

## GUIA DOCENTE

# ORGANIZACION Y GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS

(curso 2008-2009)

### 1.- Caracterización de la asignatura

Titulación: Pedagogía

Carácter: Troncal

Curso: Segundo

Créditos: 9

Departamento: Didáctica y Organización Escolar

Profesor: Francisco Beltrán Llavador

Correo electrónico: francisco.beltran@uv.es

Horario de Atención a Estudiantes: 1º cuatrimestre: lunes de 8'30 a 9'30, de 11'30 a 12'30 y de 16 a 18 hs y martes de 8'30 a 9'30 y de 11'30 a 12'30. 2º cuatrimestre: lunes y martes, de 17 a 19 hs. (No se podrá atender a nadie que llegue con menos de un cuarto de hora de antelación respecto a la hora de finalización del horario).

### 2.- Introducción

Las instituciones socioeducativas regulan las acciones individuales y colectivas bajo ciertas pautas; para ello disponen propósitos y 'organizaciones' que, para lograrlos, llevan a cabo operaciones (gestión); al mismo tiempo, los agentes organizativos persiguen satisfacer distintos intereses. La presente materia busca preparar a las y los estudiantes para que intervengan como agentes críticos en la organización y gestión de las instituciones socioeducativas mostrándoles, a través de diferentes dispositivos, los vínculos existentes entre las dimensiones institucional, organizativa y de gestión. Para ello nos ocuparemos de la construcción de los mínimos marcos teóricos necesarios para conocer las diferentes realidades institucionales, abordaremos el conocimiento de las reglas básicas del comportamiento de las organizaciones y contrastaremos las diferentes posibilidades y alternativas de intervención.

### 3.- Volumen de trabajo

	horas
Asistencia a clases teóricas	100
Asistencia a clases prácticas	40
Actividades y prácticas no presenciales	20
Asistencia a tutorías grupales	20
Asistencia a tutorías individuales	10
Estudio y preparación individual	35
Total volumen de trabajo	225

### 4.- Objetivos

- Utilizar con precisión la terminología específica del campo organizativo;
- conocer el funcionamiento organizativo de los centros escolares en nuestro sistema educativo;
- caracterizar las dimensiones estructural y cultural de las organizaciones escolares;
- distinguir la influencia de las variables macro y micropolíticas en la organización de los centros escolares;
- conocer los pasos básicos del diseño de intervenciones organizativas.

## 5.- Contenidos

1.- Primera aproximación conceptual y terminológica al fenómeno organizativo. La construcción de la organización como objeto disciplinar. Marcos teóricos para la comprensión de la dimensión organizativa de la escuela e implicaciones para la acción educativa organizada. Institucionalización de la enseñanza y niveles en la organización escolar.

2.- Características organizativas de los centros escolares en el sistema educativo español. Normativa básica de referencia. Componentes descriptivo, analítico y normativo del discurso organizativo escolar.

3.- La especificidad de los centros escolares como organizaciones. Dimensiones estructural y cultural de la organización de los centros escolares. Macro y micropolítica organizativas. Poder, conflictos y democracia organizativa. Autonomía, responsabilidad y control democrático.

4.- Principales parámetros del diseño organizativo. Planificación, coordinación, comunicación y toma de decisiones, participación, gobierno y control, de y en las organizaciones escolares

## 6.- Destrezas a adquirir

- Acopiar información procedente de distintas fuentes discriminando su relevancia en función del objeto perseguido.
- Reconocer los componentes estructurales de la organización y las diferentes expresiones de las culturas organizativas.
- Adoptar estrategias para la intervención organizativa mediante el recurso a procedimientos formalizados de diseño.

## 7.- Habilidades sociales

- Capacidad de trabajar en equipo, organizar, moderar e intervenir con rigor en debates públicos
- Propiciar la participación democrática y los procesos colegiados de toma de decisiones en y de las organizaciones.

## 8.- Temario y planificación temporal de las sesiones presenciales

SES.(/semanas)	ACTIVIDAD	HORAS	
		TEÓR .	PRÁCT.
1ª (29-30/9)	Presentación profesor	3	
2ª	exposición profesor (EP)-1	3	
3ª	exposición profesor-2	3	
4ª	exposición profesor-3	3	
5ª	exposición profesor-4	3	
6ª (3-4/11)	Decisión centro diseño (PGT)		(3)
7ª	exposición profesor- 5	3	
8ª	exposición profesor- 6	3	
9ª	exposición profesor- 7	3	
10ª	tutoría grupal-1		(3)
11ª (9/12)	trabajo autónomo-1	Sin asistencia	
12ª (15-16/12)	Guía de práct. general- 1		3
13ª (12-13/1)	Síntesis cuatrimestre	3	
SEMANAS	EXÁMENES	CUATRIMESTRALES	

14 <sup>a</sup> (9-10/2)	Exposición estud+debate aula-1	2	2
15 <sup>a</sup>	Guía de prácticas por grupos- 1		(4)
16 <sup>a</sup>	Guía de prácticas por grupos- 2		(4)
17 <sup>a</sup>	trabajo autónomo-2		Sin asistencia
18 <sup>a</sup> (9-10/3)	trabajo autónomo-3		Sin asistencia
19 <sup>a</sup>	trabajo autónomo-4		Sin asistencia
20 <sup>a</sup>	Exposición estud+debate aula-2	2	2
21 <sup>a</sup>	tutoría grupal- 2		(4)
22 <sup>a</sup> (27-28/4)	Exposición estud+debate aula-3	2	2
23 <sup>a</sup>	Exposición estud+debate aula-4	2	2
24 <sup>a</sup>	tutoría grupal- 4		(No presencial)
25 <sup>a</sup>	tutoría grupal- 5		(No presencial)
26 <sup>a</sup>	tutoría individual- 1		(No presencial)
27 <sup>a</sup> (1-2/6)	Síntesis curso	4	

\* Las actividades que figuran entre paréntesis, se realizarán en el despacho del profesor previa petición de hora.

## 9.- Metodología

Tanto las sesiones teóricas como las prácticas, las presenciales como el trabajo no presencial, están orientadas a la realización de un proyecto que implique el diseño de una intervención de las y los estudiantes en la organización de un centro educativo de su elección. ATENCIÓN: No se trata de intervenir en el centro, sino de visitarlo y conocerlo para diseñar una hipotética intervención en un ámbito real.

**La asistencia a las exposiciones del profesor, a las presentaciones y a los debates de aula tienen carácter obligatorio para quienes opten por no realizar examen.**

En consecuencia, para esta **primera opción presencial**:

La *exposición del profesor* consistirá básicamente en una presentación articulada de los principales conceptos y categorías teóricas propias de la materia. Su asistencia tendrá carácter obligatorio.

A partir de la primera semana de Noviembre, cada estudiante o **grupo** de **hasta tres** personas, manifestará por escrito al profesor qué centro escolar tomará de referencia para su diseño.

Podrán aceptarse, tras consulta con el profesor, proyectos de trabajo que coincidan total o parcialmente con los abordados para otras materias, **siempre que su enfoque incorpore las categorías conceptuales específicas de ésta.**

En lo sucesivo, cada persona o **grupo** referirá todas sus prácticas, lecturas, documentación, etc. a la realización del diseño de su intervención organizativa en el centro elegido.

Cada **grupo** deberá dar cuenta al profesor en, **al menos, dos momentos a lo largo del curso**, de sus progresos en la tarea presentando, en tutoría grupal, un escrito igual o inferior a dos folios. No presentar el escrito exime al profesor de recibir al grupo.

Cada **estudiante** llevará desde el inicio un registro fechado con el recuento de los diferentes pasos realizados para la preparación de la materia y el diseño (incluyendo el trabajo bibliográfico y la aplicación de cualquiera de los diferentes abordajes teórico-prácticos que le hayan servido particularmente para completar la preparación de la materia); este registro se presentará para sus revisiones periódicas en soporte papel (tamaño DIN A-4); a este efecto NO se aceptará la utilización del correo electrónico.

A partir del 2º cuatrimestre, todos/as los/as componentes de cada **grupo** tendrán que exponer su proyecto al resto de la clase, en sesiones de carácter obligatorio para todos. Los *debates de aula* se encaminan a discutir entre los asistentes el estado y contenido del trabajo grupal; su presentación y preparación previa corre a cargo de los/as autores/as (sin poder quedar eximido/a ninguno/a de ellos/as); el profesor actuará como moderador.

Además de las actividades señaladas, las y los estudiantes pueden (y deberían) realizar también otras **actividades no presenciales** vinculadas a la realización de su proyecto (véase apartado de evaluación), tales como:

- Búsqueda y registro de información (en bibliotecas, bases temáticas, red, etc.) relativa al contenido de la materia.
- Lecturas de los materiales bibliográficos propuestos.
- Visionado de películas temáticas u otro material audiovisual.
- Confección de dossiers de prensa y legislativos.
- Entrevistas a profesionales y otras personas vinculadas laboralmente a espacios organizativos o institucionales socioeducativos.

## 10.- Evaluación

Cualquier actividad de la que se dé cuenta al profesor, individual o grupalmente, cumplirá efectos evaluativos.

Al final de curso, a efectos de calificación, **cada estudiante** dará cuenta al profesor, **mediante cualquier formato**, de:

- a) el logro de los objetivos enunciados en esta guía;
- b) un mapa conceptual de los contenidos de la asignatura y
- c) una valoración personal referida al papel que se le asigna a la formación en esta disciplina dentro del conjunto de la carrera.

A su vez, cada grupo entregará un ejemplar de su diseño.

**Criterios de calificación:** Al objeto de comprobar el alcance de los cinco objetivos propuestos, regirán los siguientes criterios:

- a) sólida fundamentación teórica, basada en la precisión en el uso de los conceptos;
- b) secuencia lógica de las composiciones argumentales;
- c) utilización correcta de referencias que acrediten un manejo amplio y profundo de material bibliográfico y documental;
- d) corrección de la presentación (ortográfica, sintáctica, del formato, ...)

Cada criterio valorado positivamente puntuará hasta un 20% de la calificación final. El resto (20% del total) corresponderán a la valoración del resto de compañeros/as en la sesión de presentación (10%) y a una autoevaluación suficiente y correctamente fundamentada (10%), siendo la calificación final la suma de todas esas puntuaciones.

No existe programa alternativo para quienes no asistan a clase; pero quienes **decidan no acogerse a la opción anterior** realizarán un examen, en la fecha oficial, que prepararán con el estudio de la bibliografía básica. La 2ª convocatoria (junio) también consistirá sólo en el examen. Éste, referido a los conceptos y tópicos planteados bajo el epígrafe 'objetivos' de esta guía y preparados con la bibliografía que cada quien estime pertinente constará de una 1ª parte referida al dominio de los conceptos básicos de la materia; en la 2ª se realizará un ensayo relativo a un tema sugerido por el profesor y en la 3ª, **el profesor** optará por demandar: a) un mapa conceptual de la asignatura, b) un

esquema de diseño, c) una síntesis personal que cruce las diferentes lecturas realizadas o d) alguna alternativa que pudiera proponerse a lo largo del curso. Para calificar la asignatura en esta modalidad cada parte tendrá un valor proporcional al tiempo que se le asigne para su realización (1ª: 30 minutos –hasta 1/4 del total-; 2ª: 60 minutos –hasta 1/2 del total-; 3ª: 30 minutos –hasta 1/4 del total). Los criterios de calificación serán los mismos en ambas opciones.

## **11.- Bibliografía**

### **A) básica:**

BELTRAN, F. Y SAN MARTIN, A.: *Diseñar la coherencia escolar*. Madrid, Morata 2000

GONZÁLEZ, M.T. (coord.): *Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y procesos*. Madrid, Pearson/Prentice Hall 2003

### **B) Otras lecturas recomendadas**

AGUIRRE BAZTÁN, A.: *La cultura de las organizaciones*. Barcelona, Ariel 2004

ANTUNEZ, S.: *Claves para la organización de centros escolares*. Barcelona, Horsori 1993

BALL, S.J.: *La micropolítica de la escuela*. Barcelona/Madrid, Paidós/MEC 1989

BATES, R. et al.: *Práctica crítica de la administración educativa*. Valencia, Universitat de Valencia 1989

BELTRÁN LLAVADOR, F.: *Travesías de las organizaciones educativas (y otros desórdenes)*. Alzira (Valencia), Germanía 2005

COLLER, X. y GARVÍA, R.: *Análisis de organizaciones*. Madrid, CIS / Siglo XXI, 2004

ETKIN, J.: *Política, gobierno y gerencia de las organizaciones*. Buenos Aires (Argentina), Pearson / Prentice Hall, 2000

FRIGERIO, G. et al.: *Las instituciones educativas. Cara y Ceca*. Buenos Aires, Troquel 1992

MORGAN, G.: *Imágenes de la organización*. Madrid, Ra-Ma 1990

QUERRIEN, A.: *Trabajos elementales sobre la escuela primaria*. Madrid, La Piqueta 1979

SANTOS GUERRA, M.A.: *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Archidona, Aljibe 1997

SCHVARSTEIN, L.: *Diseño de organizaciones. Tensiones y paradojas*. Buenos Aires (Argentina), Paidós 1998

TYLER, W.: *Organización escolar*. Madrid, Morata 1991