

GUIA DOCENT

Diagnòstic en Educació

I.- DADES INICIALS DE IDENTIFICACIÓ

Nom de la assignatura:	Diagnòstic en Educació (13555).
Caràcter:	Optativa
Titulació:	Pedagogia
Cicle:	Segon cicle
Departament:	Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
Professor responsable:	Ricard Marí

II.- INTRODUCCIÓ A LA ASSIGNATURA

El perfil formatiu dels estudis en Pedagogia ha de capacitar *per a l'anàlisi, intervenció i desenvolupament de sistemes i processos educatius tant en les institucions escolars com en les diverses agències d'educació no formal*. Per a això es requereix necessàriament d'un procés d'indagació científica, amb una base epistemològica clara, que possibiliti la presa de decisions en aquest anàlisi, intervenció i desenvolupament de la situació educativa. Un part important d'aquesta activitat científica, teòrico-tècnica, es la plantejada i aportada des del Diagnòstic Pedagògic.

La complexitat del món educatiu actual i les situacions novedoses que es presenten exigeixen de noves visions i recursos alternatius, des del mateix sistema educatiu, que aporten nous instruments i mitjans per a solucionar o millorar el sistema.

La necessitat d'un diagnòstic en l'àmbit de l'educació que contribueix a resoldre els problemes complexos que el fet educatiu té plantejats dins les institucions o situacions educatives és un repte per a la mateixa institució educativa.

El nostre propòsit es concreta, doncs, en la determinació d'un model de diagnòstic des de l'àmbit de la Pedagogia, el qual, inserit en el procés mateix de l'aprenentatge i sense recórrer necessàriament a d'altres models diagnòstics, com és ara el neuropsicològic, el conductual, etc., permeti un diagnòstic i facilite una intervenció en aquella problemàtica de la institució educativa formal i no formal.

Al mòdul es presentaran estudis realitzats sobre la naturalesa i el concepte del Diagnòstic en Educació. A més, es discutiran els principis i variables del Diagnòstic en Educació i els principals nuclis d'anàlisi. Aquests requeriments teòrics exigeixen de plantejaments epistemològics que estiguen d'acord amb el canvis haguts a les ciències humanes i en l'educació, i recursos metodològics que permeteixen validar el procés diagnòstic, realitzat des de l'àmbit educatiu, que dona com a fruit un model de Diagnòstic

Pedagògic. Un apartat important seran les tècniques i recursos mes rellevants del diagnòstic, associats als principals enfocaments teòrics i metodològics, per a el disseny de les aplicacions del Diagnòstic Pedagògic als diferents objectius educatius.

III.- VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores/curs
ASSISTÈNCIA A CLASSES TEÒRIQUES, EXPOSICIONS	30
ASSISTENCIA A CLASSES PRÀCTIQUES	15
PREPARACIÓ DE TREBALLS	35
ESTUDI PREPARACIÓ CLASSES	15
REALITZACIÓ DIAGNÒSTICS	15
ESTUDI PREPARACIÓ D'EXÀMENS	22
REALITZACIÓ D'EXÀMENS	3
ASSISTENCIA A TUTORIES	6
ASISTENCIA A SEMINARIS Y ACTIVITATS	10
TOTAL VOLUM DE TREBALL	150
Total crèdits ECTS	6

IV.- OBJECTIUS GENERALS

- Capacitar a l'estudiant per a identificar la naturalesa i el concepte del Diagnòstic en Educació.
- Adquirir la informació adient que permeti a l'estudiant poder realitzar una anàlisi crítica de la activitat diagnòstica professional.
- Familiaritzar a l'estudiant, d'una forma pràctica, amb els instruments d'enregistrament de dades i de mesura més habituals a l'àmbit professional del diagnòstic.
- Conèixer un model de Diagnòstic Pedagògic, amb la seua reflexió epistemològica, per a la seua utilització en totes les situació d'ensenyament-aprenentatge
- Habilitar per a integrar coneixements teòrics i pràctics en diferents processos diagnòstics educatius.

- Habilitar per a obtenir i integrar dades diagnòstiques des d'una varietat de fonts, situar-les al seu context i conèixer els principals recursos diagnòstics.
- Capacitar per a dissenyar un procés diagnòstic, planificar una adequada intervenció educativa i realitzar una avaluació del procés.
- Portar a terme la realització d'un Diagnòstic Pedagògic.

V.- CONTINGUTS

1. Principis del Diagnòstic en Educació. Conceptes, funcions i anàlisi de la literatura científica.
2. Processos i instrumentació del Diagnòstic en Educació.
3. Variables rellevants del model de Diagnòstic en Educació.
4. Preparació i competències de l'especialista en Diagnòstic en Educació. Rols.
5. Tècniques, recursos, mètodes i estratègies científiques d'investigació.
6. El client habitual del Diagnòstic en Educació.
7. Operativització del procés diagnòstic.
8. Estratègies d'intervenció y adaptació curricular.
9. Enfocaments alternatius i emergents del diagnòstic.

VI.- DESTRESES A ADQUIRIR

- Conèixer un marc de referència teòric-pràctic sobre el Diagnòstic en Educació.
- Conèixer i diferenciar els models o procediments diagnòstics en us a la pràctica educativa.
- Saber fer un anàlisi crítica d'un informe diagnòstic o psicopedagògic.
- Saber integrar críticament les aportacions d'enfocaments epistemològics diferents i fins i tot aparentment contraposats.
- Dominar el recursos epistemològics-metodològics del Diagnòstic Pedagògic.
- Conèixer el procediment de realització d'un Diagnòstic Pedagògic.

- Conèixer i saber aplicar en la pràctica els diferents procediments i instruments de recollida d'informació per al Diagnòstic Pedagògic.
- Elaborar pautes per a desenvolupar tècniques d'obtenció d'informació.
 - Saber aplicar el procediment de realització d'un diagnòstic pedagògic a una situació concreta.
 - Saber comunicar el procés i els resultats de la investigació diagnòstica a les diferents audiències.

VII.- HABILITATS SOCIALS

1. Competències instrumentals: Experimentació i anàlisi de tècniques de comunicació avançada.

Desenvolupament de competències professionals per a la millora en la comunicació:

- Opinió/parer i canvi d'opinió/parer
- Comunicació: procediments i dificultats
- Anàlisi d'entrevistes i de resultats d'observacions
- Comprensió de l'altre i comunicació de la empatia

2. Competències instrumentals: Experimentació i anàlisi de tècniques procedimentals:

- Anàlisi crítica de procediments i tècniques per al diagnòstic.
- Organització i planificació.
- Comunicació professional i gestió de la informació.
- Resolució de problemes i presa de decisions.

8. Competències interpersonals: Experimentació d'altres tècniques procedimentals:

- Desenvolupament de la capacitat crítica i autocrítica.
- Capacitat d'integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i contexts.
- Reconeixement i respecte a la diversitat i multiculturalitat.
- Habilitats interpersonals.
- Ètica professional.

VIII.- TEMARI I PLANIFICACIÓ TEMPORAL

Tema	Títol i contingut	Setmanes
1	Principis del Diagnòstic en Educació. Conceptes, funcions i anàlisis de la literatura científica. <ol style="list-style-type: none">1. Revisió conceptual i metodològica, models i procés diagnòstic.2. Pressupòsits teòrics i metodològics del Diagnòstic Pedagògic.3. Definició, funcions, objectius, dimensions i àrees.4. Procés organitzatiu del model de Diagnòstic Pedagògic.5. Components metodològics del Diagnòstic Pedagògic.6. Guia de bones pràctiques	4
2	Processos i instrumentació del Diagnòstic en Educació. <ol style="list-style-type: none">1. Diagnòstic de la dimensió Personal.2. Diagnòstic de les Institucions Educatives i Socials.3. Diagnòstic de Necessitats Formatives.4. Diagnòstic del Desenvolupament Professional.5. Diagnòstic de les Agrupacions i Àmbit Comunitari.	1
3-4	Variables rellevants del model de Diagnòstic en Educació. <ol style="list-style-type: none">1. Dimensió personal2. Dimensió pedagògica-acadèmica.3. Dimensió socioemocional.4. Dimensió ecològic-ambiental.5. Tasques escolars bàsiques. Preparació i competències de l'especialista en Diagnòstic en Educació. Rols. <ol style="list-style-type: none">1. Característiques personals i professionals.2. Garanties processals.3. Còdig ètic de l'actuació diagnòstica.	1
5	Tècniques, recursos, mètodes i estratègies científiques d'investigació. <ol style="list-style-type: none">1. Paradigmes, mètodes i processos d'investigació educativa i les seues contribucions al diagnòstic.2. Models de diagnòstic en educació.3. Tècniques i instruments aplicats al Diagnòstic en Educació.4. El Informe diagnòstic	3
6	El client habitual del Diagnòstic en Educació. <ol style="list-style-type: none">1. El Diagnòstic Pedagògic i les Necessitats Formatives.2. El Diagnòstic Pedagògic i les Institucions Educatives i Socials.3. El Diagnòstic Pedagògic i les Dificultats d'Aprenentatge.4. El Diagnòstic Pedagògic i la Psicopedagogia.5. El Diagnòstic Pedagògic i la Orientació Personal, Educativa i Professional6. El Diagnòstic Pedagògic i la Atenció a la Diversitat7. El Diagnòstic Pedagògic i la Multiculturalitat8. El Diagnòstic Pedagògic i el Desenvolupament Humà.9. El Diagnòstic Pedagògic i la Educació Social10. El Diagnòstic Pedagògic i la Logopèdia	1

7	<p>Operativització del procés diagnòstic.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnòstic dels processos curriculars d'ensenyament/aprenentatge 2. Diagnòstic de les condicions d'aprenentatge. 3. El Diagnòstic i el rendiment: indicadors i noves tendències. 4. Diagnòstic de la capacitat intel·lectual i dels processos cognitius i afectius. 5. Dificultats associades a l'aprenentatge: dislèxia i trastorns associats. 6. Dificultat associades a la adaptació/integració social: agresivitat-violència (school bullying), inclusió social. 7. Dificultats associades a l'àmbit familiar: maltractament-desatenció infantil. 8. Indicadors i factors protectors de risc social i de fracàs escolar: la resiliència. 	4
8-9	<p>Estratègies d'intervenció y adaptació curricular.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Intervenció basada en enfocaments psicològics 2. Intervenció basada en l'anàlisi de conducta 3. Intervenció basada en aspectes pedagògics 4. Intervenció basada en aspectes socials i organitzatius. <p>Enfocaments alternatius i emergents del diagnòstic.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Assessment authentic, alternative assessment, performance assessment, portfolios, relats de vida, etc. 2. Aportacions de la Teoria Sistèmica i la Teoria de la Complexitat. 3. El diagnòstic i les noves tecnologies. 	1

IX.- BIBLIOGRAFIA DE REFERÈNCIA

BÀSICA:

- LATORRE, A., DEL RINCON, D. y ARNAL, J., (1996), *Bases metodològiques de la investigació educativa*. Barcelona. GR92.
- JIMÉNEZ VIVAS, A. (2003), *Diagnóstico en Educación. Modelos, técnicas e instrumentos*. Salamanca. Amarú.
- MARÍ, R. (1999), *Diagnóstico Pedagógico de la Dificultades de Aprendizaje*. Valencia. Cristobal Serrano Ed.
- MARÍ, R. (2006), *Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. Barcelona. Ariel.
- PADILLA, M^a.T., (2002), *Técnicas e instrumentos para el Diagnóstico y la Evaluación Educativa*. Madrid. Editorial CCS.
- SOBRADO L.M., (2002), *Diagnóstico en Educación: teoría, modelos y procesos*. Madrid. Biblioteca-Nueva.
- SUÁREZ, A. (1995) *Dificultades en el aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención*. Madrid: Santillana, S.A.

COMPLEMENTARIA:

- ANAYA, D. (2002), *Diagnóstico en Educación*. Madrid. Sanz y Torres.
- BARTOLOMÉ, M. (1997), *Diagnóstico a la escuela multicultural*. Barcelona. Cedecs Editorial.
- BATANAZ, L. (1996) *Investigación y Diagnóstico en Educación: Una Perspectiva Psicopedagógica*. Málaga: Aljibe.
- BELTRAN, J. y otros, (1993), *Intervención psicopedagógica*. Madrid. Pirámide.
- BERICAT, E., (1998) *La integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación social*. Barcelona. Ariel.
- BISQUERRA, R. (coord.) (1998). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Editorial Praxis.
- BRUNET, I., BELZUNEGUI, A. i PASTOR, I. (2000) *Les tècniques d'investigació social i la seua aplicació*. Tarragona. Univ. Rovira Virgili.
- BRUNET, I., BELZUNEGUI, A. i PASTOR, I. (2000) *Les tècniques d'investigació social i la seua aplicació*. Tarragona. Univ. Rovira Virgili.
- BUENDÍA, L. P. COLÁS, P. y HERNÁNDEZ, F. (1998). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- CASTEJÓN, J.L. I PÉREZ, A.M. (1999), *Variables psicosociales en el éxito y fracaso escolar*. Ed. Club. U. Universitat d'Alacant.
- CASTEJÓN, J.L. I PÉREZ, A.M. (1999), *Variables psicosociales en el éxito y fracaso escolar*. Ed. Club. U. Universitat d'Alacant.
- COLL, C. (1998). La teoría genética y los procesos de construcción del conocimiento en el aula. En J. A. CASTORINA et alt, *Piaget en la Educación. Debate en torno de sus aportaciones*. (pp. 17-52) México: Paidós.
- COLL, C. y MARTÍN, E. (1993). La evaluación del aprendizaje en currículum escolar. Una perspectiva constructivista. En V.V.A.A. *Constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- DE LA ORDEN, A., GAVIRIA, J.L., FUENTES, A. y LÁZARO, A. (1994). Modelos de Construcción y validación de instrumentos diagnósticos. *Revista de Investigación Educativa*, 23, 129-178.
- DONOSO, T. (1998). Diagnóstico en Educación ¿cuál es el perfil que responde a las exigencias de la práctica actual?. *Revista d'Orientació*, vol 11, 18, 23-31.
- ESCORIZA, J. (1998). *Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- FERNANDEZ BALLESTEROS, R., (1987), *Psicodiagnóstico. Concepto y metodología*. Madrid. Cincel.
- GARCÍA JIMÉNEZ, E. y GARCÍA VIDAL, J. (1997). Generando instrumentos de Diagnóstico en Educación: Construcción, uso e interpretación de tests. En H. SALMERÓN (Coord.), *Diagnosticar en Educación*. (pp. 125-161). Granada: FETE-UGT.
- GARCÍA, J. G. y SOLA, I. (1998). Instrumentos de evaluación. En R. BISQUERRA (Coord.), *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. (pp. 311-324). Barcelona: Praxis.
- GARCÍA, J. N., (1997), *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, lectoescritura y matemáticas*. Madrid. Narcea.
- IBARRA SÁIZ, M.S. (1997). El portafolio como estrategia de diagnóstico en Secundaria. En H. SALMERÓN (Coord.), *Diagnosticar en Educación*. (pp. 425-431). Granada: FETE-UGT.
- MARÍ, R. (2001). El aprendizaje de las matemáticas y sus problemas. En AEDES, *Diagnóstico e Intervención precoces de las Necesidades Educativas Especiales en la escuela ordinaria*. Valencia. Ed. AEDES; pp. 25-60.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R.A. (1993). *Diagnóstico Pedagógico. Fundamentos teóricos*. Oviedo: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R.A. (1994). ¿Diagnóstico pedagógico o evaluación educativa? Hacia una clarificación conceptual y terminológica. *Revista de Investigación Educativa*, 23, 623-630.
- PADILLA, Mª T., (2002) *Técnicas e instrumentos para en diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid: Ed. CCS.
- PUIGDELLÍVOL, I. (2005), *Programació d'aula i adequació curricular*. Barcelona. Graó
- SILVA, F. (Ed.) (1995). *Evaluación psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.

X.- METODOLOGIA

I. JUSTIFICACIÓ

La “comunitat de investigació” es defineix com a aquella entitat formada per un conjunt de relacions interpersonals caracteritzat pel fet que és la capacitat grupal la que pot promoure una activitat educativa fonamentada en la creació d'un clima psicològic d'acceptació, comprensió, diàleg i empatia.

Aquesta formació està fonamentada en un model d'aprenentatge autònom basat en el poder que atorgat a cadascú, la "llibertat d'aprendre", i en l'autoavaluació, tot respectant les exigències institucionals existents. Un model d'eficàcia provada amb el qual s'aconsegueix un aprenentatge significatiu

Des d'aquesta perspectiva, la persona és la principal responsable del seu procés d'aprenentatge, en el qual s'immergeix com persona en desenvolupament. D'ací sorgeix el seu compromís i responsabilitat amb cadascuna de les activitats implicades en l'aprenentatge.

Aquestes són les condicions que permetran facilitar el desenvolupament processual de la persona en societat, capaç d'autodirigir-se en la mesura que pot prendre consciència de les pròpies vivències i reorganitzar-se en les seves facultats i relacions humanes afectivament i cognoscitiva.

II. METODOLOGIA I ACTIVITATS, CRÈDITS TEÒRICS I CRÈDITS PRÀCTICS

El nombre de crèdits de l'assignatura és de sis: 4,5 de teòrics i 1,5 de pràctics. Aquests es treballaran alhora sense fer diferenciacions específiques durant el desenvolupament de les classes.

Els crèdits teòrics es desenvoluparan a través d'explicacions i exposicions detallades amb el suport de transparències, PowerPoint i aula virtual, anàlisi i comentaris de lectures seleccionades, debats i col·loquis, etc.

Els crèdits pràctics es treballaran a partir d'una metodologia basada en el treball del grup, l'anàlisi de l'experiència que es pugui desenvolupar a la classe i les simulacions i la praxis diagnòstica; es promourà i es valorarà de manera significativa, doncs, la participació, experimentació i anàlisi que els participants puguin fer de les pròpies vivències per, després, poder aprendre i comprendre els processos fonamentals que esdevenen en la dinamització dels grups.

Amb aquesta proposta es pretén, en definitiva, desenvolupar els continguts que configuren aquest programa a través d'una concepció no-directiva de l'animació de grups, en la qual, malgrat sigui fonamental la presència del facilitador, és el grup qui protagonitza el fet educatiu, qui avança o retrocedeix, qui organitza i qui decideix; per tant, qui facilita

l'experiència de comunicació personal entre tots els membres que el conformen. L'animació no-directiva es centra en la persona i promou la mobilització dels seus recursos per a l'autocomprensió i per al propi creixement a través de la creació d'un clima psicològic que ho faci possible.

XI.- AVALUACIÓ DE L'APRENTATGE

Se li dona importància a l'avaluació contínua (formativa), la realització satisfactòria de les activitats formatives proposades. En un i altre cas, es donarà, així mateix gran importància a l'autoavaluació i a l'avaluació que els alumnes facin de l'experiència del seu treball.

Pel fet de reconèixer l'assistència a classe com a factor condicionant i fonamental d'aprenentatge, aquesta es considerarà element d'especial rellevància a l'hora de decidir la qualificació final de l'assignatura. A més, als alumnes que compleixin com a mínim amb un 80% d'assistència a les classes realitzades, se'ls oferirà la possibilitat de presentar uns treball d'investigació addicionals sobre els temes tractats a classe, -en lloc de realitzar l'examen escrit habitual-, on es valorarà l'aprenentatge dels crèdits teòrics i pràctics de l'assignatura.

La resta d'alumnes no tindrà aquesta opció i serà avaluat pels procediments habituals, tot emprant la fórmula de prova escrita en les convocatòries corresponents. A l'Aula Virtual existirà una proposta de programa no presencial per aquetes situacions. En qualsevol cas, el pes d'un i altre tipus de crèdits (tòric-.pràctic) en la qualificació final serà del 50% en tots els casos.

Datos del profesor/a:

Nombre:

Horario atención alumnos/as:

Departament/despacho:

e-mail:

Esquema general de la assignatura

Tema	Mòdul	Activitats	Metodologia	Temps
1	Principis del Diagnòstic en Educació. Conceptes, funcions i anàlisis de la literatura científica.	Presentació de l'assignatura. Objectius, metodologia i avaluació. Explicació de la "comunitat d'aprenentatge" com a recurs metodològic. Simulació-estudi d'un cas a la classe.	Exposició del professor Formació de grups de treball. Treball en grup.	2 h
1.4 1.5	Procés organitzatiu del model de Diagnòstic Pedagògic. Components metodològics del Diagnòstic Pedagògic.	Exposició del professor Simulació-estudi d'un cas a la classe (web de Diagnòstic Pedagògic)	Exposició del professor Treball en equip i discussió a la classe.	2 h
	Tutoria	Organització i planificació de les recensions teòriques.		
	Pràctica 1	Experimentació i anàlisi de tècniques de comunicació avançada (1).	Treball en grup i Grup de Discussió.	1,5 h
1.6	Guia de Bones Pràctiques	Exposició del professor i anàlisi del procés metodològic del D. P. Simulació-estudi d'un cas a la classe (web de Diagnòstic Pedagògic)	Exposició del professor Treball en equip i discussió a la classe	2 h
	Pràctica 2	Experimentació i anàlisi de tècniques de comunicació avançada (2).	Treball en grup i Grup de Discussió.	1,5 h
1.6	Guia de Bones Pràctiques	Anàlisi del procés metodològic del D. P.	Treball en equip i discussió a la classe	2 h
	Tutoria	Anàlisi de la Guia de Bones Practiques elaborada.		
2	Processos i instrumentació del Diagnòstic en Educació.	Exposició de les diverses aplicacions i dimensions del D. P. Anàlisi pràctica de les Necessitats Formatives del grup.	Exposició del professor i Grup de Discussió.	2 h
	Pràctica 3	Anamnesi y atenció precoç. Anàlisi crítica de guies de entrevistes per una anamnesi i elaboració d'una guia per al D. P.	Treball en equip	2 h
3-4	- Variables rellevants del model de Diagnòstic en Educació. - Preparació i competències de l'especialista en Diagnòstic en Educació. Rols.	Exposició de la matèria i presentació de les "web site" per a l'estudi.	Exposició del professor Treball en equip.	2 h
	Pràctica 4	Competències personals i professionals de l'especialista en Diagnòstic en Educació. Elaboració d'una enquesta.	Treball en equip	1,5 h
5.1	Tècniques, recursos, mètodes i estratègies científiques d'investigació	Presentació dels mètodes i processos d'investigació educativa i les seues contribucions al diagnòstic.	Exposició del professor Recerca i anàlisis de material.	2 h

		Aportacions epistemològiques al model de diagnòstic.		
5.2	Models de diagnòstic en educació.	Presentació del tema i elaboració d'un quadre resum (www.uv.es/mari)	Exposició del professor Recerca i anàlisi de material.	2 h
5.3	Tècniques i instruments aplicats al Diagnòstic en Educació	Exposició del tema. Examen i manipulació de tests al Laboratori Diagnòstic.	Treball en equip i aportació final a la classe.	2 h
	Pràctica 5	Redacció de dos fitxes d'anàlisi crítica de tests.	Treball en equip al Laboratori Diagnòstic.	2 h
	Pràctica 6	Exercitació amb les procediments d'Observació, Entrevista, Grups de Discussió.	Treball en equip al Laboratori Multimèdia	1,5 h
	Pràctica 7	Exercitació amb les procediments d'Observació, Entrevista, Grups de Discussió.	Treball en equip al Laboratori Multimèdia	1,5 h
6	El client habitual del Diagnòstic en Educació	Exposició del tema pel professor	Exposició del professor i discussió a la classe	2 h
7	Operativització del procés diagnòstic.	Exposició pràctica pel professor de dissenys de procediment d'investigació diagnòstica. (1) Diagnòstic dels processos curriculars d'ensenyament/aprenentatge (2) Diagnòstic de les condicions d'aprenentatge.	Exposició del professor Treball en equip i discussió a la classe	2 h
7	Operativització del procés diagnòstic.	Exposició pràctica pel professor de dissenys de procediment d'investigació diagnòstica. (3) Diagnòstic de la capacitat intel·lectual i dels processos cognitius i afectius (4) Diagnòstic de les dificultats d'aprenentatge en matemàtiques.	Exposició del professor Treball en equip i discussió a la classe	2 h
7	Operativització del procés diagnòstic.	Exposició pràctica pel professor de dissenys de procediment d'investigació diagnòstica. (5) Diagnòstic de les dificultats del llenguatge i comunicació. (6) Diagnòstic de la Consciència Fonèmica i de la Dislèxia	Exposició del professor Treball en equip i discussió a la classe	2 h
7	Operativització del procés diagnòstic.	Exposició pràctica pel professor de dissenys de procediment d'investigació diagnòstica. (7) Dificultat associades a la adaptació/integració social: agresivitat-violència (school bullying), inclusió social, resiliència. (8) Dificultats associades a l'àmbit familiar: maltractament-desatenció infantil.	Exposició del professor Treball en equip i discussió a la classe	2 h
	Tutoria	Discussió del disseny diagnòstic per a la pràctica.		
	Pràctica 8	Realització d'un diagnòstic.	Treball en equip	4 h
8-9	-Estratègies d'intervenció y adaptació curricular. -Enfocaments alternatius i emergents del diagnòstic.	Presentació dels temes pel professor. Aportacions col·lectives sobre intervencions des del Constructivisme. Presentació de treballs.	Exposició del professor Treball en equip i discussió a la classe	2 h

