
**BASES DIFERENCIALES DE LA EDUCACIÓN
DE LA DIVERSIDAD.**

GUIA DOCENTE

Curso 2007/2008

Dpto. MIDE

1.DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura	Bases Diferenciales de la Educación de la Diversidad
Titulación	PEDAGOGIA
Carácter	Optativa (4,5 créditos teóricos y 1,5 créditos prácticos).
Ciclo	1º Ciclo
Departamento	MIDE
Profesoras responsables	Pilar Villanueva Bea (Teoría y Grupo Práctico) Purificación Sánchez Delgado
Correo electrónico	Pilar.Villanueva@uv.es Purificación.Sánchez@uv.es
Atención a alumnos:	Pilar Villanueva 1º cuatrimestre: Jueves de 12:00 a 14:00 y de 15,30 a 18:30 Viernes de 13:00 a 14:00. 2º cuatrimestre: Lunes y Martes de 12:00 a 14:00 h. Miércoles y Jueves de 13:00 a 14:00 h. Purificación Sánchez Puri, pon tu horario de atención

2.INTRODUCCIÓN

Con esta asignatura se pretende dar a conocer a los estudiantes de Pedagogía una información que les permita conocer las bases diferenciales que dan lugar a la diversidad educativa. A partir del modelo de la individualidad personal de Powell & Royce se analizan las diferencias individuales sensoriales, motoras, cognitivas y afectivas, así como las que se producen como consecuencia de las diferencias sociales y culturales.

El núcleo I está dedicado a estudiar los aspectos diferenciales de la diversidad educativa que configura la realidad de nuestra sociedad actual. Estas diferencias se estudiarán en sus aspectos conceptuales y teóricos, así como en aquéllos que hacen referencia a la actividad educativa, tanto en el ámbito de la educación reglada, como en cualquier otro nivel o modalidad educativa a lo largo del ciclo vital. También se incluye en este primer núcleo el estudio de los métodos, diseños y técnicas de investigación más relevantes utilizados en el acercamiento científico al estudio de la diversidad, desde las perspectivas cuantitativa y cualitativa.

En el núcleo II se estudian las diferencias individuales socio-culturales y de grupo que dan lugar a la diversidad educativa, así como los programas, procedimientos y tratamiento de las diferencias, tanto desde la perspectiva del desarrollo personal en general y rendimiento académico, como de las variables que lo condicionan: sexo/género, diferencias aptitudinales, sociales, culturales, étnicas, actitudinales, axiológicas, etc.

La diversidad humana es una realidad pluridimensional que exige la intervención diferencial a la vez que integradora de las diferencias, con el fin de abordar simultáneamente el desarrollo individual y social de los las personas, cualquiera que sea su situación en el proceso educativo.

Desde este planteamiento, la asignatura se propone conseguir tres objetivos básicos:

- 1) Dar a los estudiantes una formación teórica en la que se abordan las principales variables diferenciales que configuran la diversidad educativa: edad, género, nivel socio-cultural y situación familiar y académica.
- 2) Aprender a utilizar la metodología más adecuada en cada caso, para poder configurar los perfiles de necesidades educativas que deben servir de base para elaborar los programas de intervención adecuados a cada situación.
- 3) Desarrollar actividades prácticas a lo largo del cuatrimestre, que permitan a los estudiantes analizar las necesidades educativas de distintos grupos de alumnos, tanto en el plano formativo instruccional, como en el emocional, afectivo, social o relacional familiar y escolar. A partir de este diagnóstico de necesidades, se elaborarán propuestas de programas de formación dirigidos a mejorar sus condiciones personales en cualquiera de estas dimensiones.

La finalidad última de la asignatura es que los estudiantes de la titulación de Pedagogía entiendan que la educación de la diversidad no es la educación de sujetos excepcionales, sino que cada persona presenta unas peculiaridades a las que a educación debe dar respuesta a lo largo de las diferentes etapas de la vida.

3. VOLUMEN DE TRABAJO

El cálculo más o menos exacto del volumen de trabajo sólo puede hacerse de las horas presenciales (teóricas y prácticas) diseñadas por la profesora. El resto de horas no es más que una estimación hipotética sobre el trabajo que un estudiante habrá de dedicar a la asignatura. Para este cálculo se toma como referencia un total de 14 semanas de clase en el 2º cuatrimestre del curso 2.007/08.

La Distribución prevista del trabajo es la siguiente:

	Concepto	Horas totales/ curso
TEORÍA	Asistencia a clases teóricas	42 horas
	Estudio y preparación de clases teóricas.	30 horas
	Estudio preparación de exámenes	35 horas
	Realización de exámenes	2 horas
PRÁCTICAS	Asistencia a clases prácticas	9 horas
	Prácticas no presenciales	5 horas
	Preparación de trabajos prácticos.	9 horas
	Realización de actividades prácticas en grupo	15 horas
	Asistencia a tutorías individuales	3 horas
	Total volumen de trabajo	150 horas
	Total créditos ECTS	6

4. OBJETIVOS GENERALES.

- Conocer los planteamientos que hace Sistema Educativo respecto a diversidad educativa en una sociedad democrática y multicultural.
- Conocer las líneas metodológicas más adecuadas, desde las perspectivas cuantitativa así como los diseños y técnicas de investigación utilizados para el conocimiento y análisis de las diferencias inter-individuales y del desarrollo a lo largo del ciclo vital.
- Conocer las áreas de aplicación de la metodología cualitativa en el estudio de la diversidad educativa.
- Analizar el modelo teórico de Powell y Royce para el estudio de la individualidad personal, como vía de integración de los estudios e investigaciones realizados sobre las diferentes áreas del comportamiento humano.
- Llegar a comprender que la educación es un proceso continuo a la largo de toda la vida, que no debe quedar limitado al desarrollo de los aspectos cognitivos, sino que debe extenderse a las dimensiones emocionales afectivas, éticas y sociales.

- Comprender que la diversidad educativa en una sociedad multicultural, integra diferencias individuales y socio-culturales.
- Analizar la influencia que tienen el momento histórico y el medio sociocultural en las necesidades educativas diferenciales que presenta la educación en una sociedad democrática
- Conocer las diferencias de género como variable a tener en cuenta en los programas educativos, para lograr una convivencia no sexista.
- Conocer y analizar algunos programas dirigidos al desarrollo de los distintos aspectos de la educación para la ciudadanía en una sociedad multicultural.

5. CONTENIDOS

NUCLEO I: La Diversidad Educativa en el marco del Sistema Educativo: Aspectos conceptuales y acercamientos metodológicos

1. La diversidad en las variables que componen la individualidad humana.. El modelo de Royce y Powell. como marco teórico de referencia para la intervención en la diversidad educativa..
2. Evolución de los criterios utilizados por la escuela para el tratamiento de la diversidad. La diversidad educativa en la actualidad.- Respuestas del Sistema Educativo al tratamiento de la diversidad educativa.
3. Aplicación del método científico al conocimiento de la diversidad educativa.- Metodología cuantitativa y cualitativa.: posibilidades y limitaciones de ambos acercamientos .- Diseños y técnicas de investigación más utilizados en el diagnóstico e intervención educativa.

BIBLIOGRAFÍA.

- ALIAGA ABAD, F. (2.000) *Bases Epistemológicas y proceso de investigación Psicoeducativa*. C.S.V. Universidad de Valencia.
- AMELANG, M, y BARTUSSEK, D.(1986) *Psicología Diferencial e investigación de la personalidad*. Madrid, Herder.
- ANGUERA, M.T. (1985). Posibilidades de la metodología cualitativa vs. cuantitativa. *R.I.E.* 3, 6, 127-144.
- BALTES, P,B. et al (1981). *Métodos de investigación evolutiva. Enfoque del ciclo vital*. Madrid, Morata.
- BERICAT, E. (1998) *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona, Ariel.
- COHEN L. y MANION, L. (1989). *Métodos de investigación educativa*. Madrid, La Muralla.

- DE MIGUEL, A. (1996) La propuesta de J.Royce En PELECHANO, V. (Coord) *Psicología de la Personalidad*. p. 317-35
- DE LA ORDEN HOZ, A.(1985). *Investigación educativa. Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid, Anaya.
- HOFFMAN, L., PARIS, S., y HALL, E. (1996) *Psicología del desarrollo hoy* (Vol.1). McGrawHill.
- LATORRE, A., DEL RINCON, D., y ARNAL, J. (1996).*Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona. GR92
- LOPEZ DE CEBALLOS, P.(1987) *Un método para la investigación-acción participativa*. Madrid, Editora Popular.
- ROYCE, J.R.y POWELL (1.981) Teoría Multifactorial Sistémica. Exposición sucinta. *Estudios de Psicología* **4**, 76-127.
- SANCHEZ CÁNOVAS,J. Y SANCHEZ LOPEZ, Mª P. (1994). *Psicología Diferencial: Diversidad e individualidad humanas*. Madrid, Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

NUCLEO II: Variables que determinan la diversidad . Aspectos educativos, psicológicos y sociales de la intervención educativa.

4. Análisis de variables cognitivas relevantes que dan lugar a diferencias en el aprendizaje. Principales teorías de la inteligencia que han estudiado las diferencias individuales. La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. La inteligencia emocional y social de Goleman.
5. Análisis de variables no cognitivas que producen diferencias en el comportamiento.- Variables socio-afectivas.
6. Factores del contexto socio-cultural.- Motivación.- Autoestima.- Socialización.- Valores. El multiculturalismo como característica de la sociedad actual y reto educativo. - Educación para la ciudadanía.
7. Sexo y género y diferencias individuales. La educación para una convivencia no sexista. Realidad y logros en la sociedad multicultural.
8. La familia como generadora de diferencias educativas. Variables familiares más importantes en función de los tipos de familia que configuran nuestra realidad social. Diferencias educativas derivadas del nivel social y económico.
9. Variables del Centro Educativo. El desarrollo curricular en los programas de atención educativa a la diversidad en función de las características de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUADO, M. T. (1996) Educación multicultural: su teoría y su práctica. *Cuadernos de la UNED n° 152*, Madrid.
- AGUADO, T. (2.003) *Pedagogía Intercultural*. Madrid, Mc Graw Hill.
- ALBERICIO, J.J. (1.991) *Educación en la diversidad*.. Madrid, Bruño, Col Nueva Escuela.

- ALCANTARA, J.A. (1990). *Cómo educar la autoestima*. Madrid, CEAC.
- ALTAREJOS, F. RODRÍGUEZ, A. Y FONTRODONA, J. (2003) *Retos Educativos de la globalización*. Pamplona, Eunsa.
- ALVAREZ, M. (2005) *¿Sabes pensar? Claves para poner rumbo al viaje de tu vida*. Almuzara.
- ALVAREZ, L. y SOLER, E. (1997) *La diversidad en la práctica educativa. Modelos de orientación y tutoría*. Madrid, Ed. CCS.
- ARANGUREN, L. A. y SAEZ, P. (1998) *De la tolerancia a la interculturalidad. Un proceso educativo en torno a la diferencia*. Madrid, Anaya,
- BARTOLOME PINA; M. (1997) Panorámica general de la investigación sobre educación multicultural en Europa. *Revista de Investigación Educativa* Vol 15, nº 3 pág. 7-28.
- BARTOLOME PINA, M. (Coord) (1997) *Diagnóstico a la escuela multicultural*. Barcelona, Ed. Cedecs.
- BARTOLOME PINA, M. (Coord) (2002) *Identidad y ciudadanía. Un reto a la educación intercultural*. Madrid, Narcea.
- BELMONTE NIETO, M. (1998). *Atención a la diversidad. Vol. I. Diseño de estrategias y evaluación formativa basada en el análisis de tareas. Vol. II Orientaciones para la elaboración de distintos niveles e itinerarios de aprendizaje*. Burgos. Ed. Mensajero.
- BELTRÁN, J. y PÉREZ, L. (2000). *Educación para el siglo XXI. Crecer, pensar u convivir en familia*. Madrid, CCS.
- BURGUET, M. (1999) *El educador como gestor de conflictos*. Bilbao, Ed. Desclée De Brouwer. Col Aprender a ser.
- CABALLO, V. E. (1997) *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid, Siglo XXI.
- CASAMAYOR, G. (Coord.) (1998) *Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la Enseñanza Secundaria*. Barcelona, Ed. Graó, Col Biblioteca de Aula.
- CLEMENTE, R. A. Y HERNÁNDEZ, C. (1996). *Contextos de desarrollo Psicológico y Educación*. Málaga, Aljibe.
- DE MIGUEL, A. (1996) La propuesta de J. Royce. En PELECHANO, V. (Coord.) *Psicología de la personalidad. I. Teorías*. Barcelona, Ariel, p. 317-35.
- DIAZ-AGUADO, M^a J. y BARAJA, A. (1993) *Interacción educativa y desventaja socio-cultural*. Madrid. CIDE.
- ESCOTET, A. y otros. (1998) *Diferencias sociales y desigualdades educativas*. Barcelona, ICE Universidad de Barcelona - Ed. Horsori.
- FERNÁNDEZ, J. (Coord) (1988) *Nuevas perspectivas en el desarrollo de sexo y género*. Madrid, Pirámide.
- FERNÁNDEZ, J. (Coord) (1996). *Varones y mujeres. Desarrollo de la doble realidad del sexo y del género*. Madrid. Pirámide.
- FERNÁNDEZ, J. (Coord) (1998) *Género y sociedad*. Madrid, Pirámide.

- FISHER, H.(1.999). *El primer sexo. Las capacidades innatas de las mujeres y cómo están cambiando el mundo*. Madrid, Taurus.
- FORTES RAMIREZ, A. (1.994) *Teoría y práctica de la integración escolar. Los límites de un éxito*. Granada, Aljibe.
- GARCIA CASTAÑO, A. y GRANADOS MARTINEZ,A.(1999).*Lecturas para la educación intercultural*. Valladolid, Ed. Trotta.
- GARCIA GARCIA, E. (1998) *La integración escolar: Aspectos Psicosociológicos. Vol I. y II*. Madrid, UNED, Col. Cuadernos de la UNED.
- GARCIA GOMEZ, R.J. y SANZ FERNANDEZ, F.(1997) *El trabajo del profesorado en contextos educativos problemáticos (1): Atención a la diversidad*. Madrid. UNED Col Educación Permanente :Formación del Profesorado.
- GARDNER, H.(1995). *Inteligencias múltiples* Barcelona, Paidós.
- GARDNER, H.(2.001).*La Inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona, Paidós.
- GOLDSTEIN, A. P. y otros. (1.989) *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona, Ed. Martínez Roca.
- HARGREAVES, A. (2003) *Enseñar en la sociedad del conocimiento*.Barcelona, Octaedro.
- ILLAN, N. Y GARCIA, A. (1997) *La diversidad y la diferencia en la Educación Secundaria Obligatoria: Retos educativos para el siglo XXI*. Granada, Aljibe.
- IMBERNON,F. (Coord) (2.002) *Cinco ciudadanías para una nueva educación*. Barcelona, Graó.
- JORDAN, J. A. (1.994) *La escuela multicultural. Un reto para el profesorado*. Madrid, Paidos. Col Papeles de Pedagogía.
- KELLY, J. (1987) *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao. Ed. Desclée de Brouwer.
- LANNI, R. y PÉREZ, E. (1.998) *La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención*. Barcelona, Paidós.
- LIAÑO, H. (1.998). *Cerebro de hombre, cerebro de mujer*. Barcelona, Ediciones B.
- MARÍN,M.,GRAU, R. y YUBERO,S. (2.002). *Procesos psicosociales en los contextos educativos*. Madrid, Pirámide.
- McKAY,M. y FANNING,P. (1991) *Autoestima. Evaluación y mejora*. Barcelona, Ed.Martínez Roca.
- MOYANO ZIMMERMANN, K.G. (1.992) *Aprendo a relacionarme*. Valencia, Ed. Promolibro
- OJEA RUA, M. (1.999) Actitudes de las personas implicadas en los procesos de integración de estudiantes con necesidades educativas especiales en centros ordinarios. *Revista Española de Pedagogía. nº 212 Enero-Abril*, p. 111-130.
- ORTEGA, P., MINGUEZ ,R. y SAURA,P. (2.003) *Conflicto en las aulas. Propuestas educativas*. Barcelona, Ariel.

- PALMER,P. (1.991) *Gustándome a mí mismo. Autoestima*. Valencia. Ed. Promolibro-Cinteco.
- PALMER,P. y ALBERTI, M. (1992) *Autoestima. Un manual para adolescentes*. Valencia Ed. Promolibro-Cinteco.
- PEREZ SERRANO,G.(1.998) *Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos*. Madrid, Narcea
- ROCHE, R. Y SOL, N. (1998) *Educación prosocial de las emociones, valores y actitudes positivas para adolescentes en entornos familiares y escolares*. Barcelona, Ed. Blume.
- SALAS, B. y SERRANO, I. (1998) *Aprendemos a ser personas*. Barcelona, Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- SANCHEZ CANOVAS, J. Y SANCHEZ LOPEZ, M^a P. (1994). *Psicología Diferencial: Diversidad e individualidad humanas*. Madrid, Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- SANCHEZ PALOMINO, A. (1997). *Estrategias de trabajo intelectual para la atención a la diversidad*. Granada, Aljibe.
- SANMARTÍN,J.(2,004) *El laberinto de la violencia. Causas, tipos y efectos*. Barcelona, Ariel.
- SIMÓN RODRÍGUEZ,e. (2.002) *Democracia vital. Mujeres y hombres hacia la plena ciudadanía*. Madrid, Narcea.
- SIPÁN COMPAIRÉ, A. (2.000). *Educar para la diversidad en el siglo XX*.Zaragoza.
- TALBURT,S. y STEINBERG, R. *Pensando queer. Sexualidad, cultura y educación*. Barcelona, Graó.
- UNESCO (1996) *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors*. Santillana-Unesco.
- VV.AA. (1991) *Respuesta educativa ante la diversidad*. Actas Congreso Iberoamericano de Educación Especial. Sta. Cruz de Tenerife, (1990) Salamanca, Ed. Amarú.
- VV.AA. (1991) *Respuesta educativa ante la diversidad*. Actas Congreso Iberoamericano de Educación Especial. Sta. Cruz de Tenerife, (1990) Salamanca, Ed. Amarú.
- VV.AA. (1992). *Educación Multicultural e Intercultural*. Actas del Congreso de la Sociedad Española de Pedagogía, Salamanca. Granada, Impredisur.
- VV.AA. (2.004). *La educación en contextos multiculturales: Diversidad e identidad*. Ponencias del XIII Congreso Nacional y II Iberoamericano de Pedagogía. Valencia.
- WANG, M. (1.995) *Atención a la diversidad del alumnado*. Madrid, Narcea

7. DESTREZAS A ADQUIRIR

Al finalizar el módulo, el estudiante deberá ser capaz de:

- Detectar y analizar aspectos de la diversidad educativa susceptibles de mejorarse mediante intervenciones, procesos o programas educativos.
- Desarrollar estrategias para la búsqueda de información necesaria para abordar el análisis de situaciones personales o de grupo que precisen y/o demanden una intervención educativa.
- Capacidad para buscar recursos técnicos y metodológicos al servicio del diagnóstico de problemas o situaciones educativas consecuencia de la diversidad intelectual, social, lingüística o cultural.
- Utilizar los instrumentos y las técnicas diagnósticas o evaluativas específicas y más adecuadas para cada situación.

8. HABILIDADES SOCIALES

- Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo en la construcción de instrumentos diagnósticos y programas de intervención en el tratamiento de la diversidad educativa.
- Tomar conciencia de las especiales características que presenta la intervención educativa escolar y extraescolar con grupos de diferentes características y/o culturas.
- Desarrollar actitudes profesionales, basadas en elementos éticos y en la deontología profesional.
- Desarrollar el espíritu analítico como actitud básica de los profesionales en el análisis de situaciones docentes relacionadas la diversidad educativa.

9. TEMPORALIZACIÓN Y TEMARIO

Las **clases teóricas** comienzan el 11 de febrero y finalizan el 31 de Mayo, siendo impartidas en el aula A-22 del Aulario, III los Miércoles y Jueves de 11:00 a 13:00 h.

FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
13	5	2	5
14	6	3	6
20	12	9	12
21	13	10	13
27		16	19
28		17	20
		22	26
		28	27
		29	
Total Sesiones: 6	Total Sesiones: 4	Total Sesiones: 9	Total Sesiones: 8

Las **clases prácticas** comienzan el 11 de febrero y finalizan el 31 de Mayo. Serán impartidas en el aula 22 del Aulario III los miércoles y Jueves en horario que se

combinará con el de las clases prácticas según las necesidades de las actividades propuestas.

Planificación temporal del temario	
<p>NUCLEO I: La Diversidad Educativa en el marco del Sistema Educativo: Aspectos conceptuales y acercamientos metodológicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La diversidad en las variables que componen la individualidad humana. El modelo de Royce y Powell. como marco teórico de referencia para la intervención en la diversidad educativa.. 2. Evolución de los criterios utilizados por la escuela para el tratamiento de la diversidad. La diversidad educativa en la actualidad.- Respuestas del Sistema Educativo al tratamiento de la diversidad educativa. 3. Aplicación del método científico al conocimiento de la diversidad educativa.- Metodología cuantitativa y cualitativa.: posibilidades y limitaciones de ambos acercamientos .- Diseños y técnicas de investigación más utilizados en el diagnóstico e intervención educativa. 	Febrero-Marzo
<p>NUCLEO II: Variables que determinan la diversidad . Aspectos educativos, psicológicos y sociales de la intervención educativa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Análisis de variables cognitivas relevantes que dan lugar a diferencias en el aprendizaje. Principales teorías de la inteligencia que han estudiado las diferencias individuales. La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. La inteligencia emocional y social de Goleman. 5. Análisis de variables no cognitivas que producen diferencias en el comportamiento.-Variables socio-afectivas. 	Abril
<ol style="list-style-type: none"> 6. Factores del contexto socio-cultural.- Motivación.- Autoestima.- Socialización.- Valores. El multiculturalismo como característica de la sociedad actual y reto educativo. - Educación para la ciudadanía. 7. Sexo y género y diferencias individuales. La educación para una convivencia no sexista. Realidad y logros en la sociedad multicultural. 	Abril-Mayo
<ol style="list-style-type: none"> 8. La familia como generadora de diferencias educativas. Variables familiares más importantes en función de los tipos de familia que configuran nuestra realidad social. Diferencias educativas derivadas del nivel social y económico. 9. Variables del Centro Educativo. El desarrollo curricular en los programas de atención educativa a la diversidad en función de las características de los alumnos. 	Mayo

10. METODOLOGÍA

I) Temas teóricos.

Los temas que integran el programa constituyen una selección de los tópicos más básicos e importantes del amplio contenido que abarca el estudio de las diferencias individuales en el marco de la diversidad educativa. Pero como el tiempo dedicado a la asignatura (40 horas) no permite dar a todos los temas el adecuado tratamiento, se hará una selección de los mismos teniendo en cuenta su importancia en la asignatura y las preferencias de los estudiantes.

El núcleo I, está compuesto por tres temas. El primero va dirigido a presentar el modelo de Powell y Royce como marco teórico integrador del estudio de las diferencias humanas. En el segundo tema, se hace un análisis de las soluciones educativas más utilizadas para el tratamiento de la diversidad en el ámbito escolar. El tercer tema de este núcleo incluye las aproximaciones metodológicas más adecuadas para investigar sobre estas diferencias, a lo largo del ciclo vital, tanto desde la perspectiva cuantitativa como cualitativa.

El núcleo II abarca un conjunto de temas que intentan dar una apretada síntesis de las características e intervenciones educativas que implican las principales variables del comportamiento que originan diferencias individuales: inteligencia, estilos cognitivos, socialización, desarrollo afectivo.... Asimismo se tienen en cuenta las diferencias de sexo y género, nivel educativo y medio familiar y socio-cultural, estudiando todo este conjunto de diferencias en el marco de nuestra realidad social multicultural que debe tender a la educación del ciudadano.

Los temas correspondientes a los créditos teóricos, se desarrollarán a través de clases magistrales, en las que se dará una visión panorámica y sintética de los temas del programa y se favorecerá un clima de participación y diálogo. En ambos núcleos, las clases magistrales estarán apoyadas en lecturas que los estudiantes realizarán sobre los distintos temas. Para ello deberán recurrir a la bibliografía que se señala en el programa y a cualquier otra existente en las diferentes bibliotecas. Es especialmente interesante que adquieran práctica en la consulta de fuentes bibliográficas disponibles a través de Internet, tanto en los catálogos automatizados OPAC (Online Public-Access Catalog) como en las bases de datos más utilizadas en nuestro ámbito científico: ERIC, ISOC, REDINET, EUDISED, TESEO...

En cualquier caso, se facilitará el acceso al material bibliográfico que presente dificultades (artículos de revistas, informes y trabajos no publicados o agotados..) y sea relevante para la comprensión de la asignatura, en sus aspectos teóricos y/o prácticos. De esta forma se intenta ayudar al proceso de búsqueda, asimilación e integración de los contenidos de la materia por parte de los alumnos. Asimismo se dará una visión panorámica previa de la bibliografía recomendada.

De esta forma se intenta que los alumnos busquen información y elaboren, asimilen e integren, según sus necesidades y posibilidades, el contenido de estos temas. Con este fin cada estudiante deberá elaborar un esquema escrito de cada uno de los temas tratados en clase y los podrá utilizar en el momento del examen de la asignatura.

11 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

I).Temas teóricos.

La evaluación de las clases teóricas se realizará mediante una prueba escrita. En ella, cada alumno deberá presentar preceptivamente un esquema escrito de cada uno de los temas tratados en clase. Estos esquemas forman parte del contenido de examen y su valoración quedará integrada en la calificación total del mismo.

Cada esquema deberá incluir la bibliografía utilizada en su preparación (libros, artículos páginas web...). En su valoración se tendrá en cuenta la calidad de la estructura de los esquemas, las aportaciones hechas a los temas tratados en clase y la bibliografía utilizada

En esta prueba escrita, consistirá en el desarrollo de tres puntos o apartados:

- Dos puntos a elegir entre cuatro seleccionados por la profesora (dos correspondientes a los temas del núcleo I y otros dos, a los del núcleo II del programa). En cualquier caso, estos puntos o apartados harán referencia a temas tratados en clase
- Un punto libremente elegido por el alumno/a entre los temas del programa. **NOTA IMPORTANTE:** En la calificación de este tema de libre elección, se valorará positivamente que se centre en un punto o aspecto concreto de un tema del programa. También se valorarán aspectos tales como: relevancia del tema elegido, precisión conceptual, capacidad de sintetizar y relacionar contenidos, esfuerzo por integrar los conocimientos obtenidos a través de distintas fuentes de información y, en su caso, el análisis comparativo entre diferentes planteamientos existentes sobre el tema.

La extensión **máxima de la prueba será de de cuatro folios, y tendrá una duración de dos horas**.

Los criterios a tener en cuenta en la evaluación del examen, serán los siguientes:

- **En los esquemas presentados:** la riqueza, calidad de la estructura y adecuación de la bibliografía específica reseñada en cada uno de ellos.
- **En la calificación del tema de libre elección** se valorará positivamente que el tema elegido, sea relevante y se centre en un punto o aspecto concreto e importante de un tema del programa. Así, obtendrá mejor puntuación el desarrollo de un punto específico tratado con profundidad, que el de un tema amplio y de carácter general. Debe redactarse en el momento del examen y no está permitido llevarlo escrito con anterioridad.
- **En la evaluación de todos los puntos del examen** se tendrán en cuenta tanto los aspectos formales (ortografía y sintaxis correctas), como los referidos al contenido: desarrollo estructurado, precisión conceptual, capacidad de síntesis y de relacionar contenidos, esfuerzo de integración de los conocimientos obtenidos a través de distintas fuentes de información y, en su caso, el análisis comparativo entre diferentes planteamientos teóricos existentes sobre el tema.

Cada uno de los tres puntos desarrollados en la prueba (dos temas propuestos en el examen y uno de libre elección) se valorarán con una puntuación directa de 0 a 10 puntos.

La calificación de la prueba será la puntuación media de las calificaciones obtenidas en los tres puntos desarrollados, siempre que en cada uno de ellos se obtenga una calificación mínima de 2 puntos. Si alguno no alcanza esta puntuación mínima, no se sacará la nota media y la calificación será “suspense”.

Para aprobar la parte teórica de la asignatura es necesario obtener en esta prueba una puntuación media de 4,5 puntos.

Los alumnos que no puedan asistir a las clases, deberán confeccionar un plan de trabajo práctico personal orientado y supervisado por la profesora.

II). Actividades prácticas.

Las actividades prácticas se evaluarán a partir de la asistencia de los alumnos a las clases prácticas y la evaluación continua de su participación en las mismas: intervenciones, y trabajos escritos realizados, individualmente y/o en grupo, sobre algunos de los temas tratados en ellas.

La asistencia a las clases prácticas presenciales es obligatoria y cada alumno no podrá faltar a más 3 clases, teniendo la obligación de participar activamente en cuantas actividades individuales y de grupo se lleven a cabo.

El número de asistencias a las clases prácticas funcionará como coeficiente multiplicador de la nota obtenida en los trabajos escritos presentados. Su valor se calculará dividiendo el nº total de clases /nº de asistencias del alumno. Así, mediante esta fórmula, con la asistencia a todas las clases se obtendrá el coeficiente multiplicador máximo de valor = 1.

La puntuación directa total de los trabajos prácticos programados, realizados individualmente y/o en grupo, se obtendrá multiplicando la puntuación media de las calificaciones obtenidas cada uno de ellos, por el coeficiente resultante del número de asistencias a las clases prácticas.

Los alumnos que justifiquen no poder asistir a las clases cursarán la asignatura con un plan de trabajo personal orientado y supervisado por la profesora .

III). Evaluación final de la asignatura

Se obtendrá calculando la media ponderada de las puntuaciones directas obtenidas en el examen y en las actividades realizadas en las clases prácticas en la proporción siguiente:

Examen de los temas teóricos:	70 % de la puntuación final
Actividades prácticas:	30 % de la puntuación final.

La puntuación media ponderada del examen y las actividades prácticas, se calculará siempre que el alumno obtenga un mínimo de 4,5 puntos en la calificación directa tanto en la teoría como en las actividades prácticas.

En cualquier caso, para aprobar la asignatura es necesario obtener un total de 5 puntos en la puntuación ponderada final.

14. ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El horario de tutoría al estudiante tendrá lugar en el despacho de las profesoras de la asignatura.

Profesora Purificación Sánchez: Despacho n° 9 del Departamento MIDE situado en la planta baja de la Facultad de Filosofía y CC. de la Educación.

Profesora Pilar Villanueva: Despacho n° 11 del mismo Departamento.

El horario, que estará a disposición en la secretaría del Departamento M.I.D.E., será el siguiente:

Primer cuatrimestre: Prof. Purificación Sánchez:	PURI, PON TU HORARIO
Prof. Pilar Villanueva:	Jueves: de 12:00 a 14:00 y de 15,30 a 18:30 Viernes: de 13:00 a 14:00.
Segundo cuatrimestre Prof. Purificación Sánchez:	Pon tu horario
Prof. Pilar Villanueva	Lunes y Martes de 12:00 a 14:00 h. Miércoles y Jueves de 13:00 a 14:00 h.