

## GUÍA DE LA ASIGNATURA: “ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN EN LA UNIVERSIDAD”

### 1. DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

<b>Nombre de la asignatura:</b>	Estrategias para el aprendizaje y la participación en la Universidad
<b>Carácter:</b>	Formación Básica
<b>Titulación:</b>	Grado Pedagogía
<b>Departamento:</b>	Cuatro Departamentos Bo, Rosa
<b>Profesor/es responsable/es:</b>	Marhuenda, Fernando Navas, Almudena Senent, Joan M <sup>a</sup> Vázquez, Toya
<b>Número de créditos ECTS:</b>	6

### 2. INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

Asignatura de carácter instrumental y propedéutico donde se espera que el alumnado aprenda a manejar recursos educativos que faciliten su tarea de aprendizaje y conocimiento de la institución. Previstas actividades prácticas que ayuden al conocimiento e integración en la Universidad, favoreciendo la dimensión relacional entre el alumnado y el profesorado. Los contenidos de la asignatura se desarrollan en cuatro Bloques, que se corresponden con cuatro talleres eminentemente prácticos: dinámica de grupos; aula virtual, documentación, TICS; conocimiento y participación en la vida universitaria, derechos y deberes y estrategias de aprendizaje.

### 3. COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS	
<b>B1</b>	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia del área de estudio de Pedagogía
<b>B2</b>	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de Pedagogía
<b>B3</b>	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de estudio de Pedagogía para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
<b>B4</b>	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

<b>COMPETENCIAS GENERALES</b>	
<b>G1</b>	Capacidad de análisis y síntesis
<b>G2</b>	Capacidad de organización y planificación
<b>G3</b>	Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València
<b>G4</b>	Capacidad de comunicación en una lengua extranjera
<b>G5</b>	Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
<b>G6</b>	Capacidad de gestión de la información
<b>G7</b>	Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
<b>G8</b>	Capacidad crítica y autocrítica
<b>G9</b>	Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinarios
<b>G11</b>	Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad
<b>G12</b>	Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal
<b>G13</b>	Compromiso ético activo con los derechos humanos y con la sostenibilidad
<b>G16</b>	Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional
<b>G18</b>	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
<b>G20</b>	Capacidad para reconocer y valorar los procesos afectivos

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	
<b>E22</b>	Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
<b>E29</b>	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.
<b>E30</b>	Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas
<b>E31</b>	Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad en educación y desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad , religión y discapacidad.
<b>E33</b>	Conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.
<b>E35</b>	Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas educativas.
<b>E36</b>	Facilitar y gestionar la cooperación en los procesos educativos y profesionales

#### 4. OBJETIVOS GENERALES

- Crear espacios que faciliten la comunicación interpersonal
- Mejorar las estrategias de comunicación oral mediante la autocorrección.
- Utilizar correctamente las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC): Aula Virtual, correo electrónico, espacio de disco, web2.0.
- Saber acceder (buscar), seleccionar (calidad) y comprender la información.
- Crear y Presentar la información de manera adecuada y utilizando herramientas para facilitar su comprensión.

- Conocer los derechos y deberes de los estudiantes y personal de la universidad.
- Dinamizar las elecciones de representantes de estudiantes en los órganos de representación insitucionales.
- Tomar conciencia de la importancia del componente afectivo-motivacional en el aprendizaje y trabajar para mejorarlo
- Desarrollar habilidades metacognitivas de autorregulación y mejorar las actitudes ante el aprendizaje y el estudio.

## 5. **CONTENIDOS**

1. Estrategias de aprendizaje en la enseñanza universitaria
2. Técnicas de trabajo en grupo
3. Recursos para la búsqueda de información y documentación en la educación superior
4. Las TIC en la actividad universitaria
5. La Plataforma “Aula Virtual”
6. Conocimiento de la institución universitaria
7. La participación en la vida universitaria. Derechos y deberes

**6. ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS.**

Actividades formativas	Metodología	Créditos ECTS	Horas	Competencias
Clases presenciales teóricas	Presentaciones y exposiciones por parte del profesorado o visitantes	1.5	37.5	B1, G1, G2, G3, G6, E22, E33
Clases presenciales prácticas	Estudio de casos; resolución de ejercicios prácticos; búsqueda de información y documentación educativa en bases de datos e Internet; evaluación de recursos en Red. Aula Virtual. TIC en educación	1.5	37.5	B2, G1, G2, G3, G5, G6, G7, G13, G17, E22, E29, E30, E31, E33,
Seminarios	Lectura, estudio y debate en torno a temas guiados por el profesor; elaboración de informes; estudio de casos...	1	25	B2, B4, G1, G2, G3, G5, G7, G8, G9, G11, G12, G16, E22, E29, E30, E33, E35, E36
Visitas de profesores, técnicos o estudiantes	Exposición y debate	0.5	12.5	G1, G3, G4, G8, G10
Estudio y trabajo autónomo	Estudio del alumno relacionado con las clases teóricas y elaboración de un portafolios	1	25	B3, G1, G2, G6, G14, G19
Tutorías presenciales y virtuales	Asesoría personalizada sobre temas de estudio y trabajo	0.25	6.75	G3, G18, G20
Evaluación	Pruebas escritas; objetivas; entrevistas; ensayos; asistencia y participación en actividades prácticas, y autoevaluación	0.25	6.75	B2, B3, B4, G1, G2, G3, G6, G20

**7. METODOLOGÍA**

- Trabajo a nivel de taller contando con la implicación de los estudiantes en las sesiones de trabajo pues los ejercicios se aplican y analizan sobre su grupo.
- Prácticas en el aula de informática
- Exposiciones por parte de los docentes
- Trabajo en grupo: de investigación y de presentación de Trabajos
- Combina una parte mínima de tipo expositivo con dinámicas individuales y grupales y ejercicios de aplicación de lo aprendido.

**8. MATERIALES**

En cada uno de los talleres el profesorado seleccionará un dossier básico de documentos.

## 9. TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

Talleres	CONTENIDOS	SEMANAS
1	Dinámica de grupos	6 semanas
2	Aula virtual, documentación, TICS	6 semanas
3	Conocimiento y participación en la vida universitaria, derechos y deberes	6 semanas
4	Estrategias de aprendizaje	6 semanas

## 10. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación constará de las siguientes partes diferenciadas:

Tipo de evaluación	%
a) Autoevaluación grupal e individual	10
b) Trabajo individual por escrito	25
c) Trabajo en grupo	65=
a. Exposición oral del trabajo	(30+
b. Presentación por escrito	35)

### Criterios de evaluación<sup>1</sup>

- 1) Asistencia a los talleres
- 2) Uso de recursos adecuados pa la presentación.
- 3) Exige:
  - a. A nivel formal:
    - i. Cumplimiento de plazos
    - ii. Presentación adecuada
    - iii. Corrección gramatical y sintáctica en la expresión
  - b. En cuanto a la estructura y desarrollo del trabajo:
    - i. Organización adecuada
    - ii. Dominio de la terminología específica y precisión conceptual
    - iii. Claridad expositiva y capacidad de síntesis
    - iv. Capacidad de exposición ordenada, sistemática y documentada de los contenidos
    - v. Elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido
    - vi. Riqueza, originalidad y pertinencia de las ideas y opiniones personales

## 11. BIBLIOGRAFÍA

<sup>1</sup> Quien no pueda asistir a clase por motivos justificados, deberá comunicarlo a Almudena Navas ([Almudena.Navas@uv.es](mailto:Almudena.Navas@uv.es)) hasta el 21 de octubre de 2009.

- ANTONS, K (1980): *Práctica de la Dinámica de Grupos*. Herder. Barcelona
- BENET, A. (2009). Governança universitària: un sistema pendent de reformar. En BUC, núm. 3, pp. 8 a 11. Xarxa Vives d'Universitats: Castelló de la Plana.
- BERNAD, J.A. (1995): *Estrategias de estudio en la universidad*. Madrid: Síntesis.
- Brunet, J – Negro, JL (1982): *Tutoría con adolescentes*. San Pio X. Madrid
- CARRETERO, A. (2009). Utogestión del saber y disolución del poder. En *Libre Pensamiento. Papeles de reflexión y debate*, número 57, páginas 4 a 11. CGT: Madrid.
- CASCON, F (2007): *Juegos y dinámicas en Educación para la paz*. Disponible on-line [http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos\\_paz/](http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos_paz/)
- Colectivo PERCAL (perspectiva Crítica Alternativa). Otra Bolonia es Posible. En *Libre Pensamiento. Papeles de reflexión y debate*, número 61, páginas 50 a 55. CGT: Madrid.
- GARGALLO, B. (2000): *Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- GUERRA, J. y PRADO, E. (2007): *Estrategias de aprendizaje para universitarios: un enfoque constructivista*. Alcalá de Guadaíra: MAD.
- MARCELLÁN, P. y MARÍN, P. (2009). Ni con Bolonia ni sin Bolonia tienen mis males remedio. En *Libre Pensamiento. Papeles de reflexión y debate*, número 61, páginas 45 a 50. CGT: Madrid.
- MONEREO, C., BARBERÁ, E., CASTELLÓ, M., GUITERT, M., PALMA, M. Y PÉREZ CABANÍ, M<sup>a</sup>. LL. (2002): *Aprender a estudiar a la universitat*. Barcelona: UOC. Col.lecció Manuals 54.
- ORELLANA, N. (coor.) (2006). *NORMAS BÁSICAS PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS. Consensuadas por los profesores del Proyecto de Innovación de las titulaciones de Educación Social y Pedagogía*. Facultad de Filosofía y CC de la Educación, Universidad de Valencia. Disponible on-line en <http://www.uv.es/filoeducpie/cas/normasbasicastrabajo.pdf>
- SEMENT, JM (2009): *Intervención socioeducativa en grupos*. Universitat de Valencia
- SIMON, P. ALBERT, L (1977): *Las relaciones interpersonales*. Herder. Barcelona
- TORRALBA, F. y PALAZZI, C. (2009). Entrevista a Adela Cortina: Hem de convertir les masses en pobles". En BUC, núm. 3, pp. 22 a 25. Xarxa Vives d'Universitats: Castelló de la Plana.
- ZUGASTI, P. (2008). Participación o Burocracia. En *Libre Pensamiento. Papeles de reflexión y debate*, número 57, páginas 28 a 37. CGT: Madrid.

**GRADO DE PEDAGOGÍA TARDES**

Grupo	B1		B2	
	lunes	miércoles	miércoles	viernes
Hora	14.30-16.30h	17.30-19.30h (info)	15.30-17.30h	14.30-16.30h (infol)
21-25 Sept		23-sep DINÁMICAS S2	23-sep APRENDIZAJE S1	25-sep TIC Y DOCU S1
28-2 Oct.	28-sep DINÁMICAS S3	30-sep TIC Y DOCU S1	30-sep APRENDIZAJE S2	02-oct TIC Y DOCU S2
5-9 Oct.	05-oct APRENDIZAJE S1	07-oct TIC Y DOCU S2	07-oct DINÁMICAS S2	09-oct FESTIVO
	12-16 Oct.	14-oct DINÁMICAS S4	14-oct APRENDIZAJE S3	16-oct DINÁMICAS S3
19-23 Oct.	19-oct APRENDIZAJE S2	21-oct TIC Y DOCU S3	21-oct PARTICIPACIÓN S1	23-oct TIC Y DOCU S3
	26-30 Oct.	28-oct TIC Y DOCU S4	28-oct DINÁMICAS S4	30-oct APRENDIZAJE S4
2-6 Nov.	02-nov DINÁMICAS S5	04-nov TIC Y DOCU S5	04-nov PARTICIPACIÓN S2	06-nov TIC Y DOCU S5
	9-13 Nov	11-nov TIC Y DOCU S6	11-nov DINÁMICAS S5	13-nov TIC Y DOCU S6
16-20 Nov	16-nov PARTICIPACIÓN S3	18-nov DINÁMICAS S6	18-nov PARTICIPACIÓN S3	20-nov DINÁMICAS S6
	23-27 Nov.	25-nov APRENDIZAJE S3	25-nov PARTICIPACIÓN S4	27-nov APRENDIZAJE S5
30-4 Dic	30-nov PARTICIPACIÓN S5	02-dic APRENDIZAJE S4	02-dic PARTICIPACIÓN S5	04-dic APRENDIZAJE S6
	7-11 Dic.	09-dic APRENDIZAJE S5	09-dic PARTICIPACIÓN S6	11-dic APRENDIZAJE S7
14-18 Dic.	14-dic PARTICIPACIÓN S6	16-dic APRENDIZAJE S6	16-dic PARTICIPACIÓN S7	18-dic TIC Y DOCU S7
	21-25 Dic	23-dic APRENDIZAJE S7	23-dic DINÁMICAS S7	25-dic FESTIVO
28-1 Enero	28-dic FESTIVO	30-dic FESTIVO	30-dic FESTIVO	01-ene RESERVA
4-8 Enero	04-ene FESTIVO	06-ene FESTIVO	06-ene FESTIVO	08-ene RESERVA
	11-15 Enero	13-ene EVALUACIÓN	13-ene EVALUACIÓN	15-ene EVALUACIÓN

