



Guía docente

“Formación y Actualización en
la Función Pedagógica ”

Profesora: María Luisa Monera Olmos

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

I. DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura:	Formación y Actualización en la Función Pedagógica
Carácter:	Troncal
Titulación:	Licenciado en Pedagogía
Ciclo:	Segundo Ciclo
Departamento:	Didáctica y Organización Escolar
Profesor/es responsable/es:	María Luisa Monera Olmos -- Grupo B

II. INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

El contenido de esta materia integra un campo de conocimientos que pretenden mostrar de forma integrada diversas facetas de la formación en los profesionales de la educación. Un núcleo central nos lleva a mostrar los modelos alternativos más relevantes que han dado lugar a la construcción del conocimiento profesional de los docentes, y su vinculación con las políticas de formación dominantes en cada escenario particular. Así como, la investigación de la enseñanza y sus aportaciones a la práctica e innovación profesional, teniendo en cuenta los hitos más significativos en este ámbito.

La idea de profesionalización docente que subyace en la formación y desarrollo profesional conlleva a atender las diferentes funciones pedagógicas para que los formadores, en su sentido mas amplio, puedan potenciar y organizar su identidad personal y profesional, junto con algunos métodos y estrategias de formación para una práctica reflexiva y crítica que fomente aprendizajes de calidad en si mismos y en otros profesionales de la educación.

III. VOLUMEN DE TRABAJO

	Horas/curso
ASISTENCIA A CLASES TEÓRICAS	25
ASISTENCIA A CLASES PRÁCTICAS	12
ESTUDIO PREPARACIÓN DE CLASES	20
REALIZACIÓN TRABAJOS INDIVIDUALES	20
REALIZACIÓN TRABAJOS GRUPO	8
LECTURA DE LIBROS Y ARTÍCULOS	30
LECTURA DE DOCUMENTOS	10
PREPARACIÓN DE EXÁMENES	15
REALIZACIÓN DE EXÁMENES	5
ASISTENCIA A TUTORÍAS	5
TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO	150
Total créditos ECTS	6

IV. OBJETIVOS GENERALES

- Analizar la consideración social del profesional de la educación
- Reflexionar sobre las necesidades de los profesionales de la educación en una sociedad en cambio constante
- Examinar las necesidades, expectativas y retos a los que se enfrenta el profesorado en Europa
- Delimitar el significado de los términos oficio, profesión, profesionalización y profesionalidad de la función docente y pedagógica
- Adquirir una visión profunda de las competencias más específicas para trabajar en formación pedagógica
- Conocer las teorías, modelos y programas de formación del profesorado
- Detectar y diagnosticar necesidades de formación en los profesionales de la educación
- Analizar críticamente los modelos más significativos en el campo de la formación del profesorado

- Valorar los programas de formación inicial y permanente del profesorado
- Debatir y tomar posicionamiento respecto a cómo afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión pedagógica
- Desarrollar prácticas reflexivas a través del estudio y análisis de distintos casos y situaciones simuladas o reales de formación.
- Conocer los métodos y estrategias de la investigación en formación del profesorado

V. CONTENIDOS

- La formación de especialistas en educación y profesionales de la formación
- El formador pedagógico como profesional: metáforas e imágenes caracterizadoras de las funciones del profesional de la formación
- La familia profesional de la educación y competencias docentes
- El nuevo profesional de la educación en la encrucijada de la convergencia europea
- La investigación sobre la enseñanza y la formación del profesorado
- Modelos de formación del profesorado desde las grandes tradiciones formativas y su desarrollo en la práctica de la enseñanza
- Los modelos de formación socio-críticos y transformadores de la sociedad
- La investigación sobre pensamiento de los profesores y los basados en la reflexión-acción
- Política educativa sobre formación del profesorado
- La formación inicial del profesorado y las políticas de formación
- El marco político e Instituciones de Formación Permanente y sus funciones
- La función de asesoramiento docente-pedagógico-organizativo y el desarrollo profesional
- Estrategias para el desarrollo, la mejora y la innovación pedagógica
- Del aislamiento profesional a una cultura de colaboración
- La identidad personal del docente: satisfacción personal y sociolaboral *versus* malestar

- Las TIC y la formación de los profesionales de la educación

VI. DESTREZAS A ADQUIRIR

- Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis
- Favorecer la comunicación oral
- Mejorar las estrategias de lectura y expresión escrita
- Construir significativamente el aprendizaje
- Consultar adecuadamente las fuentes de información científica
- Saber implementar planes curriculares que propicien el desarrollo profesional y la actualización docente
- Analizar situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales
- Aprender a trabajar autónomamente y en grupo
- Adquisición de competencias en el uso de las TICs
- Iniciación al diseño de un proyecto de Investigación vinculado a la práctica docente.

VII. HABILIDADES SOCIALES

- Resolución de problemas y toma de decisiones
- Capacidad crítica y autocrítica
- Poder confrontar socio-comunicativamente los aprendizajes individuales y sociales
- Capacidad de autorrealización y educación emocional, desde la crítica constructiva y el enriquecimiento intelectual, personal y profesional
- Reconocimiento y respeto hacia los otros
- Habilidades de comunicación interpersonal
- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
- Sensibilización hacia los problemas y situaciones de malestar de los docentes

- Habilidades que facilitan el trabajo autónomo y cooperativo
- Compromiso con la propia formación

VIII. TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

T	Bloques de Contenidos	Sesiones
1	EL FORMADOR COMO PROFESIONAL <ul style="list-style-type: none"> 1.1. La formación de especialistas en educación y profesionales de la formación 1.2. El formador pedagógico como profesional: metáforas e imágenes caracterizadoras de las funciones del profesional de la formación 1.3. Profesionalismo y formación docente 1.4 La familia profesional de la educación y competencias docentes 1.5. El nuevo profesional en la encrucijada de la convergencia europea 	6
2	LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA Y LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Modelos de formación desde las grandes tradiciones y su desarrollo en la práctica de la enseñanza 2.2. El docente como artesano: el oficio de enseñar 2.3. Los modelos de formación academicista y tecnológico 2.4. Los modelos de formación práctico-reflexivo y transformador socio-crítico 2.5. El modelo de formación humanista 2.6. La investigación sobre el pensamiento de los docentes 2.7. La formación del profesorado basada en la investigación-acción educativa 2.8. Trayectoria biográfica y ciclos vitales en los profesionales de la educación 	10
3	POLITICA EDUCATIVA SOBRE FORMACIÓN DEL PROFESORADO <ul style="list-style-type: none"> 3.1. La formación inicial del profesorado y las políticas de formación 3.2. La formación pedagógica del profesorado en los distintos niveles de enseñanza 3.3. La identidad profesional del docente 3.4. El marco político e instituciones de formación permanente y sus funciones 3.5. La función de asesoramiento docente-pedagógico-organizativo y el desarrollo profesional 	8

	3.6. La formación en centros	
4	<p>ESTRATEGIAS DE ACTUALIZACIÓN, MEJORA Y DESARROLLO DEL FORMADOR</p> <p>4.1. Estrategias orientadas al análisis de la actuación docente</p> <p>4.2. Del aislamiento profesional a una cultura de colaboración</p> <p>4.3. La investigación biográfico-narrativa en la formación de profesionales de la educación</p> <p>4.4. La vivencia de la profesión docente: satisfacción <i>versus</i> malestar y conflicto</p> <p>4.5. La formación de los profesionales de la educación en el ámbito de las TICs</p>	6

IX. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- ALDECOA, J. (1990) *Historia de una Maestra*. Barcelona. Anagrama.
- ANDERSON, L. W. (ed.) (1995) *International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education*. Second Edition. Cambridge. Pergamon.
- ANTÚNEZ.S. et al. (2002) *Dinámicas colaborativas en el trabajo el profesorado: el paso el yo al nosotros*. Barcelona. Ed. Graó.
- ATKINSON, T. Y CLAXTON, G. (Eds.)(2002) *El profesor intuitivo*. Barcelona. Octaedro.
- BAZARRA, L.; CASANOVA, O. Y GARCÍA UGARTE, J. (2004) *Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio*. Barcelona. Editorial Graó
- BIDDLE, B.J., GOOD, Th.L. Y GOODSON, I. (2000) *La enseñanza y los profesores II*. Barcelona. Paidós Ibérica.
- BLANCHARD, M. y MUZAS, M.D. (2005) *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos: cómo trabajar la diversidad en el aula*. Madrid. Editorial Narcea
- BOLIVAR, A. (2006): *La identidad profesional del profesorado de secundaria: crisis y reconstrucción*. Archidona (Málaga) Ed. Alibe.
- BOLIVAR, A., (dir.), DE VICENTE, P. et al. (1999) *Ciclo de vida profesional del profesorado de secundaria: desarrollo personal y formación*. Bilbao. Mensajero
- BOLIVAR, A., DOMINGO ,J. y FERNÁNDEZ, M. (2001) *La investigación biográfico-narrativa en educación: enfoque y metodología*. Madrid. La Muralla
- BRUBACHER, J. W. ; CASE, C.W. y REAGAN, T.G. (2000) *Cómo ser un docente reflexivo. La construcción de una cultura de la indagación en las escuelas*. Barcelona. Gedisa.
- CANO. E. (2005) *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona. Graó
- CASAMAYOR,G. (Coord.) (2007) *Los “trucos” del formador: Arte, oficio y experiencia*. Barcelona. Graó
- CARR,W. y KEMMIS, S. (1988) *Teoría Crítica de la Enseñanza. La Investigación- Acción en la Formación del Profesorado*. Barcelona. Martnez Roca.
- CARRERA GONZALO, M.J. (1996) "La Formación Permanente del Profesorado en la Comunidad Autónoma de Valencia", en VILLAR ANGULO, L.M. (coord.) *La Formación Permanente del Profesorado en el Nuevo Sistema Educativo de España*. Barcelona. Oikos- Tau.

- CARRERA GONZALO, M.J. (2000) *Evolucionar como Profesor. Diálogo, Formación e Investigación*. Granada. Ed. Comares.
- CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACION I CIENCIA (1997) Decreto 231/ 1997, de 2 de septiembre del Gobierno Valenciano, por el que se regula la *creación, estructura y funcionamiento de los Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos de la Comunidad Valenciana* (D.O.G.V. 8, de septiembre de 1997)
- CONTRERAS, J. (1997) *La autonomía del profesorado*. Madrid. Morata.
- DAY, CH. (2005) *Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Madrid. Narcea.
- DAY, CH. (2006) *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid. Narcea
- DE VICENTE RODRIGUEZ, P. S. (1993) *La Formación del Profesorado y su Enseñanza*. Granada. FORCE.
- DE VICENTE RODRIGUEZ, P. S. (Dir.) (2002) *Desarrollo Profesional Docente en un Modelo Colaborativo de Evaluación*. Bilbao. Mensajero- ICE Universidad Deusto.
- DELORS, J. (1996) *La Educación encierra un tesoro*. Madrid. Santillana. UNESCO.
- ELLIOT, J. (1990) *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid. Morata.
- ESCUDERO, J. M. (2002) *La reforma de la reforma. ¿Qué calidad para quiénes?* Barcelona. Ariel.
- ESCUDERO, J.M. Y GÓMEZ, A.L. (Eds.) (2006) *La formación del profesorado y la mejora de la Educación*. Barcelona. Octaedro
- ESCUDERO, J.M. y GONZÁLEZ, M.T. (1994) *Escuelas y Profesores: Hacia una reconversión de los centros educativos y la formación docente*. Madrid. Ediciones Pedagógicas
- ESTEVE, J.M., FRANCO, S. y VERA, J. (2004) *Los profesores ante el cambio social: repercusiones sobre la evolución de la salud de los profesores*. Barcelona. Anthropos
- FERNANDEZ PEREZ, M. (1995) *La profesionalización del docente: perfeccionamiento, investigación en el aula, análisis de la práctica*. Madrid. Siglo XXI.
- FERRERES, V. e IMBERNON, F. (Eds.) (1999) *Formación y actualización para la función pedagógica*. Madrid. Síntesis.
- FERRERES, V.S.; GAIRÍN, J. et al. (1997) *El desarrollo profesional del docente: evaluación de los planes provinciales de formación*. Barcelona. Oikos-Tau
- FULLAN, M. y HARGREAVES, A. (1997) *¿Hay algo por lo que merezca luchar en la escuela?* Sevilla. Publicaciones M.C.E.P.
- GIMENO, J. (1998) *Poderes inestables en educación*. Madrid. Morata.
- GIMENO, J. (2005) *La educación que aún es posible: ensayos acerca de la cultura para la educación*. Madrid. Morata.
- GIMENO, J. y PÉREZ GÓMEZ, A.I. (1992) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid. Morata.
- GIROUX, H. (1990) *Los Profesores como intelectuales. Hacia una Pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona. Paidós-MEC.
- HARGREAVES, A. (1996) *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid. Morata.
- HARGREAVES, A. (2002) *Una educación para el cambio*. Barcelona. Octaedro.
- HARGREAVES, A. (2003) *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona. Octaedro
- HERNÁNDEZ, F. y SANCHO, J.M. (1993) *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. Barcelona. Paidós
- HOUSTON, W.R. (ed.) (1990) *Handbook of Research on Teacher Education*. New York. Macmillan Publ. Company.
- IMBERNON, F. (1994) *La Formación y el Desarrollo Profesional del Profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona. Graó.
- IMBERNON, F. (2005) (Coord.) *Vivencias de maestros y maestras*. Barcelona. Graó.
- IMBERNON, F. (Coord.) (2002) *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: Reflexión y experiencias de investigación educativa*. Barcelona. Graó.

- KINCHELOE, J. (2001) *Hacia una revisión crítica del pensamiento docente*. Barcelona. Octaedro
- KINGHT, P. T. (2005) *El profesorado en Educación Superior*. Madrid. Narcea
- KIRKPATRICK, D.L. (2000) *Evaluación de acciones formativas. Los cuatro niveles*. Barcelona. EPISE-Gestión 2000
- LATORRE, A. (2003) *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona. Graó.
- LIEBERMAN, A. Y MILLER, L. (Eds.) (2003) *La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación*. Barcelona. Octaedro
- LISTON, D.P. y ZEICHNER, K.M. (1993) *Formación del profesorado y condiciones sociales de escolarización*. Madrid. Morata.
- MARCELO GARCIA, C. (1994) *Formación del Profesorado para el cambio educativo*. Barcelona. PPU.
- MARCELO GARCIA, C. (1995) *Desarrollo Profesional e iniciación a la enseñanza*. Barcelona. PPU.
- MARCELO GARCIA, C. (2002) *La función docente*. Madrid. Editorial Síntesis.
- MARTINEZ BONAFE, J. (1998) *Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del siglo XXI*. Madrid. Miño y Dávila, editores.
- MEIRIEU, Ph. (2006) *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. Barcelona. Graó
- MEIRIEU, Ph. (2003) *Frankestein educador*. Barcelona. Laertes
- MONTERO, L. (2001) *La construcción del conocimiento profesional docente*. Homo Sapiens. Rosario (Argentina)
- MORENO, J.M. y MARCELO, C. (Coords.) (2006) "La tarea de enseñar: atraer, formar, retener y desarrollar buen profesorado" , *Revista de Educación*, monográfico, nº 340 mayo-agosto 2006
- MURILLO, F.J. y MUÑOZ-REPISO, M. (2002) *La mejora de la escuela*. Barcelona. Octaedro.
- NIETO, S. (2005) *Razones del profesorado para mantener el entusiasmo*. Barcelona. Octaedro
- PAQUAY, L. et al. (2006) *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias*. México. Fondo de Cultura Económica.
- PELLETIER, G. (Coord.) (2003) *Formar a los dirigentes de la educación*. Madrid. Ed. La Muralla.
- PÉREZ GÓMEZ, A. I., ANGULO, F. y BARQUÍN, J. (1999) *Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica*. Madrid. Akal
- PERRENOUD, PH (2004) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona. Graó.
- PERRENOUD, PH (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar: Invitación al viaje*. Barcelona. Graó.
- POPKEWITZ, T. (ed.) (1990) *Formación del profesorado. Tradición, teoría y práctica*. Valencia. Universitat de València.
- PORLÁN, R. Y MARTIN, J. (1996) *El diario del profesor: un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla. Editorial Diada
- PORLÁN, R. (2001) *La relación teoría-práctica en la formación permanente del profesorado: informe de una investigación*. Sevilla. Editorial Diada
- REGAN, H.B. et al. (2002) *El profesor: una nueva definición y un nuevo modelo de evaluación y actualización profesional*. Madrid. Centro de Estudios Ramón Areces
- RIVAS, J.I. (Coord.) (2000) *Profesorado y reforma: ¿un cambio en las prácticas de los docentes?*. Archidona (Málaga). Ediciones Aljibe
- SCHÖN, D.A. (1992) *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona. Paidós-MEC.
- SCHÖN, D.A. (1998) *El profesional reflexivo, cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona. Paidós
- TARDIFF, M. (2004) *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid. Editorial Narcea

- TEJADA, J. y GIMÉNEZ, V. (Coords.) (2007) *Formación de Formadores*. Madrid. Thomson Editores
- TORRE, S. de la , y BARRIOS, O. (2000) *Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la innovación y el cambio*. Barcelona. Octaedro.
- VAILLANT, D. Y MARCELO GARCIA, C. (2001) *Las tareas del formador*. Málaga. Aljibe.
- VILLA, A. (1996) *Evaluación de experiencias y tendencias en la formación del profesorado*. Bilbao. Deusto
- VILLAR ANGULO, L. M (2004) *Manual para la excelencia en la Enseñanza Superior*. McGraw Hill.
- VILLAR ANGULO, L. M. y ALEGRE DE LA ROSA, O. Ma. (2004) *Capacidades docentes para la gestión de la calidad en la Educación Secundaria*. McGraw Hill.
- VILLAR ANGULO, L. M. y DE VICENTE RODRIGUEZ, P. S. (Dirs.) (1994) *Enseñanza Reflexiva para Centros Educativos*. Barcelona. PPU.
- VOLI, F. (1996) *La Autoestima del Profesor. Manual de reflexión y acción educativa*. Madrid. PPC.
- ZABALZA, M.A. (2003) *Competencias docentes del profesorado universitario*. Narcea. Madrid.
- ZABALZA, M.A. (2004) *Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid. Narcea

MANUALES BÁSICOS

- CARRERA GONZALO, M.J. (2000) *Evolucionar como Profesor. Diálogo, Formación e Investigación*. Granada. Ed. Comares.
- FERRERES, V. e IMBERNON, F. (Eds.) (1999) *Formación y actualización para la función pedagógica*. Madrid. Síntesis.
- ESCUDERO, J.M. Y GÓMEZ, A.L. (Eds.) (2006) *La formación del profesorado y la mejora de la Educación*. Barcelona. Octaedro
- MARCELO GARCIA, C. (2002) *La función docente*. Madrid. Editorial Síntesis.
- MORENO, J.M. y MARCELO, C. (Coords.) (2006) "La tarea de enseñar: atraer, formar, retener y desarrollar buen profesorado" , *Revista de Educación*, monográfico, nº 340 mayo-agosto 2006 (Está en Internet)
- PERRENOUD, PH (2004) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona. Graó.
- PERRENOUD, PH (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar: Invitación al viaje*. Barcelona. Graó.
- SCHÖN, D.A. (1998) *El profesional reflexivo, cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona. Paidós
- TARDIFF, M. (2004) *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid. Editorial Narcea

X. METODOLOGÍA

1. Presentación y exposición de los temas por la profesora
2. Comentario de los artículos y capítulos de libros correspondiente a cada núcleo de contenidos
3. Lectura y debate de documentos técnicos
4. Comentario de textos

5. Análisis crítico de programas y experiencias de formación del profesorado en distintos contextos
6. Estudio de casos de profesores en ejercicio
7. Intercambio de experiencias con otros profesionales
8. Visionado y comentario de documentales y películas en relación con la materia
9. Trabajos individuales y en grupo
10. Lectura de libros obligatorios y optativos

MATERIALES DE TRABAJO

- a) **Guía docente:** Especifica los objetivos, contenidos, volumen de trabajo, distribución por temas, cronograma de sesiones, metodología, evaluación y bibliografía.
- b) **Dossier:** Comprende los documentos básicos de los diferentes temas. Incluye artículos de revistas y prensa, capítulos de libros, y otros documentos de interés.
- c) **Guiones de trabajo:** Entregados en clase para trabajar los diferentes temas. En cada uno de ellos se explicitan los objetivos específicos, las actividades de clase individuales y en grupo y los documentos de trabajo fundamentales y complementarios.
- d) **Dossier de prácticas:** Reúne el conjunto de actividades prácticas realizadas en el aula y fuera de ella vinculadas con los contenidos de la materia y en relación con situaciones reales o simuladas.
- e) **Lectura de libros:** Hace referencia a los libros o capítulos de éstos que deben leerse, comentar, analizar, de acuerdo con los objetivos previstos.

XI. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La calificación final no dependerá exclusivamente del resultado del examen final, sino de la valoración conjunta del trabajo realizado por el estudiante durante todo el cuatrimestre. Se atenderá a las siguientes modalidades:

Opción A. Alumnos con asistencia regular a clase. Valor concedido a la calificación final:

- Prueba global sobre los contenidos del programa (50%)
- Asistencia y participación en clase y prácticas de aula (20%)
- Trabajos obligatorios (20%)
- Trabajos optativos (10%)

Opción B. Alumnos sin asistencia regular a clase

- Prueba global sobre los contenidos del programa (60%)
- Lectura de dos libros entre los indicados como fundamentales (20%)
- Trabajo práctico vinculado con la formación docente (15%)
- Trabajos optativos (5%)

DATOS DE LA PROFESORA

Nombre: María Luisa Monera Olmos

Horario atención estudiantes: Consultar en el departamento

Departamento: Didáctica y Organización Escolar (6ª planta edificio Facultad)

e-mail: monera@uv.es

Tel. 96-386-44-27