASIGNATURA DE PEDAGOGIA DE LA SALUD (1 crédito).

PROFESORA: MERCEDES RIUS

CURSO 2004-2005.

PRACTICA 1.

Vídeo: Los ámbitos de la salud. Interrelación salud física, salud psíquica y social.

PRACTICA 2.

Analizar la política educativa española y de la Comunidad Valenciana respecto a los contenidos de salud.

PRACTICA 3.

La Educación para la Salud como contenido transversal.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

Cómo hacer un programa centrado en los diferentes contenidos de la salud.

EVALUACION:

Los contenidos teóricos se evaluarán mediante una prueba objetiva que tendrá una validez máxima de 6 puntos, por lo que para superarla habrá que obtener un mínimo de 3 puntos.

Las prácticas serán entregadas al finalizar cada una de ellas y se valorarán del siguiente modo:

Prácticas 1 a 3: 1'5 puntos.

Programa en Educación para la Salud: 2'5 puntos.

Total: 4 puntos.

