

**GUÍA DOCENTE
DIDACTICA Y ORGANIZACIÓN
DE LA EDUCACIÓN INFANTIL**

Facultad de F^a i Ciències de l'Educació
Universitat de València

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

I.- DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

ASIGNATURA:	Didáctica y Organización de la Educación infantil.
Carácter:	Optativo.
Titulación:	Lic. Pedagogía.
Ciclo:	Primero.
Departamento:	Didáctica y Organización Escolar.
Profesor responsable:	Bernardino Salinas
Créditos teóricos:	4.5
Créditos prácticos:	1.5

Introducción a la asignatura

Didáctica y Organización de la Educación Infantil es una materia optativa de primer ciclo de la titulación de licenciado en pedagogía cuyo objetivo es el poner en contacto a los estudiantes con problemáticas propias de la teoría y la práctica de la enseñanza en contextos institucionales, en este caso, en la etapa de Educación Infantil. En ningún caso se trata de formar especialistas en Educación Infantil, dado que hay otras titulaciones que se ocupan del tema (Maestro especialista en educación infantil). En esta asignatura se recuperan conceptos y principios trabajados en otras materias propias del Departamento en el área de la didáctica y de la organización escolar y se analizan desde un ámbito de enseñanza muy concreto, la educación de niños y niñas en las Escuelas Infantiles.

Volumen de trabajo

Asistencia a clases teóricas	24 horas
Asistencia a clases de prácticas	11 horas
Preparación de trabajos prácticos	11 horas
Estudiar y preparar clases de teoría	28 horas
Asistencia a seminarios, actividades y lecturas	8 horas
Preparar memoria y examen	10 horas
Realización de exámenes y pruebas escritas	2 horas

Objetivos Generales

El objetivo básico de la asignatura es el de ofrecer una panorámica del tramo o etapa de Educación Infantil (0-6 años) tanto desde una perspectiva cultural y social como didáctica y organizativa, en ese sentido, los objetivos generales pueden concretarse:

- Generar un conocimiento riguroso y actualizado sobre las perspectivas y modelos más representativos en la Educación Infantil.
- Valorar, de forma crítica y desde un razonamiento explícito, diferentes formas y modelos de pensar y actuar en la enseñanza en Educación Infantil.
- Conocimiento de la estructura académica del sistema educativo español.
- Capacidad de analizar, desde parámetros coherentes con el discurso teórico, el estado de la educación, la enseñanza y la institución escolar, desde la realidad histórica, económica y cultural del entorno.
- Adquisición y uso del vocabulario y terminología propios de la disciplina y de las ciencias sociales en general.
- Capacidad de búsqueda, selección y utilización de fuentes documentales y material bibliográfico propio de la disciplina.
- Hábito de lectura de suplementos, revistas y literatura especializada en educación.
- Competencias propias del trabajo de carácter colaborativo.

Contenido

Los contenidos se estructuran en cinco módulos. No responden tanto a títulos de temas como a problemáticas que se van a trabajar a lo largo del cuatrimestre y que, por tanto, se encuentran interrelacionadas.

- 1.- La EI en el contexto de la escolarización.
 - 1.1.- ¿Por qué una escuela de 0-6 años?.
 - 1.2.- La EI entre el desarrollo individual y la socialización.
 - 1.3.- La EI en el sistema educativo español.
- 2.- El/la niño/a como protagonista de la actividad escolar.
 - 2.1.- Primeros enfoques en torno al protagonismo del niño/a.
 - 2.1.- Características psicoevolutivas del niño/a de 0 a 6 años.
 - 2.3.- Implicaciones para la actividad escolar.
- 3.- La actividad como base de la experiencia y el aprendizaje en el/la niño/a.
 - 3.1.- Experiencia y aprendizaje significativo.
 - 3.2.- La globalización.
 - 3.3.- El juego como actividad central.
 - 3.4.- La construcción de la desigualdad de género en la E.I.
- 4.- El aula y el centro de EI como espacios de aprendizaje.
 - 4.1.- Requerimientos legales en el diseño de espacios.
 - 4.2.- Recursos y materiales.

4.3.- Espacios de aula y organización de la actividad.

5.- El papel de las familias en EI.

5.1.- Familias y vida cotidiana en el centro.

5.2.- Entrevistas con los padres.

5.3.- La evaluación en EI.

Destrezas y competencias

- Capacidad de utilizar la Red para buscar información sobre EI.
- Habilidad en la selección y valoración de la información.
- Proponer soluciones creativas y razonables a problemas de carácter educativo y organizativo-escolar que no impliquen procedimientos estandarizados.
- Participación activa en los trabajos coordinados en grupo.
- Capacidad de expresarse correctamente de forma oral y escrita, así como la utilización de un vocabulario especializado.

Temario y planificación temporal

TEMA	CONTENIDO	SEMANAS
1	La EI en el contexto de la escolarización.	2
2	EI/la niño/a como protagonista de la actividad escolar.	3
3	La actividad como base de la experiencia y el aprendizaje en el/la niño/a.	4
4	El aula y el centro de EI como espacios de aprendizaje.	4
5	El papel de las familias en EI.	3

Bibliografía

Básica:

BERTOLINI, P. (1990): Nuevas orientaciones para el currículo de la educación infantil. 3-6. Paidós. Barcelona.

GALLEGO ORTEGA, J.L. –Coord.- (1994): Educación Infantil. Aljibe. Málaga.

GUTIÉRREZ LANDEIRA, Dolores; Bartolomé Cuevas, Rocío & De Blas Vidales, Angeles (2005) : Educación Infantil I. Editorial McGraw-Hill.

TAVERNER, R. (1989): La enseñanza entre los 2 y los 4 años. Martínez Roca. Barcelona.

WILLIS, A. Y RICCIUTI, H. (2000): Orientaciones para la escuela infantil de 0 a 2 años. Morata. Madrid.

Complementaria:

- BENLLOCH, M. (1992): Ciencias en el parvulario. Paidós. Barcelona.
- BROWNE, N. y FRANCE, P. (2001): Hacia una educación infantil no sexista. Madrid. Morata.
- CARBONELL, J.L. y BAENA, A. (1993): Legislación y organización básica de la educación infantil y primaria. Escuela Española. Madrid.
- CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓ I CIENCIA (1992): Projecte curricular per l'educació infantil. Generalitat valenciana. Valencia.
- COLL, C. (1990): Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Paidós. Barcelona.
- DELVAL, J. (1983): Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Laia. Barcelona.
- EGAN, K. (1991): La comprensión de la realidad en la educación infantil y primaria. Morata. Madrid.
- ESCUELAS INFANTILES DE REGIO EMILIA (2002): La inteligencia se construye usándola. Madrid. Morata.
- GASSO, A. (2004): La educación infantil: Métodos, técnicas y organización. Barcelona. CEAC.
- GOLDSCHMIED, E. y JACKSON, S (2002): La educación infantil de 0 a 3 años. Morata. Madrid.
- JACKSON, P. (1991): La vida en las aulas. Morata. Madrid.
- JIMÉNEZ, N. y MOLINA, N. (1989): La escuela infantil. Laia. Barcelona.
- LAGUIA, M.J. y VIDAL, C. (1990): Racons d'activitat a l'escola bressol i parvulari. Graó. Barcelona.
- NATANSON, J. (2000): Aprender jugando. Paidós. Barcelona.
- PADOVANI, A. (1999): Contar cuentos. Paidós. Barcelona.
- SAUNDERS, R. Y BINGHAM-NEWMAN, A.M. (1998): Perspectivas piagetianas en educación infantil. Morata. Madrid.
- SELMÍ, I. y TURRINI, A. (1997): La escuela infantil a los 4 años. Morata. Madrid.
- SELMÍ, I. y TURRINI, A. (1999): La escuela infantil a los 5 años. Morata. Madrid.
- SELMÍ, I. y TURRINI, A. (1999): La escuela infantil a los 3 años. Morata. Madrid.
- THORNTON, S. (2000): La resolución infantil de problemas. Morata. Madrid.

Enlaces de interés:

- <http://www.cnice.mecd.es/enlaces/infantil.htm>
- <http://www.cnice.mecd.es/recursos/infantil/>
- <http://www.infantil.profes.net/>
- <http://didac.unizar.es/jlbernal/docuinf.html>
- http://categorias.ozu.es/Educacion_y_formacion/Educacion_infantil/
- <http://www.maestroteca.com/browse.php3?cat=4>

Metodología

La metodología se centra en tres aspectos relacionados: las clases de teoría, las clases de prácticas y el estudio individual del estudiante.

➡ Las clases de teoría: La asistencia es obligatoria. Su objetivo es ir enmarcando las diferentes temáticas desde el discurso teórico y, por tanto, ir organizando los contenidos. Las clases teóricas básicamente consisten en la exposición del profesor y en la realización de pequeños trabajos, comentarios a textos, visionado de videos y visitas de especialistas.

➡ Las clases de prácticas: En la hora de prácticas los estudiantes trabajarán en equipos o grupos de trabajo, estables a lo largo de todo el curso, en torno a problemas tales como:

- Diseño de un aula de educación infantil. Estudio de espacios y sus posibilidades didácticas.
- Diseño de actividad basada en el principio de integración de niños o niñas con dificultades especiales en el aula de educación infantil.
- Diseño de cuestionarios iniciales de entrada al centro y dirigidos a padres.
- Análisis e informe sobre juguetes para niños de 0-6 años.
- Análisis e informe sobre libros dirigidos a niños de 0-6 años.
- Propuesta de juegos y actividades de carácter cooperativo.
- Diseño de unidad didáctica basada en un centro de interés.

➡ Práctica individual: trabajo alrededor de la entrevista a un niño o niña de segundo ciclo de educación infantil.

Evaluación

1.- Cuaderno de Clase.

En la semana del 9 al 13 de Enero, los diferentes grupos de trabajo, entregarán una carpeta de prácticas en un CD donde se encuentren recogidos todos los trabajos de prácticas colectivos, así como el trabajo autónomo de cada uno de los miembros del grupo.

Las carpetas serán valoradas por el profesor y se calificará a los estudiantes, en función de esos trabajos, hasta un máximo de NOTABLE. A partir de esas valoraciones, quien desee subir nota, habrá de presentarse a un examen final, en el día y hora que determine la Secretaría de la Facultad.

Cada CD habrá de contener:

- Fichas de los integrantes del grupo.
 - o Fotografía de cada estudiante.
 - o Datos relativos a:
 - Nombre y apellidos.
 - Teléfono de contacto o direcc. Correo electrónico.
 - Algún otro dato que considere de interés (libre opción, repetición de curso, etc...)
- Trabajos de equipo referentes a prácticas.
 - o Descripción de cada sesión de prácticas.
 - Participantes.
 - Descripción de la tarea.
 - Material que se considere de interés.
- Trabajos individuales.
 - o Obligatorio: Entrevista.
 - o Obligatorio: Comentario de una publicación.
 - o Opcional: Comentario a lecturas.

2.- Criterios de evaluación.

- La evaluación del rendimiento del/la estudiante tendrá como referencia inicial el Cuaderno de Clase (en forma de CD), la asistencia y participación en clase y, en su caso, el examen escrito.
- - o **Cuaderno de Clase.** Criterios de evaluación:
 - Calidad de los trabajos individuales y grupales. (Contenidos adaptados a lo solicitado, presentación y participación del grupo).
 - Presentación dentro del plazo establecido.
 - Asistencia y participación activa en los trabajos.
 - **Con la presentación del cuaderno de clase la máxima calificación a la que se puede aspirar es la de NOTABLE.**
 - o **Examen escrito.** Criterios de evaluación:
 - El examen hará referencia a los contenidos trabajados en clase desde las exposiciones del profesor, los trabajos prácticos o las lecturas recomendadas.
 - El examen posibilita para subir la calificación obtenida a través del Cuaderno de Clase.
 - Los criterios de corrección son:
 - Adecuación de las respuestas a las preguntas planteadas.
 - Utilización y referencia a fuentes de información.
 - Presentación adecuada.

Atención a estudiantes

El horario previsto para la atención a los estudiantes es:

- miércoles, de 10.30 a 12.30.

Lugar:

Despacho D10 del Departamento de Didáctica y Organización Escolar
(6º piso de la Facultad).

Tfno: 96 386 44 27 (centralita del Departamento).

Mail: [bernardino.salinas @ uv.es](mailto:bernardino.salinas@uv.es)