

**PROGRAMA DE INNOVACIÓN DOCENTE
CONVERGENCIA EUROPEA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

GUÍA DOCENTE

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA

Prof. Cándido Ruiz Rodrigo

Atención Alumnos:

Dpto: Educación Comparada e Historia de la Educación, nº 310

e-mail: candido.ruiz@uv.es

I.- DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura:	Historia de la Educación en España
Carácter:	Obligatoria
Carga y duración :	6 créditos durante 15 semanas.
Titulación:	Licenciatura en Pedagogía
Ciclo y curso:	Segundo ciclo – Cuarto curso. Grupos A y C
Departamento:	Educación Comparada e Historia de la Educación
Lengua	Castellano
Profesor/s responsable/s:	Cándido Ruiz Rodrigo

II.- INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

La asignatura de Historia de la Educación en España, mantiene lazos estrechos con otras disciplinas de marcado carácter teórico y relaciones con la práctica totalidad de las materias que componen la Titulación. En el primer año, el estudiante se encuentra con la necesidad de fundamentar desde la perspectiva teórica su futura actividad profesional, cursando la materia, más general, de Historia de la Educación con carácter troncal, llegando al cuarto curso a especializarse en determinados aspectos de la historia nacional a través de esta disciplina que tiene carácter obligatorio.

Las cuestiones que se abordan, pues, en ella, tratan de fundamentar, a nivel teórico y especializado, los ámbitos de actuación del pedagogo en el contexto nacional. Se ocupa de establecer las pautas de comprensión del hecho histórico al objeto de formar personal y pedagógicamente a los estudiantes de Pedagogía aportando análisis sobre la gestación y evolución de ideas, experiencias, normas y prácticas que han conformado en España la educación de generaciones pasadas, en una perspectiva de entendimiento de la actualidad y sus condicionantes para orientar ideológica y prácticamente su futuro. En consecuencia, sirve al estudiante para, profesionalmente, ayudarlo a construir una opción pedagógica personal, a través del estudio de las diferentes actuaciones teóricas y prácticas que le ofrece el pasado (recuperando lo útil del mismo), ofreciéndole la posibilidad de identificar su profesión (reconociendo de dónde viene), mientras fundamenta en él valores de convivencia y solidaridad (ayudándole a contextualizar y comprender desapasionadamente los hechos del pasado y a configurar identidades territoriales).

De otro lado, los ámbitos de intervención y desarrollo práctico de herramientas, técnicas y posibilidades de acción, que conforman el contenido de otras asignaturas de la titulación, precisan la fundamentación ofrecida por nuestra asignatura, junto a otras del mismo corte, caso de Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación, Filosofía de la

Educación, Educación Permanente, Didáctica, etc. En el ámbito de la Licenciatura la disciplina viene, pues, a complementar otros saberes, enfoques y perspectivas.

Con una carga de 6 créditos la asignatura presenta un periodo histórico amplio que se inicia en el periodo ilustrado y finaliza en la actualidad

III.- VOLUMEN DE TRABAJO

	Horas/curso
ASISTENCIA A CLASES TEÓRICAS	22
ASISTENCIA A CLASES PRÁCTICAS	9
PREPARACIÓN DE TRABAJOS CLASE TEORIA	20
PREPARACIÓN DE TRABAJOS CLASES PRÁCTICAS	10
ESTUDIO PREPARACIÓN CLASES	25
ESTUDIO PREPARACIÓN EXÁMENES	35
REALIZACIÓN DE EXÁMENES	6
ASISTENCIA A TUTORIES	5
TRABAJOS DE GRUPO	10
ASISTENCIA A SEMINARIOS Y ACTIVIDADES	8
TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO	150

IV.- OBJETIVOS GENERALES

- Conocer las circunstancias sociales, políticas, económicas y religiosas que han influido en la historia educativa nacional.
- Configurar un marco teórico-histórico que permita una mejor comprensión de los problemas en los que ha de intervenir el pedagogo, posibilitando, desde la historia, un saber y una actuación más ajustada a los problemas de orden social hoy.
- Estudio y elaboración de síntesis globales sobre la realidad escolar (analfabetismo, política educativa, instituciones y organización, etc.) y las respuestas que, desde el ámbito público y privado, se han dado a lo largo de la historia de España.
- Conocer cuantas instituciones, personas y movimientos han participado en el proceso educador.
- Estudio y análisis de las Leyes educativas en el pasado.
- Reflexionar sobre la influencia del pasado educativo en la problemática actual

V.- CONTENIDOS

PARTE TEÓRICA:

Núcleo 1º: LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN EL SIGLO ILUSTRADO

Tema 1º: La actitud ilustrada en el ámbito de las ideas, de lo social y político

- razón como medio de conocimiento y vida,
- sociedad
- reforma social y política: el criterio de lo útil

Tema 2º: Reformismo educativo: primera y segunda enseñanza y estudios universitarios:

- alfabetización y escolarización: la escuela y el maestro
- segunda enseñanza, carácter propedéutico a los estudios superiores
- Universidad y reforma: sistema docente e investigador
- Pensadores ilustrados: Feijoo, Jovellanos, Campomanes

Núcleo 2º: SIGLO XIX: POLÍTICA Y EDUCACIÓN

Tema 3º: Liberalismo y educación:

- Significado político y educativo del siglo XIX
- primer liberalismo y educación: principios base y planificación de la enseñanza
- consolidación del sistema educativo nacional: política legislativa

Tema 4º: Liberalismo moderado y progresista

- principios base y la planificación de la enseñanza
- sesgo ideológico de la educación: Concordato con la Iglesia y primera Ley general de educación (Moyano 1957)

Tema 5º: Renovación pedagógica: La Institución Libre de Enseñanza (orígenes)

- antecedentes históricos: Sexenio revolucionario (1868), Restauración borbónica (1874) y las cuestiones universitarias
- antecedentes ideológicos: krausismo español

Tema 6º: Renovación pedagógica: Ideario pedagógico y social de la ILE

- Neutralidad: escuela tolerante. Coeducación
- Educación integral, activa y unificada
- Principios didácticos: innovaciones metodológicas

Núcleo 3º: LA EDUCACIÓN Y EL PROBLEMA DE LA REGENERACIÓN NACIONAL

Tema 7º: Regeneración: cultura para los social

- Crisis política, religiosa, social y educativa
- Regeneración e impulso educativo

Tema 8º: Los programas educativos para la regeneración social

- Planteamientos básicos del socialismo y anarquismo
- Planteamientos socio-educativos del catolicismo social

Núcleo 4º: POLÍTICA Y EDUCACIÓN EN LA II REPÚBLICA

Tema 9º: Política y sociedad

- Economía y sociedad.
- Analfabetismo y cultura popular: misiones pedagógicas

Tema 10º: Más escuelas y mejores maestros

- Política de creación de escuelas
- Formación y selección del profesorado

Tema 11º: Nuevo concepto de escuela

- Escuela laica y unificada
- Desarrollo de la cultura autóctona: el bilingüismo
- La educación republicana durante la Guerra Civil

Núcleo 5º: POLÍTICA EDUCATIVA DURANTE EL FRANQUISMO (1939-1975)

Tema 12º: Ideal de escuela del Nacional-Catolicismo

- Política educativa global
- Ideal de la nueva escuela: contravalores republicanos
- Educación y Plan de desarrollo económico y social (1964-1975). Ley General de Educación y renovación pedagógica

Tema 13º: Medios de inculcación ideológica

- Medidas legislativas
- Depuraciones de personal y de material escolar
- Censura: prensa y cine
- Transmisión ideológica y libros de texto

Núcleo 6º: RESTAURACIÓN DEMOCRÁTICA Y EDUCACIÓN

Tema 14º: Constitución y pactos por la educación

- Constitución de 1978 y pactos políticos en torno al artículo 27
- La educación desde 1982: derecho a la educación, calidad y democratización-participación.

PARTE PRÁCTICA

- **Debate sobre la Memoria Histórica (estudio y discusión en grupo)**
- **Textos comentados (a elaborar en el aula)**
- **Estudio de documentos y obras originales (autores de época, monografías y escritos)**
- **Lecturas controladas (artículos, capítulos de libro, sobre temas del programa)**
- **Lectura y estudio de Novelas pedagógicas**
- **Inicio a la investigación (sobre temas de libre elección o sugeridos)**

VI.- DESTREZAS QUE EL ESTUDIANTE HA DE ADQUIRIR.

- Ordenar correctamente los acontecimientos que marcan el desarrollo de la educación en una línea de tiempo de los siglos XVIII, XIX y XX.
- Aprender a localizar las fuentes de información históco-educativas
- Sintetizar las ideas fundamentales de un artículo o monografía de carácter histórico-pedagógico.
- Saber diseñar un breve trabajo de investigación histórica .
- Resumir los contenidos fundamentales de un libro.

- Analizar y comentar textos breves de contenido educativo, elaborados a lo largo de la historia.
- Comentar y contextualizar las obras y escritos de autores, relevantes en el pasado, en el ámbito de la Pedagogía.
- Elaborar síntesis globales de los fenómenos socio-educativos.
- Interpretar la legislación educativa del pasado y analizarla en su contexto.
- Saber exponer de forma hablada y escrita una idea o conjunto de ideas sobre temas históricos ajustándose a un guión.

VII.- HABILIDADES SOCIALES.

- Capacidad para insertar los hechos en un contexto socio-histórico.
- Habilidad para el trabajo en grupo en tareas de investigación.
- Interés por el trabajo de los profesionales de la Educación.
- Desarrollo del sentido político de la intervención socioeducativa
- Desarrollar la capacidad crítica, positiva y negativa, ante situaciones sociales educativas.
- Desarrollar la habilidad de expresarse en grupo.
- Adquisición de compromiso intelectual ante la sociedad y participativo ante la propia institución universitaria.

VIII.- TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

Temas	Título y contenido	Semanas
	CUESTIONES INTRODUCTORIAS	1
Núcleo Primero	LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN EL SIGLO ILUSTRADO	2
1°	El significado de la Ilustración en el ámbito de las ideas y de lo social y político	1
2°	Reformismo educativo: primera y segunda enseñanza y estudios universitarios	1
Núcleo Segundo	SIGLO XIX: POLÍTICA Y EDUCACIÓN	4
3°	Liberalismo y educación: Consolidación del sistema educativo nacional	1
4°	Liberalismo moderado y progresista y la planificación de la enseñanza	1
5°	La Institución Libre de enseñanza: orígenes	1
6°	Ideario pedagógico y social de la ILE	1
Núcleo Tercero	LA EDUCACIÓN Y EL PROBLEMA DE LA REGENERACIÓN NACIONAL	1
7°	Cuestión social y educación	1
8°	Planteamientos básicos del socialismo, catolicismo social y anarquismo	1
Núcleo Cuarto	POLÍTICA Y EDUCACIÓN EN LA II REPÚBLICA	3
9°	Política y sociedad	1
10°	Más escuelas y mejores maestros	1
11°	Nuevo concepto de escuela: laica, bilingüe y unificada	1
Núcleo Quinto	POLÍTICA EDUCATIVA DURANTE EL FRANQUISMO (1939-1975)	2
12°	Ideal de escuela del Nacional-Catolicismo	1
13°	Medios de inculcación ideológica	1
Núcleo Sexto	RESTAURACIÓN DEMOCRÁTICA Y EDUCACIÓN	1
14°	Constitución y pactos por la educación	1

X.- METODOLOGIA

En esta materia se pretende combinar diversas metodologías en su desarrollo. Así junto a una metodología expositiva se pretende potenciar la participación de los alumnos mediante la lectura de textos y su comentario en clase, el trabajo en grupo, búsqueda de fuentes documentales, lectura y análisis de obras originales y literarias, presentaciones de contenidos temáticos, seguimiento de conferenciantes invitados, entrevistas personales, diseño y presentación de pequeños trabajos de investigación.

Respecto a la lengua en que se impartirán los contenidos será en castellano.

X.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Para aquellas personas que no puedan asistir a las clases, siempre **por motivos justificados**, la evaluación consistirá en un ejercicio escrito sobre el temario. La parte práctica que no requiera presencia en clase también será de obligado cumplimiento (control de lecturas, documentos y obras originales, estudio novela histórica, comentarios texto escritos, etc). En los treinta primeros días deberá estar resuelta la situación de estos casos particulares

La evaluación de los alumnos presentes en clase de forma habitual contemplará los siguientes aspectos:

A. TEORÍA 40%

- Prueba objetiva o prueba escrita/oral de los temas del programa: 3 puntos
- Comentario de texto: 1 punto

B.. PRACTICA 60%

- Memoria histórica: 0.5 puntos
- Control de lectura: 1.5 puntos
- Trabajo en grupos reducidos (3 personas) sobre los temas indicados por el profesor en clase : 1.5 puntos
- Documentos originales y novela histórica : 1.5
- Actividades comunes (conferencias, etc.) 1 punto

La evaluación de todas las partes implica haber aprobado la prueba teórica indicada en el primer apartado. En caso contrario la evaluación quedará supeditada a que se supere la parte indicada.

XI.- BIBLIOGRAFIA DE REFERÈNCIA

A) MANUALES GENERALES

CAPITAN DIAZ, A., *Historia de la Educación en España*, T. I: *De los orígenes al Reglamento General de Instrucción Pública*. T. II: *Pedagogía contemporánea*, Dykinson, Madrid, 1.991 y 1.994.

- *Breve Historia de la Educación en España*, Alianza Editorial, Madrid 2002.

DELGADO, B. (ed.), *Historia de la Educación en España y América*. T. II: *La educación en la España Moderna (Siglos XVI-XVIII)*. T. III: *La educación en la España Contemporánea (1.789-1.975)*, Ed. Fundación Santa Maria-Ediciones SM, Madrid, 1993 y 1.994.

ESCOLANO BENITO, A, *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*, Biblioteca Nueva, Madrid 2002.

ESTEBAN MATEO, L. y LOPEZ MARTIN, R., *Historia de la enseñanza y de la escuela*, Tirant lo blanch, Valencia 1994.

NEGRÍN FAJARDO, O. (Coord.), *Historia de la Educación Española*, UNED, Madrid, 2006.

PUELLES BENITEZ, M., *Educación e ideología en la España Contemporánea*, Ed, Labor-Politeia, Madrid, 1.980.

RUIZ BERRIO, J. (Dir.) *La educación en España. Textos y documentos*. Edit. Actas, Madrid 1996.

TIANA, A., OSSENBACH, G., y SANZ, F., (Cord.) *Historia de la Educación (Edad Contemporánea)*, UNED, Madrid 2002.

VIÑAO, A., *Política y educación en los orígenes de la España Contemporánea*, Siglo XXI, Madrid, 1.982.

B) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Núcleo 1º: Las reformas educativas en el siglo ilustrado

ABELLAN, J.L., *Historia crítica del pensamiento español. T. III: Del Barroco a la Ilustración*, Espasa-Calpe, Madrid, 1.981.

ALVAREZ MORALES, A., *La ilustración y la reforma de la Universidad en el siglo XVIII*, Idea, Madrid, 1.971.

DOMINGUEZ ORTIZ, A., *Carlos III y la España de la Ilustración*, Alianza, Madrid, 1988.

ENCISO RECIO, L.M. y otros “La época de la Ilustración. Vol. I: El Estado y la cultura (1759-1808)” en MENENDEZ PIDAL-JOVER ZAMORA: *Historia de España*. Espasa-Calpe, Madrid, 1988.

ESCOLANO BENITO, A., *Educación y economía en la España Ilustrada*, Ed. MEC, Madrid, 1.988.

MAYORDOMO PEREZ, A. y LAZARO LORENTE, L.M., *Escritos pedagógicos de la ilustración*, 2 Vols., Ed. MEC, Madrid, 1.989.

MINISTERIO DE EDUCACION, *Historia de la educación en España*, T.I: *Del Despotismo ilustrado a las Cortes de Cadiz*, Madrid 1979

NEGRIN, O.: *La educación popular en España durante la segunda mitad del siglo XVIII*, UNED, Madrid, 1987.

PALACIO LIS, Irene y RUIZ RODRIGO, Cándido, *Asistencia social y educación*, Universitat de València, 1.996.

REVISTA DE EDUCACIÓN: *La educación en la ilustración española*. Número extra de la Revista de Educación, Madrid 1988.

RUIZ RODRIGO, Cándido y PALACIO LIS, Irene, *Pauperismo y educación. Siglos XVIII y XIX*, Universitat de València, 1.995.

SARRAILH, J., *La España ilustrada de la segunda mitad del siglo XVIII*, F.C.E., México, 1975.

VARIOS, *Educación y cultura en la época de Carlos III*, Ed. Universidad Complutense, Madrid, 1.990.

VV.AA, *Educación e ilustración en España*. III Coloquio de Historia de la Educación. Barcelona, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, 1984.

Núcleo 2º: Siglo XIX: política y educación

ABELLAN, J.L., *Historia crítica del pensamiento español* T. IV: *Liberalismo y romanticismo (1.808-1.874)*, Espasa-Calpe, Madrid, 1.984.

ARTOLA M. y otros: *La España de la Restauración. Política, economía, legislación y cultura*. Madrid, Siglo XXI, 1985

CARR, R., *España 1.808-1.939*, Ariel, Barcelona. 1968.

GOMEZ MOLLEDA, M. D., *Los reformadores de la España Contemporánea*, Ed. C.S.I.C., Madrid 1.974.

MINISTERIO DE EDUCACION, *Historia de la educación en España*, T. II: *De las Cortes de Cádiz a la Revolución de 1.868*, Madrid, 1979

OLLERO TASARA, A., *Universidad y Política. Tradición y secularización en el siglo XIX*, Ed. Instituto de Estudios políticos, Madrid 1.972

PALACIO LIS, Irene y RUIZ RODRIGO, Cándido, *Asistencia social y educación*, Universitat de València, 1.996.

RUIZ RODRIGO, Cándido y PALACIO LIS, Irene, *Pauperismo y educación. Siglos XVIII y XIX*, Universitat de València, 1.995.

TURIN, Y., *La educación y la escuela en España. De 1874 a 1902*, Aguilar, Madrid, 1.967.

VV. AA.: *Génesis de los sistemas educativos nacionales*. Madrid, UNED, 1988.

VIÑAO FRAGO, A.: “La educación en el Sexenio (1868-1874). Libertades formales y libertades reales”, en *Anales de Pedagogía*, 1985, 87-1002.

Institución Libre de Enseñanza

CACHO VIU, V., *La Institución Libre de Enseñanza, I : Orígenes y etapa universitaria (1,860)-1.881)*, Rialp, 1.962.

BLASCO CARRASCOSA, J.A.: *Un arquetipo pedagógico pequeño burgués. Teoría y praxis de la Institución Libre de Enseñanza*. Valencia, Fernando Torres Editor, 1980.

ESTEBAN MATEO, L., *La Institución Libre de Enseñanza en Valencia*, Bonaire, Valencia, 1977.

JIMENEZ GARCÍA, A.: *El Krausismo y la Institución Libre de Enseñanza*. Madrid, Cincel, 1987.

JIMENEZ LANDI, A., *La Institución Libre de Enseñanza*, Taurus, Madrid 1973.

MOLERO PINTADO, A., *La Institución Libre de Enseñanza. Un proyecto español de renovación pedagógica*, Anaya, Madrid 1985.

Núcleo 3º La educación y el problema de la regeneración nacional

ANDRES GALLEGO, J., *Pensamiento y acción social de la Iglesia en España*, Espasa-Calpe, Madrid, 1.984.

BATANAZ PALOMARES, L.: *La educación española en la crisis de fin de siglo*, Córdoba, Diputación de Córdoba, 1982

CUESTA ESCUDERO, P., *La escuela en la reestructuración de la sociedad española (1900-1923)*, Ed. Siglo XXI, Madrid, 1.994.

FERNANDEZ CLEMENTE, E.: *Estudios sobre Joaquín Costa*, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 1989.

GONZALEZ, J., MARQUES, S., MAYORDOMO, A., y SUREDA, B., *Tradició y renovació pedagògica. 1898-1939. Historia de l'educació. Catalunya, Illes Balears, País Valencià*, Institut d'Estudis Catalans-Publicaciones de la Abadía de Monserrat, Barcelona 2002

GONZALEZ RODRIGUEZ, E., *Sociedad y educación en la España de Alfonso XIII*, Ed. Fundación Universitaria Española, Madrid 1988.

LAZARO LORENTE, L.M., *Las escuelas racionalistas en el País Valenciano*, Ed. Universitat de València, 1.992.

LOPEZ MARTIN, Ramón, *Ideología y educación en la Dictadura de Primo de Rivera. I: Escuelas y Maestros. II: Institutos y Universidades*, Universitat de València, 1.994 y 1.995.

MAYORDOMO PEREZ, Alejandro, *Educación y cuestión obrera en la España contemporánea*, Nau Llibres, Valencia 1981.

MINISTERIO DE EDUCACION, *Historia de la educación en España*, T. III: *De la Restauración a la II República*, Madrid, 1.982

PALACIO LIS, Irene, *Mujer, trabajo y educación (Valencia 1874-1931)*, Ed. Universitat de València, 1.992.

RUIZ RODRIGO, C., *Catolicismo social y educación. La formación del proletariado en Valencia*, Ed. Facultad de Teología, Valencia 1982.

Núcleo 4º Política, sociedad y educación en la II República

FERNANDEZ SORIA, J. M., *Educación y cultura en la guerra civil española (1936-1939)*, Nau Llibres, Valencia, 1983.

LOZANO SEIJAS, C.: *La educación republicana, 1931-1939*. Barcelona, Publicaciones de la Universidad de Barcelona, 1980.

MILLÁN, F.: *La revolución laica. De la Institución Libre de enseñanza a la Escuela de la República*. Valencia, Fernando Torres Editor, 1983.

MINISTERIO DE EDUCACION, *Historia de la educación en España*, T. IV: *La educación de la segunda República y la guerra civil*, Madrid, Secretaría general técnica, 1991.

MOLERO PINTADO, A., *La reforma educativa en la II República Española. Primer bienio*. Madrid, Santillana, 1977.

PEREZ GALAN, M., *La enseñanza en la Segunda República española*, Cuadernos para el Diálogo, Madrid, 1975.

RUIZ RODRIGO, Cándido, *Política y educación en la II República*, Universitat de València, 1.993.

SAMANIEGO BONEU, *Política educativa en la Segunda República*, C.S.I.C., Madrid, 1.977.

TAMAMES, R.: *La República. La era de Franco*. Madrid, Alfaguara, 1973.

Núcleo 5º: Política educativa durante el franquismo (1939-1975)

BOZAL, V. y otros.: *La enseñanza en España*. Madrid, Comunicación, 1975.

CAMARA VILLAR, G., *Nacional-Catolicismo y Escuela. La socialización política del franquismo*, Ed. Hesperia, Jaen, 1984.

MAYORDOMO, Alejandro y FERNANDEZ, J.M., *Vencer y convencer. Educación y política. España 1936-1945*, Universitat de València, 1.993.

MINISTERIO DE EDUCACION, *Historia de la educación en España*, T. V: *Nacional-Catolicismo y educación en la España de la posguerra*, Madrid, 1.990.

NAVARRO SANDALINAS, R., *La enseñanza primaria durante el franquismo (1936-1975)*, P.P.U., Barcelona 1990.

PALACIO LIS, Irene y RUIZ RODRIGO Cándido, *Infancia, pobreza y educación en el primer franquismo*, Universitat de València, 1.993.

TAMAMES, R.: *La República. La era de Franco*. Madrid, Alfaguara, 1973.

VV.AA.: *Historia de la educación. Revista interuniversitaria*, nº 8. Enero-Diciembre, 1989.

Núcleo 6º: Restauración democrática y educación

ALANIS, L. (coord.): *Debate sobre la ESO*. Madrid, Akal, 2003

FERNANDEZ MIRANDA, A.: *De la libertad de enseñanza al derecho a la educación*. Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid, 1988

FUNDACIÓN FOESSA, I.: *Informe sociológico sobre la situación social de España*. Madrid, Suramérica, 1970

MARAVALL, J. M.: *La Reforma de la enseñanza*. Barcelona, Laia, 1984