

**PROGRAMA DE INNOVACIÓN DOCENTE  
CONVERGENCIA EUROPEA EN LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR**

# **HISTORIA DE LA EDUCACIÓN**

## **GUÍA DOCENTE**

### **I. DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN**

Nombre de la asignatura:	<b>HISTORIA DE LA EDUCACIÓN</b>
Carácter:	<b>Troncal</b>
Carga y duración:	<b>9 créditos</b>
Titulación:	<b>Licenciatura de Pedagogía</b>
Ciclo y curso:	<b>Primer ciclo – Primer curso</b>
Departamento:	<b>Educación Comparada e Historia de la Educación</b>
Lengua	<b>Castellano</b>
Profesores responsables:	<b>Irene Palacio Lis Manuel López Torrijo</b>

## II. INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

La asignatura *Historia de la Educación* ha formado parte sustancial de la formación de los pedagogos desde la formulación de los primeros planes de estudio al respecto en nuestro país, lo que justifica su carácter troncal en la actual Titulación de la Licenciatura en Pedagogía, corroborándose así su valor formativo para los futuros profesionales de la educación. Por lo demás, las disciplinas de carácter histórico forman parte de la fundamentación teórica de cualquiera de las disciplinas académicas que han configurado y configuran los antiguos y los actuales planes de estudio universitarios.

El estudio de la *Historia de la Educación*, en concreto, ayuda a cimentar la formación personal y pedagógica de los estudiantes, aportando un análisis de la gestación y evolución de las principales teorías, experiencias, instituciones, normas y prácticas con las que el hombre ha afrontado la trascendental tarea de educar a las generaciones siguientes a lo largo de los siglos. A la vez, permite comprender la interrelación e influencias recíprocas entre la educación y los restantes agentes sociales: la cultura, la economía, la estructura social, la religión..., o los diferentes grupos de poder. Ello posibilita en el alumno un análisis crítico que le ayuda a explicar la realidad y los condicionantes del actual momento educativo, a la vez que contribuye a diseñar las estrategias a seguir en futuro inmediato.

En la actualidad tiene una carga de 9 créditos, en los que hay que presentar -de acuerdo con las directrices propias del Título- el dilatado periodo comprendido entre las primitivas formas de educación no letrada y la realidad presente. Y su carga docente se ubica en primer curso, a fin de posibilitar, junto a otras materias de igual índole básica, la fundamentación teórica mencionada.

## III. VOLUMEN DE TRABAJO

Hace referencia al total de horas, presenciales y no presenciales, que hipotéticamente dedica el estudiante a la asignatura. En este caso, la asignatura *Historia de la Educación*, con una carga de 9 créditos, se imparte a lo largo de 30 semanas (15 semanas cada cuatrimestre), siendo la siguiente la distribución del volumen de trabajo para el estudiante:

### Horas/curso

<b>ASISTENCIA A CLASES TEÓRICAS</b>	<b>45</b>
<b>ASISTENCIA A CLASES PRÁCTICAS</b>	<b>20</b>
<b>ESTUDIO Y PREPARACIÓN DE CLASES TEÓRICAS</b>	<b>45</b>
<b>ESTUDIO Y PREPARACIÓN DE CLASES PRÁCTICAS</b>	<b>15</b>
<b>ESTUDIO Y PREPARACIÓN DE EXÁMENES</b>	<b>60</b>
<b>REALIZACIÓN TRABAJO EN GRUPO</b>	<b>20</b>
<b>REALIZACIÓN DE EXÁMENES</b>	<b>5</b>
<b>ASISTENCIA A TUTORÍAS PROGRAMADAS</b>	<b>5</b>
<b>ASISTENCIA A SEMINARIOS Y ACTIVIDADES</b>	<b>5</b>
<b>PREPARACIÓN SEMINARIO U OTRAS ACTIVIDADES</b>	<b>5</b>
<b>TOTAL VOLUMEN TRABAJO</b>	<b>225</b>

#### **IV. OBJETIVOS GENERALES**

- Estudiar los principales autores, hechos, reflexiones e instituciones educativas en su devenir histórico.
- Conocer el origen de la educación, así como las circunstancias sociales, políticas, económicas y religiosas que han intervenido en su evolución histórica.
- Profundizar en la interrelación existente entre la educación y el resto de los agentes y fenómenos sociales.
- Posibilitar la elaboración de síntesis globales sobre la problemática socioeducativa y sobre las respuestas que, desde el ámbito público y privado, se han dado a la misma a lo largo de la historia, poniendo de relieve progresos y resistencias.
- Reflexionar sobre la influencia de la evolución del fenómeno educativo en la situación actual y su proyección hacia el futuro, posibilitando, desde la historia, un saber y una actuación más ajustada sobre los problemas actuales y la prospectiva educativa.

#### **V. CONTENIDOS**

##### **Núcleo I. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN**

###### **Tema 1. NATURALEZA Y CARÁCTER CIENTÍFICO DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN**

- Bases epistemológicas.
- Concepto, objeto y funciones.
- La Historia de la educación en el curriculum pedagógico.

###### **Tema 2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICO- EDUCATIVA**

- El método científico.
- La metodología histórico-pedagógica: hipótesis, métodos, técnicas, fuentes.
- Nuevas tendencias historiográficas en educación.

##### **Núcleo II. LA EDUCACIÓN EN LA ANTIGÜEDAD Y EL MUNDO CLÁSICO**

###### **Tema 3. EVOLUCIÓN DEL FENÓMENO EDUCATIVO DE LAS SOCIEDADES PRIMITIVAS A LAS CIVILIZACIONES ORIENTALES**

- Factores condicionantes de la educación.
- Instituciones y agentes educativos.
- El curriculum escolar.

#### **Tema 4. EDUCACIÓN Y POLÍTICA EN GRECIA**

- De la primitiva areté a la ilustración griega
- La Paideia ateniense: Platón y Aristóteles.
- Sistematización y difusión educativas en el periodo Helenístico.

#### **Tema 5. LA EDUCACIÓN EN ROMA**

- Roma: de la educación antigua a la "humanitas"
- La educación romana bajo el Imperio.
- El Orador y la metodología escolar en Quintiliano.

### **Núcleo III.**

#### **EL NACIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EUROPEA EN EL MEDIEVO**

##### **Tema 6. LA EDUCACIÓN DEL CRISTIANISMO PRIMITIVO A LA SISTEMATIZACIÓN ESCOLÁSTICA**

- El conflicto entre la tradición pedagógica y la filosofía cristiana: de la Patrística a la Escolástica.
- Las primeras formas de educación cristiana: escuelas monásticas.
- El maestro y la enseñanza en San Agustín y Santo Tomás.

##### **Tema 7. ESCUELAS Y FORMAS DE EDUCACIÓN LAICA**

- El ideal caballeresco de la nobleza y sus pautas educativas.
- El urbanismo y las nuevas escuelas seculares y gremiales.

##### **Tema 8. EL NACIMIENTO DE LAS UNIVERSIDADES**

- Precedentes y génesis de la Universidad Medieval.
- Elementos personales, funcionales y materiales. El curriculum universitario.
- Modelos universitarios europeos.

### **Núcleo IV.**

#### **HUMANISMO PEDAGÓGICO Y RENACIMIENTO EUROPEO**

##### **Tema 9. EL RENACIMIENTO Y LOS NUEVOS IDEALES EDUCATIVOS**

- El surgimiento del mundo moderno y la crisis de los valores medievales.
- Características del nuevo modelo educativo.
- Teorías, educadores e instituciones del humanismo europeo.

##### **Tema 10. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA DE LA REFORMA PROTESTANTE**

- Humanismo y Reforma: implicaciones culturales y educativas.
- Política pedagógica y educación popular en Lutero.
- Las nuevas instituciones escolares.

### **Tema 11. LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA DE LA CONTRARREFORMA**

- Espíritu y significado de la propuesta católica.
- El instrumento escolar de la Contrarreforma: S. Ignacio de Loyola y la Compañía de Jesús.
- Las nuevas Ordenes Religiosas y su impulso a la escuela popular.
- Luis Vives como síntesis de las propuestas humanísticas.

### **Núcleo V. DEL REALISMO PEDAGÓGICO A LA ILUSTRACIÓN**

#### **Tema 12. REALISMO PEDAGÓGICO: CAMBIO CIENTIFICO-SOCIAL Y EDUCACIÓN**

- El problema del método en la ciencia y en la pedagogía.
- Pansofía, método y organización escolar en Comenio.
- El Realismo en las instituciones educativas.

#### **Tema 13. ILUSTRACIÓN Y EDUCACIÓN**

- La educación en los enciclopedistas franceses.
- Naturaleza, sociedad y educación en Rousseau.
- Sistematización pedagógica en la ilustración alemana.

#### **Tema 14. LA POLÍTICA PEDAGÓGICA DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA**

- Proyectos y Planes de instrucción pública.
- La centralización de la enseñanza.
- Proyección e impacto exterior de las exigencias educativas revolucionarias.

### **Núcleo VI. SISTEMAS, CORRIENTES Y POLÍTICA EDUCATIVA DEL SIGLO XIX**

#### **Tema 15. LA SISTEMATIZACIÓN CIENTÍFICA DE LA PEDAGOGÍA**

- El nacimiento de la pedagogía como ciencia.
- Las nuevas instituciones educativas.

#### **Tema 16. EDUCACIÓN, FILOSOFÍA Y MOVIMIENTOS SOCIALES**

- La pedagogía del idealismo alemán.
- Ciencia positivista y educación utilitaria.
- Pedagogía y sociedad en el socialismo científico.
- Anarquismo y educación.

#### **Tema 17. GÉNESIS Y EVOLUCIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES**

- Burguesía, capitalismo y educación nacional.
- Sistemas educativos europeos.
- Origen del sistema educativo español.

**Núcleo VII.  
CORRIENTES, CRISIS Y PERSPECTIVAS DE LA  
PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA**

**Tema 18. LA ESCUELA NUEVA**

- Principios pedagógicos.
- Los creadores de la nueva educación.
- Métodos e instituciones.

**Tema 19. GRANDES DIRECTRICES DE LA PEDAGOGÍA  
CONTEMPORÁNEA**

- Vertientes de la pedagogía social.
- Implicaciones educativas de las filosofías del siglo XX.
- Directrices psicológicas, experimentalistas y didácticas.

**Tema 20. CRISIS DE LA EDUCACIÓN FORMAL Y MOVIMIENTOS  
DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA**

- Planteamientos críticos a la escuela tradicional.
- Alternativas y propuestas.
- Movimientos de renovación pedagógica en España

**Tema 21. NUEVAS PERSPECTIVAS DE LA HISTORIA DE LA  
EDUCACIÓN**

- Exigencias interdisciplinarias.
- El campo de los métodos y de las teorías.
- Evolución en los programas y didácticas especiales.
- Los nuevos retos de la Historia de la Educación.

**VI. OBJETIVOS PROCEDIMENTALES: DESTREZAS Y COMPETENCIAS  
QUE EL ESTUDIANTE HA DE ADQUIRIR**

- Saber localizar y acceder a las diferentes fuentes de información histórico-educativas.
- Saber sintetizar las ideas fundamentales de un artículo o una monografía de carácter histórico-pedagógico.
- Saber diseñar un breve trabajo de investigación.
- Saber analizar textos históricos breves de contenido pedagógico, observando antecedentes y consecuentes y formulando reflexiones valorativas y críticas.

- Saber analizar y valorar los hechos, teorías e instituciones educativas, señalando sus antecedentes, aportación y consecuencias.
- Saber analizar y valorar la interrelación entre los hechos y teorías educativas, de un lado, y los agentes y fenómenos sociales, políticos..., de otro.
- Saber elaborar síntesis globales de los fenómenos socio-educativos.
- Saber exponer en público un determinado tema histórico-pedagógico con un orden lógico: justificación, guión, núcleo, antecedentes y consecuentes y valoración crítica.
- Saber hacerlo, igualmente, en forma escrita.

## VII. OBJETIVOS ACTITUDINALES: VALORES, ACTITUDES Y HABILIDADES SOCIALES QUE HAN DE SER FOMENTADOS DESDE LA ASIGNATURA

- Capacidad para insertar los hechos en un contexto socio-histórico.
- Desarrollar la capacidad crítica ante situaciones y problemáticas educativas.
- Desarrollar habilidades para el trabajo eficaz en grupo.
- Desarrollar la habilidad de argumentar y defender las propias opiniones ante el grupo de clase.
- Potenciar el compromiso social y la participación activa en la tarea universitaria.

## VIII. PLANIFICACIÓN TEMPORAL

NÚCLEO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	SEMANAS
O.	PRESENTACIÓN PROGRAMA INNOVACIÓN	1
I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	<b>ANTIGÜEDAD – CLASICISMO</b> Evolución del fenómeno educativo de las sociedades primitivas a las civilizaciones orientales. Educación y Política en Grecia. La educación en Roma.	5
III.	<b>EL NACIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EUROPEA EN EL MEDIEVO</b> La educación del Cristianismo primitivo a la sistematización pedagógica. Escuelas y formas de educación laica. Nacimiento de las Universidades.	3
IV.	<b>HUMANISMO PEDAGÓGICO Y RENACIMIENTO EUROPEO</b> El Renacimiento y los nuevos ideales educativos. Dimensión pedagógica de la Reforma protestante. La alternativa pedagógica de la Contrarreforma.	5
	<b>DEL REALISMO PEDAGÓGICO A LA ILUSTRACIÓN</b> Realismo pedagógico: cambio científico-social y	

<b>V.</b>	educación. Ilustración y educación. La política pedagógica de la Revolución Francesa.	<b>5</b>
<b>VI.</b>	<b>SISTEMAS, CORRIENTES Y POLÍTICA EDUCATIVA DEL SIGLO XIX</b> La sistematización científica de la Pedagogía. Educación, filosofía y movimientos sociales. Génesis y evolución de los Sistemas Educativos Nacionales.	<b>5</b>
<b>VII.</b>	<b>CORRIENTES, CRISIS Y PERSPECTIVAS DE LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA</b> La Escuela Nueva. Grandes directrices de la Pedagogía contemporánea. Crisis de la educación formal y movimientos de renovación pedagógica. Nuevas perspectivas de la Historia de la Educación.	<b>5</b>

## IX. METODOLOGÍA

La metodología de trabajo será eminentemente activa y participativa a fin de permitir el ya citado análisis crítico del alumno y su comprensión de la evolución del hecho educativo. Por ello incluirá la práctica, entre otras, de las siguientes actividades:

- Participación en exposiciones teóricas para justificar, enmarcar y clarificar los distintos contenidos temáticos
- Búsqueda de fuentes documentales y de estudios referidos a las mismas.
- Lectura, análisis y valoración crítica de dichas fuentes.
- Comentarios individuales y grupales de textos histórico-pedagógicos.
- Participación de distintas dinámicas de trabajo en grupo.
- Diseño, elaboración y presentación escrita y oral de trabajos individuales y en grupo.
- Complementación con tareas optativas de profundización, propuestas por el propio alumno.
- Iniciación a las principales estrategias y técnicas de investigación histórico-pedagógicas.

El carácter experimental de este primer curso de Innovación, aconseja utilizar el criterio de la flexibilidad para adaptarnos en todo momento a los resultados que vayan experimentándose en las diferentes propuestas metodológicas, de cronogramas, técnicas de evaluación, etc.

## X. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### CRITERIOS

- Conocimiento de los principales hechos, teorías y aportaciones educativas a lo largo de la historia.
- Análisis de la interrelación entre los agentes y fenómenos sociales y la educación.
- Reflexión sobre la influencia actual y proyección de futuro del fenómeno educativo.

## TÉCNICAS

- Desarrollo de pruebas escritas / orales
- Control de lecturas de fuentes documentales y estudios.
- Trabajos de profundización en grupo.
- Comentarios de texto.
- Participación activa en la dinámica de las clases.

En concreto, su valoración cumplirá la siguiente proporción:

<b>Pruebas escritas / orales</b>	<b>40%</b>
<b>Clases Prácticas (Trabajos de grupo)</b>	<b>20%</b>
<b>Preparación clases teóricas (Control de lecturas)</b>	<b>20%</b>
<b>Actividades comunes al Plan de Innovación Educativa</b>	<b>10%</b>
<b>Otros (comentarios de textos y documentos, trabajos opcionales...)</b>	<b>10%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

**Para superar la asignatura es imprescindible tener aprobados tanto los exámenes teóricos como el conjunto de las actividades prácticas.**

## XI. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

### MANUALES Y OBRAS GENERALES

BOWEN, J. (1.979-1985), *Historia de la Educación Occidental*, Herder, Barcelona, 3 vols.

CAPITÁN, A. (1.984-1986), *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*, Dykinson, Madrid, 2 vols.

CIPOLLA, C.M. (1.983), *Educación y Desarrollo en Occidente*, Ariel, Barcelona.

CHÂTEAU, J. y otros (1985), *Los grandes pedagogos*, F.C.E., México.

DEBESSE, M. y MIALARET, G. (1974), *Historia de la Pedagogía*, Oikos-Tau, Barcelona, 2 vols.

*DICCIONARIO de Ciencias de la Educación* (1984), *Historia de la Educación I y II*, Anaya, Madrid.

DURKHEIM, E. (1.982), *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas*, La Piqueta, Madrid.

ESTEBAN, L. y LÓPEZ MARTÍN, R. (1.994), *Historia de la Enseñanza y de la Escuela*, Valencia, Tirant lo Blanch.

ESTEBAN, L. y MAYORDOMO, A. (1.980), *Textos para Historia de la Educación. Comentario de Texto*, Nau Llibres, Valencia.

GALINO, M<sup>a</sup> A. (1.968), *Historia de la Educación. Edades Antigua y Media*, Gredos, Madrid.

- LARROYO, F. (1973, 12ª), *Historia general de la Pedagogía*, Ed. Porrúa, México.
- LUZURIAGA, L. (1963), *La pedagogía contemporánea*, Losada, Buenos Aires.
- MIALARET, G. y VIAL, J.L. (1981), *Histoire mondiale de l'Education*, P.U.F., Paris, 4 vols.
- MORANDO, D. (1968), *Pedagogía*, Miracle, Barcelona.
- REDONDO, E. (dir.) (2001), *Introducción a la Historia de la Educación*, Ed. Ariel, Barcelona .
- REDONDO, E. y LASPALAS, J. (1997), *Historia de la Educación. I. Edad Antigua*, Ed. Dykinson, Madrid.
- RUIZ BERRIO, J. (Dir.) (1996), *La educación en los tiempos modernos. Textos y Documentos*, Editorial Actas, Madrid.
- TIANA, A. y otros (2002), *Historia de la Educación (Edad Contemporánea)*, Ed. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.
- TRILLA, J. (Coord.) (2001), *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*, Graó, Barcelona.
- VARELA, J. y ÁLVAREZ URÍA, F. (1991), *Arqueología de la Escuela*, Ed. La Piqueta, Madrid.

## **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA POR NÚCLEOS**

### **I. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN**

- ESCOLANO, A. (1984), "Introducción" a *Historia de la Educación. I. Diccionario de Ciencias de la Educación*, Ed. Anaya, Madrid.
- ESTEBAN MATEO, L. (1983), "Presente, pasado y futuro de la Historia de la Educación", en *Escolarización y Sociedad en la España Contemporánea (1808-1970)*, Universidad de Valencia 1983, pp. 1023-1024.
- LEON, A. (1985), *La Historia de la Educación en la actualidad*, UNESCO, Paris.

### **II. LA EDUCACIÓN EN LA ANTIGÜEDAD Y EL MUNDO CLÁSICO**

- BONNER, S.F. (1984), *La educación en la Roma antigua*, Herder, Barcelona.
- GEERTS, V.M., "Comparación pedagógica de las culturas precristianas", *Rev. Perspectivas Pedagógicas* 19 (1967) 395-407.
- JAEGER, W. (1981), *Los ideales de la cultura griega. Paideia*, F.C.E., México.
- MARROU, H.I. (1966), *Historia de la Educación en la Antigüedad*, Eudeba, Buenos Aires.
- QUINTILIANO, M.F. (1942), *Instituciones Oratorias*, Biblioteca Clásica Hernando, Madrid.

### III. EL NACIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EUROPEA EN EL MEDIEVO

BATJIN, M. (1974)., *La cultura popular en la Edad Media y el Renacimiento*, Seix Barral, Barcelona.

JAEGUER, W. (1971), *Cristianismo primitivo y paideia griega*, F.C.E., México.

LE GOFF, J. (1986), *Los intelectuales en la Edad Media*, Gedisa, Barcelona.

RICHE, P. (1983), *La educación en la cristiandad antigua*, Herder, Barcelona.

### IV. HUMANISMO PEDAGÓGICO Y RENACIMIENTO EUROPEO

DELGADO, B. (2002), *La Educación en la Reforma y la Contrarreforma*, Ed. Síntesis, Madrid.

ESTEBAN, L. (2002), *La Educación en el Renacimiento*, Ed. Síntesis, Madrid.

ESTEBAN, L. y LÓPEZ, R. (1993), *La escuela de primeras letras segun Juan Luis Vives: estudio, iconografía y textos*, Univ. de Valencia.

GARIN, E. (1987), *La educación en Europa 1.400-1.600*, Crítica Grijalbo, Barcelona.

NAVA RODRÍGUEZ, M.T. (1992), *La educación en la Europa Moderna*, Ed. Síntesis, Madrid.

### V. DEL REALISMO PEDAGÓGICO A LA ILUSTRACIÓN

COMENIO, J.A. (1971), *Didáctica Magna*. Ed. Porrúa, México; (1.992) *Pampedia (Educación Universal)*, Estudio preliminar y trad. de F. Gómez R. de Castro, Madrid, U.N.E.D.

JULIÁ, D. (1988), "Educación e Ilustración e Francia. Los cambios del sistema educativo en Francia en el siglo XVIII", *Revista de Educación*, Nº Extraordinario, pp. 69-99.

ROUSSEAU, J.J. (1982), *Emilio o la educación*, Edaf, Madrid, 8º ed.

VARIOS (1993), *Educación y Europeísmo. De Vives a Comenio*, Universidad de Málaga.

### VI. SISTEMAS, CORRIENTES Y POLÍTICA EDUCATIVA DEL SIGLO XIX

DIETRICH, T. (1976), *Pedagogía socialista. Origen, teorías y desarrollo de la concepción marxiana de la formación*, Ed. Sígueme, Salamanca.

DOMMANGET, M. (1972), *Los grandes socialistas y la educación. De Platón a Lenin*, Fragua, Madrid.

GÓMEZ DE CASTRO, F. y otros (1988), *Génesis de los Sistemas Educativos Nacionales*, UNED, Madrid.

PESTALOZZI, J.E. (1982), *Cartas sobre educación infantil*, Humanitas, Barcelona; (1.976), *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*, Porrúa, Méjico.

VV.AA. (1988), *Génesis de los sistemas educativos nacionales*, Madrid, U.N.E.D.

## **VII. CORRIENTES, CRISIS Y PERSPECTIVAS DE LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA**

"TENDENCIAS educativas del siglo XX", *Revista de Educación*, 242 (1976), monográfico.

ALUMNOS DE LA ESCUELA DE BARBIANA (1995), *Carta a una Maestra*, PPC, Barcelona.

CARREÑO, M. (ed.) (2000), *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Síntesis, Madrid.

DELORS, J. (coord.) (1996), *La educación encierra un tesoro*, Santillana-UNESCO, Madrid.

FILHO, L. (1969), *Introducción al estudio de la Escuela Nueva*, Kapeluzs, Buenos Aires.

FREINET, C. (1975), *Por una Escuela del Pueblo*, Laia, Barcelona.

FREIRE, P. (1978), *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI, Madrid.

NEILL, A.S. (1974), *Summerhill: un punto de vista radical sobre la educación de los niños*, F.C.E., México.