

GUIA DOCENTE 2008/2009

INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS EVALUATIVAS

Grupo de Innovación

Dpto. MIDE

1. DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura	Instrumentos y Técnicas Evaluativas
Carácter	Optativa
Titulación	PEDAGOGÍA
Ciclo	1er. ciclo
Departamento	MIDE
Profesora/s responsable/s	Genoveva Ramos Santana <i>Teoría Grupo A</i> <i>Grupo Práctico A P-1</i> <i>Grupo Práctico A P-2</i> <i>Grupo Práctico A P-3</i>
Correo electrónico	genoveva.ramos@uv.es
Atención Alumnos	Genoveva Ramos <i>Miércoles de 18:00 a 20:30 h.</i> <i>Jueves de 11:30 a 15:00 h.</i>

2. INTRODUCCIÓN

La titulación de Pedagogía pretende dotar a los estudiantes de una formación teórica y práctica necesaria para el análisis, la intervención y el desarrollo de sistemas y procesos educativos en la organización y la administración del sistema educativo, en las prácticas de las instituciones escolares formales y no formales. Para ello cuenta con distintas materias que, desde una perspectiva pedagógica, forman al estudiante para, entre otras cosas, ser capaz de planificar, asesorar, gestionar y evaluar la realidad educativa que le rodea.

La aportación de la materia de “Instrumentos y Técnicas evaluativas” es incluir la perspectiva evaluativa y de esta manera profundizar en la formación del pedagogo como evaluador de la realidad social con la que se encuentra, siendo esta una línea de investigación fundamental en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

La finalidad global de esta materia es *ofrecer una formación de base coherente y fundamentada, que pueda servir de esquema conceptual y metodológico. De esta manera, permita al estudiante utilizar adecuadamente los instrumentos y técnicas evaluativas en los distintos procesos evaluativos y sustentar la necesaria formación continua sobre evaluación.*

Por ello, se trata de una asignatura donde teoría y práctica son igualmente importantes, y se abordan de modo dinámico, alternando elementos conceptuales con metodológicos.

3. VOLUMEN DE TRABAJO

El cálculo más o menos exacto del volumen de trabajo sólo puede hacerse de las horas presenciales (teóricas y prácticas) diseñadas por las profesoras, el resto de horas no son sino estimaciones sobre el trabajo que un estudiante hipotéticamente habrá de dedicar a la asignatura. Para este cálculo se toma como referencia un total de 15 semanas de clase en el cuatrimestre.

La Distribución prevista del trabajo es la siguiente:

	Concepto	Horas/ semana	Horas totales/ curso
TEORÍA	Asistencia a clases teóricas	1 hora/semana x 15 semanas	15 horas/curso
	Estudio preparación clases teóricas en casa	½ hora/semana	7 horas/curso
	Estudio preparación de exámenes	1 hora/semana	15 horas/curso
	Realización de exámenes	1 hora/examen x 1 examen	1 hora/curso
PRÁCTICAS	Asistencia a clases prácticas		26 horas/curso
	Clases no presenciales	3 sesiones	6 horas/ curso
	Finalización en casa de los trabajos prácticos comenzados en clase	½ hora/semana	7 horas /curso
	Preparación de la presentación del trabajo práctico final		10 horas/curso
	Tutorización de actividades prácticas		15 horas/curso
	Asistencia a seminarios programados		4 horas/curso
	Asistencia a tutorías individuales		6 horas/curso
TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO			112 horas/curso

4. OBJETIVOS GENERALES

- Conocer conceptos básicos relacionados con el ámbito de los instrumentos y las técnicas en Evaluación.
- Conocer las posibilidades metodológicas de distintos instrumentos y técnicas e evaluativas que se utilizan en los procesos de evaluación.
- Saber seleccionar el instrumento o la técnica evaluativa necesaria para un determinado proceso evaluativo.
- Saber diseñar un instrumento o técnica evaluativa adaptada al proceso evaluativo implementado.
- Aprender el proceso completo en la construcción de un instrumento o técnica evaluativa.
- Desarrollar las competencias personales y profesionales adecuadas para desenvolverse de una forma ética y responsable en la evaluación.

5. CONTENIDOS

Bloque I. Elementos conceptuales

- Unidad 1.- Concepto de Evaluación
- Unidad 2.- Componentes del proceso de evaluación
- Unidad 3.- Concepto de Instrumento y de Técnicas Evaluativas
- Unidad 4.- Clasificación de distintos instrumentos y técnicas evaluativos.

Bibliografía:

- FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (Ed.) (1995). Evaluación de Programas. Una Guía Práctica en Ámbitos Sociales, Educativos y de Salud. Madrid: Editorial Síntesis.
- ALVIRA, F. (1996) Metodología de la evaluación de programas. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- JIMENEZ, B. (1999). La evaluación de programas, centros y profesores. Madrid: Síntesis.

- MATEO, J. (2000). La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona: ICE – Horsori
- STUFFLEBEAM, D.L. Y SHIRKFIELD, A.J. (1987). Evaluación sistemática: guía teórica y práctica. Barcelona: Paidós.
- COLAS, P. Y REBOLLO, M.A. (1993). Evaluación de Programas. Una Guía Práctica. Sevilla: Editorial Kronos.
- GOMEZ I SERRA, M. (2000). Els serveis socials i la seua avaluació. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- JORNET, J; SUAREZ, J Y BELLOCH, C. (1998). Metodología de Evaluación de Programas de Formación Profesional, Ocupacional y Continua. Valencia: Adeit.
- JORNET, J; SUAREZ, J Y PERALES, M.J. (2002). Guía Práctica para la Evaluación de Programas de Formación Ocupacional y Continua. Valencia: Adeit.

Bloque II. El cuestionario como instrumento evaluativo

Unidad 1. Definición.

Unidad 2. Tipos de Cuestionarios.

Unidad 3. Construcción de Cuestionarios. Pasos, fases en su elaboración.

Unidad 4. Fiabilidad y Validez del Cuestionario.

Bibliografía

- BLANCHET, A., GUIGLIONE, R., MASSONNAT, J. Y THOGNON, A. (1989). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid. Narcea.
- GARCÍA FERRANDO, M.; IBÁÑEZ. J. Y ALVIRA, F. (comp.) (2003). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza Editorial.
- CRAIG, J. Y METZE, L.P. (1982). Métodos de la investigación psicológica. México. Interamericana.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. Y CARROBLES, J. A.. (1981) Evaluación Conductual. Metodología y Aplicaciones. Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, M.J. (1976). Instrumentos y técnicas de recogida de datos. (Unidad 3). En E. Repetto (Dir). *Pedagogía Experimental*. Madrid. UNED.
- LÓPEZ FEAL, R. (1986). Construcción de instrumentos de medida en ciencias conductuales y sociales. Barcelona. Almanex.
- PÉREZ SERRANO, G. (1994). Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. II. Técnicas y Análisis de Datos. Madrid: La Muralla.
- SCHWARTZ, H. Y JACOBS, J.. (1984). Sociología Cualitativa.. México: Trillas.
- VISAUTA, B. (1989). Técnicas de Investigación Social. PPU S.A.

Bloque III. La entrevista como técnica evaluativa

Unidad 1. Definición.

Unidad 2. Tipos de Entrevistas.

Unidad 3. Desarrollo de la Entrevista. Pasos y fases para su elaboración.

Unidad 4. Fiabilidad y Validez de la Entrevista.

Bibliografía

- BLANCHET, A., GUIGLIONE, R., MASSONNAT, J. Y THOGNON, A. (1989). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid. Narcea.
- GARCÍA FERRANDO, M.; IBÁÑEZ. J. Y ALVIRA, F. (comp.) (2003). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza Editorial.

- CRAIG, J. Y METZE, L.P. (1982). Métodos de la investigación psicológica. México. Interamericana.
- LÓPEZ FEAL, R. (1986). Construcción de instrumentos de medida en ciencias conductuales y sociales. Barcelona. Almanex.
- MARTORELL, M.C. Y GONZÁLEZ, R. (1997). Entrevista y Consejo Psicológico. Síntesis S.A.
- SCHORDERET, L. (1975). La entrevista. Su técnica. Madrid. Orius.
- VISAUTA, B. (1989). Técnicas de Investigación Social. PPU S.A.

Bloque IV. Otras técnicas

Unidad 1. Definición de otras técnicas evaluativas.

- El Autoinforme
- Las Escalas de Observación
- Las Escalas de Actitudes
- Los Grupos de discusión

Unidad 2. Su construcción y desarrollo.

Bibliografía

- ANGUERA, M.T. (1985). Metodología de la observación en las ciencias humanas. Madrid. Cátedra.
- BLANCHET, A., GUIGLIONE, R., MASSONNAT, J. Y THOGNON, A. (1989). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid. Narcéa.
- GARCÍA FERRANDO, M.; IBÁÑEZ. J. Y ALVIRA, F. (comp.) (2003). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza Editorial.

6. OBJETIVOS CONCEPTUALES

- Conocer y comprender los conceptos y componentes fundamentales de distintos instrumentos o técnicas evaluativas.
- Conocer la fundamentación teórica en la que se basa la selección y aplicación de instrumentos y técnicas evaluativas.

7. DESTREZAS A ADQUIRIR

Al finalizar el módulo, el estudiante deberá ser capaz de:

- Desarrollar estrategias para la búsqueda de información necesaria en un proceso evaluativo.
- Manejar los recursos técnicos e metodológicos de elaboración de una técnica evaluativa.
- Diseñar adecuadamente una técnica evaluativa
- Aplicar los instrumentos y las técnicas evaluativas específicas y más adecuadas para cada objeto de evaluación.
- Identificar los programas informáticos más adecuados para el análisis de datos recogidos a través de una técnica evaluativa.
- Manejar los datos recogidos a partir de la técnica desarrollada.
- Saber interpretar los distintos resultados obtenidos a partir de los análisis cuantitativos y cualitativos para el tratamiento de los datos.
- Aprender a seguir un proceso sistematizado y secuenciado para la elaboración de un instrumento o técnica evaluativa.

8. HABILIDADES SOCIALES

- Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo en la construcción de una herramienta evaluativa.
- Desarrollar actitudes profesionales, basadas en elementos éticos y en la deontología profesional.
- Desarrollar el espíritu crítico y el rigor metodológico como actitudes básicas en su labor profesional.

9. TEMPORALIZACIÓN Y TEMARIO

Las **clases** comienzan el 11 de febrero y finalizan el 5 de Junio. Atendiendo al carácter teórico-práctico de esta asignatura, los grupos de estudiantes recibirán la docencia de forma combinada durante todo el cuatrimestre.

FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
11	4	1	6	3
12	5	2	7	4
18	11	8	13	
19	12	22	14	
25	25	23	20	
26	26	29	21	
		30	27	
			28	
Total Sesiones: 6	Total Sesiones: 6	Total Sesiones: 7	Total Sesiones: 8	Total Sesiones: 2

Planificación temporal del temario	
<p>Bloque I. Elementos conceptuales</p> <p>Unidad 1.- Concepto de Evaluación Unidad 2.- Componentes del proceso de evaluación Unidad 3. Concepto de Instrumentos y Técnicas Evaluativas Unidad 4. Clasificación y definición de algunos Instrumentos y Técnicas evaluativas</p>	<i>febrero</i>
<p>Bloque II. El cuestionario como instrumento evaluativo</p> <p>Unidad 1. Definición. Unidad 2. Tipos de Cuestionarios. Unidad 3. Construcción de Cuestionarios. Pasos, fases en su elaboración. Unidad 4. Fiabilidad y Validez del Cuestionario.</p>	<i>febrero- marzo</i>
<p>Bloque III. La entrevista como técnica evaluativa</p> <p>Unidad 1. Definición. Unidad 2. Tipos de Entrevistas. Unidad 3. Desarrollo de la Entrevista. Pasos y fases para su elaboración. Unidad 4. Fiabilidad y Validez de la Entrevista.</p>	<i>abril- mayo</i>
<p>Bloque IV. Otras técnicas</p> <p>Unidad 1. Definición y características de otras técnicas evaluativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Autoinforme - La Observación 	<i>mayo y junio</i>

- Las Escalas de Actitudes - Los Grupos de discusión	
---	--

10. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Sería conveniente que los estudiantes recordaran nociones de los aspectos tratados en otros módulos relacionados con esta asignatura, como:

- ✓ *Bases Metodológicas Investigación Educativa*
- ✓ *Técnicas de análisis de datos.*
- ✓ *Tratamiento de la Información educativa*

11. METODOLOGÍA

El desarrollo docente de la materia prevé combinar distintas estrategias didácticas a lo largo del curso.

La metodología con la que se desarrollará el módulo/ materia será:

- ✓ *Expositiva*: lección magistral + participación de los estudiantes a través de debate y discusión sobre los elementos de referencia que se presenten como ejemplo. En cualquier caso, la metodología priorizará actividades dirigidas a desarrollar el aprendizaje autónomo.
- ✓ *Práctica*, realizando actividades propias de un proceso de diseño y construcción de instrumentos o técnicas evaluativas.
- ✓ *Seminarios/talleres de trabajo*, para la resolución de tareas concretas, las cuales se especificarán durante el desarrollo de las clases, como por ejemplo “establecer criterios para la elaboración de una memoria final o un informe global”.

12. ACTIVIDADES PRÁCTICAS

PRÁCTICA 1: BUSQUEDA EN RED SOBRE CUESTIONARIOS

- Buscar en Internet a través del Google documentos tanto en el ámbito nacional como internacional sobre cuestionarios. (Utilizar ficha anexa que aparece en la guía docente).

PRÁCTICA 2: DISEÑO DE UN CUESTIONARIO DE OPINIÓN.

- Construcción de un cuestionario de opinión adaptado al tipo de evaluación analizado en clase (las especificaciones para la realización de dicho trabajo se expondrán en clase).

PRÁCTICA 3: REVISIÓN LÓGICA DEL CUESTIONARIO.

- Revisión del diseño y de los ítems del cuestionario realizado por el grupo a partir de elementos valorativos aportados en clase y de comités de valoración.

PRÁCTICA 4: DISEÑO DE UNA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

- Construcción de una entrevista adaptada al tipo de evaluación analizado en clase (las especificaciones para la realización de dicho trabajo se expondrán en clase).
- Desarrollo de un análisis de contenido a partir de los datos extraídos en la entrevista.

Las prácticas realizadas se subirán al aula virtual para su posterior corrección. Dichas prácticas serán evaluadas de forma conjunta, con una puntuación, al final del cuatrimestre. Durante el desarrollo de las mismas la profesora realizará una valoración continua con la finalidad de su retroalimentación.

13. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Dado que la materia es teórico-práctica, la evaluación debe abarcar ambas dimensiones, por lo que se exige la valoración positiva de ambas partes para poder superar la asignatura.

Los **créditos teóricos** serán evaluados a partir de un examen tipo test de múltiples alternativas. Para superar esta parte el estudiante debe obtener la calificación de 5 puntos sobre 10. En la valoración también se tendrá en cuenta la asistencia, participación e implicación en clase, así como la lectura y reflexión de los artículos relacionados con los contenidos teóricos de la materia.

Los **créditos prácticos** se evaluarán a través de la revisión continua por la profesora del trabajo que los estudiantes realizan durante las clases prácticas. Una vez finalizada la realización de las prácticas los estudiantes entregarán a la profesora las actividades prácticas realizadas y la memoria. Los grupos de trabajo en las prácticas estarán constituidos como máximo por dos estudiantes. Para superar los créditos prácticos el estudiante debe obtener la calificación de 5 puntos sobre 10.

La *evaluación final de la asignatura* se obtendrá calculando la media ponderada de las puntuaciones directas obtenidas en la parte teórica y en la parte práctica en la proporción siguiente:

Teoría	30 %
Práctica	70 %

Para calcular la puntuación media de ambas partes será requisito imprescindible que el estudiante obtenga un mínimo de 5 puntos en la calificación directa de cada una de las partes.

14. ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El horario de tutoría presencial al estudiante tendrá lugar en el despacho 009 de la profesora, situado en la planta baja de la Facultad de Filosofía y CC. de la Educación. El horario será posiblemente modificado en el periodo de exámenes del segundo cuatrimestre, por lo que se ha de consultar a la profesora o ver en el tablón de anuncios del departamento.

Las tutorías no presenciales se realizarán a través del correo electrónico (Ver dirección de la profesora en datos iniciales de identificación de la asignatura), teniendo en cuenta que el correo electrónico es un medio de comunicación asíncrono.

FICHA DESCRIPTIVA PARA LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN INTERNET SOBRE CUESTIONARIOS	
NOMBRE	
PÁGINA WEB (o enlace, en el que se ha encontrado)	
EDAD DE APLICACIÓN	
ÁMBITO DE APLICACIÓN (campo de actuación del cuestionario: educación, sociología, psicología,...)	
AUTOR	
DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO (características del formato, cómo se aplica, instrucciones de uso,...)	
FIABILIDAD Y VALIDEZ (elementos que contribuyan a su consecución)	