



Guía docente

“Filosofía de la educación”

Profesores: Juan Escámez Sánchez
Rafaela García López

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura:	Filosofía de la educación
Carácter:	Obligatoria
Titulación:	Licenciado en pedagogía
Ciclo:	Segundo Ciclo
Departamento:	Teoría de la Educación
Profesor/es responsable/es:	Juan Escámez Sánchez Rafaela García López

INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

La filosofía de la educación trata de justificar el saber práctico de la educación y servir como instrumento para orientar la práctica educativa. Al mismo tiempo conjuga la racionalidad teórica y la práctica, para ofrecer una perspectiva integradora y relacional que afronte los nuevos retos sociales y dar respuestas educativas a los mismos.

En la materia se examinan desde la racionalidad práctica los principales contenidos epistemológicos, antropológicos y teleológicos de la educación. Se destacan temas relevantes de la actualidad, como la libertad y la comunicación, rasgos que definen al ser humano, y temas como los derechos humanos, la educación ciudadana y la participación activa en la sociedad. Los temas se enfocan desde una perspectiva teórico-práctica para provocar el análisis, la reflexión crítica y la acción del alumnado con el objeto de entrenarlos para que en un futuro sean capaces de seleccionar, analizar, criticar y actuar en relación con los problemas que le surjan en el ejercicio futuro de su profesión como pedagogos y pedagogas.

Los contenidos de esta asignatura complementan, desde la reflexión y propuestas integrales de acción, aquellos otros que se ocupan del estudio de los

conocimientos, así como de los procedimientos, habilidades y destrezas educativas, estudiados en otras asignaturas.

VOLUMEN DE TRABAJO

	Horas/curso
ASISTENCIA A CLASES TEORICAS, SEMINARIOS, EXPOSICIONES Y ACTIVIDADES	32
ASISTENCIA A CLASES PRÁCTICAS	9
PREPARACIÓN DE TRABAJOS (programa de servicio)	35
ESTUDIO PREPARACIÓN CLASES	25
ESTUDIO PREPARACIÓN DE EXÁMENES	40
REALIZACIÓN DE EXÁMENES	3
ASISTENCIA A TUTORÍAS	6
TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO	150
Total créditos ECTS	6

OBJETIVOS GENERALES

- Analizar las características de la filosofía de la educación como saber práctico
- Conocer las principales aportaciones de la antropología a la educación
- Analizar las concepciones actuales de la libertad y su promoción por la educación
- Conocer y poner en práctica los elementos de la comunicación interpersonal
- Repensar y analizar los fines de la educación
- Analizar el concepto de ciudadanía en las sociedades complejas actuales y sus repercusiones para la educación
- Analizar y conocer los derechos humanos, su evolución, desarrollo y educación
- Comprender la función de la participación de los ciudadanos en las sociedades democráticas
- Diseñar y aplicar programas de servicio a la comunidad

CONTENIDOS

- Fundamentos de la filosofía de la educación
- Antropología y educación: perspectiva biológica, cultural y filosófica
- La libertad: teorías, límites y promoción educativa de la misma
- La comunicación educativa
- Las finalidades de la educación

- La educación para la ciudadanía
- Educación y derechos humanos
- Educación para la participación en la sociedad civil
- Programas de servicio a la comunidad

DESTREZAS A ADQUIRIR

- Aplicar los principios de la filosofía de la educación al análisis de problemas sociales y educativos.
- Ser capaz de analizar críticamente las situaciones sociales que atentan contra los derechos humanos y la libertad e igualdad de las personas.
- Participar responsablemente en la mejora de la comunidad.
- Escribir correctamente un informe, derivado de un proyecto de servicio comunitario.
- Exponer oralmente con claridad los resultados del informe.
- Elaborar proyectos sencillos de servicio a la comunidad para aplicar los conocimientos adquiridos en beneficio de la misma.
- Aprendizaje autónomo.

HABILIDADES SOCIALES

- Capacidad para cooperar y trabajar responsablemente por el bien común.
- Capacidad para trabajar en grupo y colaborar en la resolución de conflictos sociales.
- Desarrollar habilidades para la argumentación y el diálogo.
- Desarrollar habilidades para la participación e implicación en la solución de problemas de la comunidad.

TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

T	Contenidos	Sesiones
1	LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE CAMBIOS 1.1. Los intereses de la filosofía de la educación 1.2. La filosofía de la educación y la racionalidad práctica 1.3. La filosofía de la educación y la acción educativa 1.4. Algunos problemas del sistema educativo actual 1.5. El Espacio Europeo de la Enseñanza Superior	2

2	<p>LA PERSONA COMO SUJETO DE LA EDUCACIÓN, DESDE LA PERSPECTIVA FILOSÓFICA</p> <p>2.1. El saber sobre la persona y la pedagogía</p> <p>2.2. La interdisciplinariedad y la nueva antropología</p> <p>2.3. Las diferentes imágenes de las personas y la práctica de la educación</p>	2
3	<p>LA LIBERTAD, CLAVE DE LA EDUCACIÓN</p> <p>3.1. La complejidad de la estructura biológica humana</p> <p>3.2. Concepto de libertad</p> <p>3.3. Teorías críticas de la libertad</p> <p>3.4. Libertad y libertades</p> <p>3.5. La construcción de la libertad como autonomía</p> <p>3.6. Autoridad y libertad en educación</p>	2
4	<p>LA RELACIÓN EDUCATIVA</p> <p>4.1. La educación como comunicación</p> <p>4.2. La comunicación personal</p> <p>4.3. La comunicación educativa</p> <p>4.4. Los sentimientos en la comunicación educativa</p> <p>4.5. El desarrollo de habilidades para la comunicación</p> <p>4.6. Estrategias para el diálogo</p>	1
5	<p>LAS FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN, UNA CUESTIÓN CONTROVERTIDA</p> <p>5.1. Las finalidades de la educación: consensos y controversias en las sociedades plurales</p> <p>5.2. Las finalidades de la educación según la Constitución Española</p> <p>5.3. La educación en la responsabilidad como finalidad educativa</p>	1
6	<p>LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA</p> <p>6.1. Caracterización actual de ciudadanía y tipos de ciudadanía</p> <p>6.2. Los contenidos de la educación para la ciudadanía</p> <p>6.3. La participación en la sociedad civil</p> <p>6.4. Propuestas para la promoción de la participación</p>	2
7	<p>LA EDUCACIÓN EN LOS DERECHOS HUMANOS</p> <p>7.1. Los derechos humanos y la ciudadanía planetaria</p> <p>7.2. Las tres generaciones de los derechos humanos</p> <p>7.3. La educación en los derechos humanos</p> <p>7.4. hacia la implantación de los derechos humanos de la tercera generación</p>	2

METODOLOGÍA

La metodología a seguir combinará, en función del tipo de actividad realizada (clase teórica, clase práctica, programa de servicio, tutoría) las siguientes modalidades de trabajo: exposición del profesor, aprendizaje cooperativo, exposición de los alumnos, service-learning, lecturas tutorizadas, debates, comentario de textos, diseño de programas de servicio.

Clases teóricas:

Se dedicarán al análisis, estudio y comprensión de los conceptos fundamentales incluidos en el programa de la asignatura. Los conceptos y teorías más complejos serán explicados por el profesorado y en todos ellos se realizarán, en la misma sesión, ejercicios y actividades complementarias por parte de los alumnos/as para facilitar su comprensión.

Clases prácticas:

Los alumnos/as recibirán materiales de prácticas con las actividades a trabajar en grupo, las cuales estarán en relación con los contenidos trabajados y estudiados a nivel teórico. Consistirán, en el análisis de casos prácticos, búsqueda de información en diferentes medios, comentario de texto, visionado y análisis de videos, etc. Algunas de estas actividades se expondrán y analizarán a nivel de grupo-clase. Cada grupo deberá entregar, cuando lo establezca el profesorado, un cuaderno con todas las prácticas realizadas, el cual tendrá una valoración global a nivel de grupo.

Service Learning:

Se trata de una propuesta pedagógica que se dirige a la búsqueda de fórmulas concretas para implicar al alumnado en la vida cotidiana de las comunidades, barrios, instituciones cercanas. A través de esta propuesta, se favorece también la participación de los diferentes agentes sociales de la comunidad, contribuyendo al encuentro de generaciones y a la búsqueda de soluciones conjuntas para las necesidades de la comunidad. Ofrece las herramientas para que el alumnado “salga” al entorno de su comunidad e “investigue” cuáles son las necesidades reales existentes. Esto favorece la implicación del alumnado en el análisis de la realidad social y la sensibilización por las necesidades detectadas. Se conceptualiza dentro de la educación experiencial y se caracteriza por lo siguiente: a) protagonismo del alumnado; b) atención a una

necesidad real; c) conexión con objetivos curriculares; d) ejecución del proyecto de servicio y e) reflexión.

MATERIALES

a) **Guía docente**

Especifica los objetivos, contenidos, volumen de trabajo, distribución por temas, cronograma de sesiones, metodología, evaluación y bibliografía.

b) **Dossier:** En el mismo se encuentran los documentos básicos necesarios para cada tema. Incluye artículos de revistas, capítulos de libros y otros documentos de elaboración propia.

c) **Cuaderno de prácticas:** En él se encuentran las actividades a realizar, así como los documentos básicos necesarios para las mismas. Estos documentos deben ser complementados, en algunos casos, por los que aporten los alumnos a través de un proceso de búsqueda e investigación.

d) **Cuaderno de Proyecto de Servicio:** Se presenta en este cuaderno la estructura de proyectos de servicio.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación constará de cuatro partes diferenciadas:

- a) Examen escrito individual en las fechas que se determinen oficialmente. En esta prueba el estudiante deberá contestar a una serie de preguntas de carácter teórico sobre los contenidos explicados en clase, las lecturas realizadas, o los aspectos trabajados en los casos prácticos. Esta prueba valora el dominio conceptual y técnico de la materia, tendrá un valor del 40% de la nota final.
- b) Cuaderno de prácticas. Se realizará en grupo y su valor será del 10%.
- c) Desarrollo y ejecución grupal del Proyecto Servicio.....30%
- d) Exposiciones de los proyectos.....20%

Para aprobar el conjunto de la asignatura es necesario alcanzar el menos el 50% de las puntuaciones máximas asignadas a cada bloque, teórico y práctico.

Criterios de evaluación

Teoría

- Dominio de la terminología específica y precisión conceptual.
- Claridad en la exposición escrita y capacidad de síntesis.
- Exposición ordenada, sistemática y documentada de los contenidos de la disciplina.
- Elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido.
- Corrección gramatical y sintáctica de la expresión.

Prácticas

- Asistencia a clase
- Participación activa, compromiso e interés
- Calidad de los trabajos presentados: adecuación a los conceptos teóricos explicados, elaboración, originalidad, incorporación de información adicional, etc.
- Cumplimiento de los plazos de entrega establecidos.
- Claridad de la exposición, organización de las ideas, capacidad de síntesis.
- Riqueza, originalidad y pertinencia de las ideas y opiniones personales.

BIBLIOGRAFÍA

Documentos básicos para la preparación de los temas

Tema 1. La filosofía de la educación, en unos tiempos de cambio.

- Escámez, J. (1992): "La filosofía de la educación como praxis educativa", en Varios: **Filosofía de la educación en Europa**, Madrid, Dykinson, páginas 135-147
- Escámez, J.; (2002): "Los conflictos en la educación secundaria" en Escámez, J; García López R; Sales, A. **Claves educativas para escuelas no conflictivas**, Barcelona, Idea Books, páginas 11-32. (Capítulo 1º)
- Escámez, J. (2003): "La necesidad de que los programas educativos sean sometidos a debate público". En Núñez, L; Romero, C. **Evaluación de políticas educativas**, Organización de Estados Iberoamericanos. Páginas 145-151.
- Altarejos, F; Rodríguez, A; Fontrodona, J (2003): **Retos educativos de la globalización**, Pamplona, Eunsa, páginas 23-51.

Tema 2. La persona como sujeto de la educación.

- Escámez, J; García López, R. (1989), "Antropología y educación", en **Filosofía de la educación hoy (Conceptos, autores y temas)** Madrid, Dykinson, páginas 449-463.
- Bouché, H. (1998), "Concepciones del hombre y de la educación en el pensamiento del siglo XX", en Varios **Filosofía de la educación, hoy (temas)**, Madrid, Dykinson, páginas 93-114.
- Naval, C; Altarejos, F. (2000), **Filosofía de la educación**. Pamplona, Eunsa, páginas 163-206.
- García Amilburu, M. (1996), **Aprendiendo a ser humanos. Una antropología de la educación**, Pamplona, Eunsa.
- Escámez, J. (2002): "La educación intercultural", en Conill, J. (Coordinador): **Glosario para una educación intercultural**, Valencia, Bancaja, páginas 132-139.

Tema 3. La libertad, clave de la educación

- Escámez, J. (1981), **La formación de hábitos como objetivos de la educación**, Murcia, Universidad de Murcia, páginas 95-154.
- Ibáñez-Martín, J. A. (1998) Autoridad y libertad, en Varios, **Filosofía de la educación, hoy (temas)**, Madrid, Dykinson, páginas. 265-281.
- Naval, C; Altarejos, F. (2000), **Filosofía de la educación**, Pamplona, Eunsa, páginas. 135-162.
- Escámez, J y colaboradores, (1998), **Educación en la autonomía moral**, Valencia, Generalitat.
- Escámez, J.; García, R; Sales, A. (2002); **Claves educativas para escuelas no conflictivas**, Barcelona, Idea Books, páginas 109-150. (Capítulos 6º y 7º).

Tema 4. La relación educativa.

- Escámez, J; García, R.; Sales, A. (2002): **Claves educativas para escuelas no conflictivas**, Barcelona. Idea Books. Páginas 63-107.
- Jover, G, (1998): "Del presupuesto antropológico de la educabilidad a la educación como relación", en **Filosofía de la educación hoy (temas)**, páginas 141-157.
- Naval, C; Altarejos, F. (2000): **Filosofía de la educación**, Pamplona, Eunsa, páginas. 49-59.
- Escámez, J. (2005) "El amor y la educación. Una aproximación desde Joaquín Xirau", en Varios, **Cultivar los sentimientos. Propuestas desde la Filosofía de la Educación**, Madrid, Dykinson, páginas 63-75.
- Escámez, J y Ortega, P. (2006) "Los sentimientos en la educación moral", en **Teoría de la Educación. Revista interuniversitaria**, páginas 109-134.

Tema 5. Las finalidades de la educación, una cuestión controvertida.

- Escámez, J. ; Gil, R. (2001): **La educación en la responsabilidad**, Barcelona, Paidós
- Naval, C; Altarejos, F. (2000), **Filosofía de la educación**, pp.81-134.
- Reboul, O. (2000), **Los valores de la educación**, Barcelona, Idea Books, pp. 37-101.
- Escámez, J. (2000), "La calidad de la educación, una responsabilidad de todos", en Varios, **Responsabilidad y calidad educativa**, Alicante, CAM, páginas 40-47.
- Ortega, P.; Escámez, J y Touriñán, J. M. (2006) "La educación ciudadana en una sociedad multicultural y compleja" en **Revista Portuguesa de Pedagogía**, vol. 40-2, páginas 7-35.

Tema 6. La educación para la ciudadanía,

- Escámez, J.; Gil, R. (2002): **La educación de la ciudadanía**. Madrid. CCS-ICCE.
- Naval, C. (1998) "Educación para la ciudadanía", en Varios, **Filosofía de la educación hoy. Temas**, Madrid, Dykinson, pp.355-375.
- Escámez, J. (2003) "Educación para la participación en la sociedad civil", en **Revista de Educación**. Número monográfico.
- Barcena, F; Gil, F; Jover, G. (1999), **La escuela de la ciudadanía**, Bilbao, Desclée.
- Escámez, J. (2005) "Propuestas pedagógicas para la participación en la comunidad social", en Ruiz Berrio, J. (editor) **Pedagogía y educación ante el siglo XXI**, Madrid, Universidad Complutense, páginas 335-355.

Tema 7. Los derechos humanos y la educación.

Cortina, A.; Escámez, J.; García López, R. Llopis, A. y Ciurana, C. (1998) **Educación en la justicia**, Valencia, Generalitat.

Escámez, J. (2004) "La educación para la promoción de los derechos humanos de la tercera generación" **Encontres on education**, vol 5, páginas 81-100.

Gil, F.; Jover, G.; (2000) **La enseñanza de los derechos humanos**, Barcelona, Paidós.

- **Manuales universitarios.**
- Dewey, J. (1995), **Democracia y educación**, Madrid, Morata.
- Naval, C; Altarejos, F. (2000), **Filosofía de la educación**, Pamplona, Eunsa.
- Reboul, O. (1999), **Los valores de la educación**, Barcelona, Idea Books.
- Varios, (1998), **Filosofía de la educación, hoy (temas)**, Madrid, Dykinson.
- Varios, (1997), **Diccionario de filosofía de la educación**, Madrid, Dykinson.
- Varios, (1993,1995), **Pensadores de la educación** (tres tomos), Paris, Unesco.
- Varios, (1992) **La filosofía de la educación en Europa**, Madrid, Dykinson.

Esquema general de la materia

Sesiones	Módulo	Actividad	Metodología	
1ª	La Filosofía de la educación	PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA.: Objetivos, metodología y evaluación. Explicación del aprendizaje de servicio como técnica didáctica. Decisiones sobre metodología	Explicación del profesor Deliberación entre profesorado y alumnado	
2ª	Tema 1. La filosofía de la educación en unos tiempos de cambio	Análisis del texto recomendado	Debate alumnado y profesorado	
3ª	Tema 1. La filosofía de la educación en unos tiempos de cambio	Análisis y valoración de algunos problemas actuales del sistema educativo Preguntas y respuestas	Exposición del profesor y debate entre los miembros de la clase	
4ª	PRÁCTICA 1ª	La Declaración de Bolonia	Trabajo en grupo reducido. Puesta en común, discusión y análisis en grupo clase	
5ª	Tema 2. La persona como sujeto de la educación	Análisis de las implicaciones educativas de diferentes modelos antropológicos	Exposición del profesor y debate con el alumnado	
6ª	PRÁCTICA 2ª	La persona entre el liberalismo y el comunitarismo	Comentario de texto. Trabajo en grupo reducido. Puesta en común, discusión y análisis en grupo clase	
TUTORIA	Programa de Servicio	Propuesta de problemas	Constitución de grupos y elección de proyectos. Análisis del problema por parte de cada grupo y propuesta de	

			necesidades para abordarlo	
7ª	¿Qué es el Service Learning?	Diseño del proyecto	Supervisión del diseño, por grupos, de los proyectos	
8ª	Tema 3. La libertad, clave de la educación	Desarrollo de los contenidos del tema	Exposición del profesorado y debate con el alumnado	
9ª	PRÁCTICA 3ª	Análisis de un caso de conflicto	Conflictos de valores	
10ª	Tema 3. La promoción educativa de la libertad	Presentación y análisis de diversas estrategias	Exposición por el profesorado y debate entre los miembros de la clase	
11ª	Service Learning	Desarrollo del diseño del Proyecto: ¿Cómo afronta cada grupo el problema? Elaboración de actividades	Supervisión del estado del Proyecto	
12ª	Tema 4. La relación educativa	Exposición de los contenidos del tema. Análisis de elementos que facilitan y dificultan la comunicación y análisis de técnicas	Exposición por el profesor. Formulación de críticas y expresión de opiniones	
13ª	PRÁCTICA 4ª	La comunicación eficaz. Desarrollo de actividades para facilitar la comunicación	Aplicación, por parte del alumnado, de las técnicas	
14ª	Service Learning	Desarrollo del diseño del proyecto: Elaboración de actividades	Supervisión del estado del Proyecto: problemas y soluciones	
15ª TUTORIA	Service Learning	Grupo 1 (1hora por grupo) Grupo 2 Grupo 3	Grupo 4 Grupo 5 Grupo 6	
16ª	Tema 5. Las finalidades de la educación, una cuestión controvertida	Desarrollo de los contenidos del tema	Exposición del profesor y debate con el alumnado	
17ª	PRÁCTICA 5ª	Derechos de la Constitución Española	Análisis, en grupo, de los derechos de	

			la Constitución	
18ª TUTORIA	Service Learning	Grupo 1 (1 hora por grupo)) Grupo 2 Grupo 3	Grupo 4 Grupo 5 Grupo 6	
19ª	Tema 6. La educación para la ciudadanía	Exposición de los contenidos del tema. Compromiso de participación en la comunidad y conocimiento de los contenidos del tema	Exposición del profesorado y debate con el alumnado	
20ª	Aplicación del Proyecto	Elaboración del plan de ejecución	Supervisión del profesor del trabajo de cada grupo y explicación de las dudas o de aquello que necesitan saber para aplicar el proyecto	
21ª	PRÁCTICA 6ª	Contenidos de la educación para la ciudadanía	Propuesta, por grupos, de los contenidos de la educación para la ciudadanía	
22ª	Tema 7. Educación y derechos humanos	Exposición del tema y propuestas para la educación en derechos humanos	Exposición del profesor y debate con el alumnado	
23ª	PRÁCTICA 7ª	Analizar documentos internacionales sobre la situación de los derechos humanos en los diferentes países	Análisis y Comentario de texto	
24ª	Exposición del desarrollo del Proyecto	Exposición y evaluación del Grupo A Exposición y evaluación del grupo B		
25)	Exposición del desarrollo del Proyecto	Exposición y evaluación del Grupo C Exposición y evaluación del grupo D		
26ª	Exposición del desarrollo del Proyecto	Exposición y evaluación del Grupo E Exposición y evaluación del grupo F		

Tiempo dedicado al estudio de la materia

ACTIVIDAD	Tiempo (Horas)	TOTAL
Preparación del Proyecto		
Ejecución del Proyecto		
Estudio/preparación de temas		
Asistencia a Tutorías		
Otras actividades (especificar):		

Otras actividades (especificar):		
Otras actividades (especificar):		