

GUÍA DOCENTE

INNOVACIÓN EN CENTROS

I.- DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura:	INNOVACIÓN EN CENTROS
Carácter:	Optativo
Titulación:	Pedagogía
Ciclo:	Segundo
Departamento:	Didáctica y Organización Escolar
Profesores responsables:	Natividad López Rodríguez

II.- INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

La Guía Docente se constituye en una herramienta básica del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS) para alcanzar el objetivo de “promover la cooperación europea en garantía de calidad mediante el desarrollo de metodologías y criterios comparables” (declaración de Bolonia).

La asignatura Innovación en Centros es una asignatura optativa de carácter cuatrimestral que se imparte en el segundo ciclo de la Licenciatura en Pedagogía. En el plan de estudios en vigor, Plan 2000, consta de un total de 4,5 créditos, 3 teóricos y 1,5 prácticos. Con esta materia se pretende que los/las estudiantes conozcan y comprendan las dinámicas y procesos de la innovación en centros escolares de los distintos niveles del sistema.

Estos conocimientos y destrezas les permitirán tanto el estudio de las distintas innovaciones desarrolladas a distintos niveles del sistema como diseñar y desarrollar innovaciones tanto a nivel organizativo como curricular.

Los módulos primeros se dedican, básicamente, a establecer un marco teórico y conceptual para la comprensión de la significación social, cultural, política, económica, etc. del proceso de innovación.

Los distintos modelos de innovación se estudian relacionándolos con los distintos paradigmas epistemológicos de las Ciencias Sociales y más concretamente con las distintas visiones de la Organización Escolar, de este modo pretendemos superar una visión reduccionista de la innovación como algo esporádico, dentro de la vida diaria de los centros escolares.

Esa visión más teórica pasamos a contrastarla con el análisis de distintas innovaciones en centros, especial interés tendrán las nuevas tecnologías, los estudios de género y educación, cambios derivados de nuevas formas de escolarización, emigración y atención a la diversidad, etc.

III.- VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas/curso
ASISTENCIA A CLASES TEÓRICAS	25
ASISTENCIA A CLASES PRÁCTICAS	25
PREPARACIÓN DE TRABAJOS	25
ESTUDIO PREPARACIÓN CLASES	15
PREPARACIÓN PROBLEMAS	
ESTUDIO PREPARACIÓN DE EXÁMENES	14
REALIZACIÓN DE EXÁMENES	3
ASISTENCIA A TUTORÍAS	3
ASISTENCIA A SEMINARIOS Y ACTIVIDADES	10
TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO	120

IV.- OBJETIVOS GENERALES

1. Construir, de modo autónomo, un cuerpo teórico sobre la Innovación en Centros, caracterizado por el rigor conceptual y terminológico.
2. Conocimiento crítico y fundamentado de la estructura y funcionamiento de los procesos de mejora en los centros escolares.
3. Análisis y valoración de los proyectos de innovación a la luz de su coherencia y significación para transformar la práctica.
4. Adquirir la destreza de búsqueda y sistematización de información a partir de documentación científica , así como de variadas fuentes bibliográficas, documentos organizativos de los centros, etc.
6. Participación y organización de actividades complementarias que estén relacionadas con la temática de la asignatura.

V.- CONTENIDOS

- 1.-Aproximación conceptual a los términos de innovación, cambio, mejora, renovación así como a los contextos de uso de los mismos.
- 2.- Modelos de innovación en relación a las tradiciones en Organización Escolar: técnicos, interpretativos-culturales y críticos-políticos.
- 3.-Las organizaciones escolares como espacio para la innovación .

3.1-E1 papel de los centros en los distintos tipos de Reformas Educativas

3.2-Innovación e investigación educativa en el contexto de los centros escolares.

3.3-Ámbitos de la innovación en relación a la estructura y vida de la escuela.

4.- Análisis de algunos modelos de innovación significativos desde una perspectiva crítica

VI.- DESTREZAS A ADQUIRIR

Algunas competencias a desarrollar serían:

- Manejar información de los mas-media.
- Habilidad en la búsqueda, selección y valoración de información.
- Planificar situaciones.
- Resolver problemas cuya solución no deriva de la aplicación de un procedimiento estandarizado.
- Dirigir un proyecto.
- Aportar soluciones originales.
- Capacidad de planificar y conducir su propio aprendizaje.
- Fomentar el espíritu de investigación, desarrollando la capacidad de los alumnos para analizar problemas nuevos con los instrumentos aprendidos y para razonar de forma rigurosa y sistemática.
- Fomentar el trabajo en equipo. El trabajo en equipo requiere de las personas que lo componen ciertas actitudes como pueden ser la colaboración, el consenso, la negociación, la resolución de conflictos y el respeto a las opiniones del resto de miembros del equipo, al tiempo que la capacidad para argumentar y defender las opiniones propias.
- Habilidad para argumentar y expresarse de forma coherente e inteligible, tanto para construir un texto escrito comprensible y organizado, como para exponer los resultados de un análisis concreto en público.
- Crear una actitud crítica que les permita emitir juicios razonados y contrastarlos colectivamente.
- Fomentar una actitud abierta y positiva ante situaciones novedosas.
- Promover el desarrollo de actitudes y valores que establezcan condiciones favorables para un comportamiento ético en el desarrollo de su actividad profesional.

VII.- HABILIDADES SOCIALES

- Competencias sociales y éticas para el ejercicio de la profesión.
- Aprender a trabajar en equipo.
- Habilidad para relacionarse con los demás.

IX.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- ANGULO, F Y BLANCO, N. (1994): *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga. Aljibe.
- BALL, S. J. (1989): *La micropolítica de la escuela*. Madrid. Paidós -MEC.
- BATES, R. Ed. (1989): *Práctica crítica de la administración educativa*. Valencia, Univ. de Valencia.
- BEARE, H.; CALDWELL, B.J. y MILLIKAN, R.H. (1992): *Cómo conseguir centros de calidad*. Nuevas técnicas de dirección. Madrid, La Muralla.
- BELTRAN, F. Y SAN MARTIN, A. (1989): *Guía para el estudio de las organizaciones educativas*. Valencia, Nau-Llibres.
- BLANCO, N. (2001): *Educación en femenino y masculino*. Madrid. Akal
- BOLIVAR, A. (1993): Las culturas profesionales de la enseñanza. *Cuadernos de Pedagogía*, 219, 68-72
- BOLIVAR, A. (1996): "El lugar del centro escolar en la política curricular actual. Mas allá de la reestructuración y descentralización", en M. A. Pereyra et al. (Ed.): *Globalización y descentralización de los sistemas educativos*. Barcelona: Pomares Corredor, 1996, pp. 237-266
- BOLIVAR, A. (1999): *Cómo mejorar los centros escolares*. Madrid. Síntesis.
- BOLIVAR, A. (2000): *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid. La Muralla.
- CARBONELL, J. (1996): *La escuela entre la utopía y la realidad*. Barcelona. Eumo-Octaedro.
- CARDONA ANDUJAR, J. (2001): *Elementos de teoría organizativa del centro escolar*. Madrid. Sanz y Torres.
- CONNELL, R. W. (1997): *Escuelas y justicia social*. Madrid. Morata.
- CONTRERAS, J. (1997): *La autonomía del profesorado*. Madrid. Morata.
- ESCUADERO MUÑOZ, J. M. y GONZALEZ, M. (1987): *Innovación Educativa. Teorías y procesos de desarrollo*. Barcelona. Humanitas.
- ESCUADERO MUÑOZ, J.M. y GONZALEZ, M. T. (1994): *Profesores y Escuelas. Hacia una reconversión de los centros y la función docente*. Madrid. Ediciones Pedagógicas,.
- ESCUADERO MUÑOZ, E.: *Diseño y desarrollo del currículum en la educación secundaria*. Barcelona. ICE de la UB/ Horsori. 1997
- 1999): De la calidad total y otras calidades. *Cuadernos de Pedagogía*, Noviembre, 285, 77-84.
- (2000): Algo más de dos décadas de reformas escolares en España: un balance general y algunas lecciones. En: ESTEBARANZ (coord.) (2000): *Contribuyendo al cambio: perspectivas y propuestas de innovación educativa*. Universidad de Sevilla.
- (2002): *La Reforma de la Reforma ¿Qué calidad, para quienes?* Barcelona. Ariel.

- ESSOMBA, M.A.(1999): *Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural*. Barcelona. Graó.
- FULLAN, M.(2002): *Los nuevos significados del cambio en educación*. Barcelona. Octaedro.
- (2004) : *Las fuerzas del cambio. La continuación*. Madrid. Akal.
- GALTON, M. y MOON, B. (1986): *Cambiar la escuela, cambiar el currículum*. Barcelona, Martínez Roca.
- GIMENO, J.(1994): La desregulación del currículum y la autonomía de los centros escolares. *Signos. Teoría y Práctica de la educación*. 5, 13, Octubre-Diciembre, 4-20.
- (1998):*Poderes inestables en educación*. Madrid . Morata
- (2001) :*Educar y convivir en la cultura global*. Madrid. Morata
- (2002) :¿Una buena intención por un camino equivocado? . *Cuadernos de Pedagogía*, 314, 65-70 junio 2002
- (2005): *La educación que aún es posible*. Ensayos acerca de la cultura de la educación. Madrid. Morata. 2005.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ. M^o T.(2003): *Organización y Gestión de centros Escolares: Dimensiones y Procesos*. Madrid. Prentice-Hall
- GOODMAN, J (2001) La educación democrática en la escuela. Sevilla, Movimiento Cooperativo de Escuela Popular.
- HARGREAVES, A. (1996): *Cultura, profesorado y postmodernidad*. Madrid. Morata
- (2001): *El derecho de aprender. Como crear buenas escuelas para todos*. Barcelona. Ariel
- et al (2001): *Aprender a cambiar. La enseñanza más allá de las materias y los niveles*. Barcelona. Octaedro.
- (2003): *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona. Octaedro.
- HOUSE, E.R. (1988).: Tres perspectivas de la innovación educativa: tecnológica, política y cultural. *Revista de Educación*, 286, 5-34,
- LAVAL, C.(2004) : *La escuela no es un a empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública*. Barcelona. Paidós.
- LIBEDINSKY,M. (2001): *La innovación en la enseñanza. Diseño y documentación de experiencias de aula* .Buenos Aires. Paidós.
- LOMAS, C.(Comp.) (1999) : *Iguales y diferentes. Género, diferencia sexual, lenguaje y educación*. Barcelona. Paidós
- MARTIN-MORENO CERRILLO, Q.(1996): *La organización de Centros Educativos desde una perspectiva de cambio*. Madrid. Sanz y Torres.
- MARTINEZ BONAFE, J. (1998): *Trabajar en la escuela, profesorado, y reformas*. Buenos Aires. Miño y Davila
- MURILLO, F.J. y MUÑOZ REPISO, M. (Coords) (2002): La mejora de la escuela. Un cambio de mirada. Barcelona. Octaedro.
- OCDE (1991): *Escuela y calidad de la enseñanza. Informe internacional*. Barcelona-Madrid, Paidós-MEC.
- PEREZ GOMEZ, A.(1998): *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid. Morata.
- POPKEWITZ, P. (1988): *Paradigma e ideología en investigación educativa*. Madrid, Mondadori.
- REVISTA DE EDUCACION, n^o 298. Madrid. MEC.1992

- REYNOLDS, D. et al. (1997): *Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza..* Madrid: Santillana.
- RODRIGUEZ ROMERO, M.M. (1996) *El asesoramiento en educación.* Málaga. Aljibe.
- (1998): El cambio educativo y las comunidades discursivas: representando el cambio en tiempos de postmodernidad. *Revista de Educación*, 317157-184
- (1998b): Las labores de apoyo a la escuela en tiempos de postmodernidad. *Kikiriki*, 49, 36-43
- (2001): Tres escenarios en una época de cambio. *Cuadernos de Pedagogía*, 302, 46-49
- RODRIGUEZ SERRANO, R.: *La mejora de los centros educativos: Teoría e investigación.* Granada. GEU.
- RUBIO, J. Y PEREZ, A. A. (1998): El asesoramiento en la formación en centros. *Aula de Innovación Educativa*, 68, 33-36
- RUDDUCK, J. (1999): *Innovación y cambio. El desarrollo de la participación y la comprensión.* Moron, Mcep.
- SANCHO, J.M. et al. (1992): Para aprender de las innovaciones en los centros. *Revista de Educación*, 299, 249-291 (1992).
- SANTOS M.A. (1997): *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas.* Málaga, Aljibe.
- SANTOS, M.A. (2000): *La escuela que aprende.* Madrid. Morata.
- SARASON, S.B (2003): *El predecible fracaso de la reforma educativa.* Barcelona. Octaedro.
- SOFIAS (2002) : *Escuela y educación ¿Hacia donde va la libertad femenina?* Madrid. Horas y Horas
- SOFIAS (2004) : *Recetas de relación. Educar teniendo en cuenta la madre.* Madrid. Horas y Horas.
- STOLL, L. y FINK, D. (1999) : *Para cambiar nuestras escuelas.* Barcelona. Octaedro, 1999.
- TEJADA, J. (1998): *Los agentes de la innovación en los centros educativos* (profesores, directivos y asesores). Málaga. Aljibe.
- VARIOS (1996): *Construir otra escuela.* Granada. Servicio de Publicaciones.
- VARIOS: Formación en Centros. *Cuadernos de Pedagogía* n° 263 Noviembre, 78-85, 1997
- VARIOS (2001): Convivencia en los centros. Monográfico. *Cuadernos de Pedagogía*, 304.
- VARIOS (2002): La Ley de Calidad. La Contrarreforma en marcha.. Monográfico. *Cuadernos de Pedagogía*, 314, junio 2002
- VARIOS (2005): Los tiempos del tiempo educativo. Monográfico de *Cuadernos de Pedagogía*, n° 349, Septiembre
- VILLA, A. (2000) *Liderazgo y organizaciones que aprenden.* III Congreso Internacional de Dirección de Centros Educativos. Bilbao. Mensajero.
- WHITAKER, P.: *Cómo gestionar el cambio en los contextos educativos.* Madrid. Narcea, 1998.

X.- METODOLOGÍA

CLASES TEÓRICAS:

Exposiciones de la profesora, lectura de artículos y debate en clase. A partir de los contenidos que aparecen en el programa se entregarán diversos materiales bibliográficos que serán analizados y debatidos en clase. La participación en dichos debates es fundamental.

PRACTICAS: Una hora semanal para cada grupo práctico. El programa de las prácticas se entregará al comienzo de las mismas. Como trabajo práctico se realizará el estudio de una innovación en centro educativo a elegir entre los distintos niveles del sistema. Este trabajo puede hacerse en grupo y deberá ser expuesto en clase.

XI.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Las actividades y tareas objeto de evaluación serán las siguientes:

- elaboración de un portafolios donde se incluirán las síntesis personales del material básico de lecturas de la materia (que entregará la profesora tanto en reprografía como en el aula virtual), así como recensiones de actividades de innovación tanto de las programadas desde la Facultad como de distintas esferas culturales, educativas y sociales.

- diseño de un proyecto de innovación educativa para alguno de los distintos niveles del sistema educativo.

- presentación en clase del proyecto realizado

- asistencia y participación en las clases tanto a título individual como dentro de algún grupo.

- exámenes escritos: esta opción se adaptará a cada estudiante, según sea su situación respecto a las tareas descritas anteriormente.

La evaluación se realizará conforme a los siguientes criterios: rigor metodológico en el desarrollo, precisión conceptual, fundamentación teórica, claridad de exposición y base bibliográfica.

Datos del profesor/a:

Nombre: Natividad López Podríguez

Horario atención alumnos/as: lunes de 11 a 14 horas y martes 12 a 14 horas.

Departamento/despacho: Didáctica y Organización Escolar

e-mail: nati.lopez@uv.es