

**GUÍA DOCENTE  
ANTROPOLOGIA DE LA  
EDUCACIÓN**

Facultad de F<sup>a</sup> i Ciències de l'Educació  
Universitat de València

# GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

## I.- DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

<b>Nombre de la asignatura:</b>	ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
<b>Carácter:</b>	TRONCAL
<b>Titulación:</b>	Pedagogía
<b>Ciclo:</b>	1º
<b>Departamento:</b>	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN
<b>Profesor responsable:</b>	Petra Mª Pérez Alonso-Geta (1º Cuat.) Francesc J. Sánchez i Peris (2º Cuat.)

## II.- INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

La Antropología de la Educación pretende proporcionar al profesional Pedagogo las bases necesarias para el desarrollo y adquisición de los conceptos necesarios para el cumplimiento de la profesión pedagógica, incidiendo para ello en el conocimiento de las características básicas de los procesos de adquisición, transmisión cultural de los cuales la educación es un proceso básico, y los contextos de socialización y educación, de la cultura, el conocimiento de la aparición histórica y desarrollo de la Antropología de la Educación. Así mismo pretende proporcionar las herramientas necesarias para un mejor conocimiento de la realidad educativa a la que se enfrentará en la vida profesional mediante los métodos de la Antropología, el conocimiento de la Etnografía del aula, los parámetros relevantes de la Antropología familiar y los presupuestos y problemática de la Educación Multicultural.

## III.- VOLUMEN DE TRABAJO

	Horas/curso
ASISTENCIA A CLASES TEORICAS	14
ASISTENCIA A CLASES PRÁCTICAS	10
PREPARACIÓN TRABAJOS CLASE TEORIA	20
PREPARACIÓN DE TRABAJOS CLASE PRÁCTICAS	18
ESTUDIO PREPARACIÓN CLASES TEORÍA	15
ESTUDIO PREPARACIÓN DE EXÁMENES	13
REALIZACIÓN DE EXÁMENES	3
SEMINARIOS Y ACTIVIDADES CONJUNTAS	7
ASISTENCIA A TUTORÍAS PERSONALES	3
ASISTENCIA A TUTORÍAS ESPECIALIZADAS, SEMINARIOS Y ACTIVIDADES	9
<b>TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO</b>	<b>112</b>
<b>Total créditos ECTS</b>	<b>4,5</b>

#### **IV.- OBJETIVOS GENERALES**

- Aproximación a la terminología y a los conceptos básicos de la Antropología de la Educación.
- Comprender los conceptos antropológicos para analizar los contextos de socialización y educación.
- Atender los procesos de adquisición – transmisión cultural desde una perspectiva global y multicultural.
- Asimilar el valor metodológico de la observación participante y las formas de pensamiento crítico propias de la antropología para la comprensión de lo cotidiano en contextos educativos.
- Determinar y transmitir los conceptos fundamentales de la Antropología de la Educación.
- Conocer la estructura y contenidos de la Antropología de la Educación desde la perspectiva filosófica y cultural.

#### **V.- CONTENIDOS**

- Los saberes acerca del hombre. Modelos filosófico, biológico, cultural. El hombre como ser educable: Aproximación a la educabilidad.
- Diferentes niveles antropológicos: Etnografía, etnología y antropología. Discurso etnográfico: Qué es la etnografía. Etnología i método etnológico. Antropología: Orígenes, evolución y problemática actual.
- Antropología y Antropología de la educación. Especialidad de la Antropología de la Educación. Contenido de los saberes antropológico-educativos. Conceptos, temas y fines de la Antropología de la Educación.
- La Antropología de la Educación en el contexto de los saberes pedagógicos.
- Los problemas teóricos de la Antropología como problemas teóricos de la Antropología de la Educación. Universalismo / Relativismo. Etnocentrismo. Relativismo cultural. Perspectivas EMIC/ETIC.
- Enculturación y aculturación. Educación, socialización y reproducción cultural. Educación y desarrollo humano. Perfeccionamiento.
- Aparición histórica de la Antropología de la Educación: Las aportaciones de la Antropología social y cultural.
- Objeto de la Antropología de la Educación.

- Antropología en los contextos de socialización y educación: escolar, familiar, contextos informales (cultura popular).
- Antropología de la Educación y Educación Multicultural.

#### **VI.- DESTREZAS A ADQUIRIR.**

- Conocer y emplear la bibliografía, autores, corrientes y teorías contenidas en el temario de la guía docente.
- Elaboración de estudios de campo etnográficos sobre los contenidos de la asignatura.
- Generar en el alumno una actividad de diálogo, tanto con obras fundamentales como en la clase, tendentes a aportar datos desde la vertiente antropológica a la toma de decisiones pedagógicas.
- Analizar y comparar los valores y formas de vida culturales y las diferencias de los contextos de enculturación, socialización y educación en las sociedades primitivas y complejas.

#### **VII.- HABILIDADES SOCIALES**

- Desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo.
- Capacidad de elaboración y diseño de estudios etnográficos sobre contextos educativos.

#### **VIII.- TEMARIO**

	TEMA
1	El discurso antropológico actual y la Antropología de la Educación. I
2	El discurso antropológico actual y la Antropología de la Educación. II
3	Algunos problemas teórico-prácticos de la Antropología de la Educación.
4	Los procesos de adquisición – transmisión cultural.
5	Antropología de la Educación. Perspectiva histórica.
6	Antropología y educación: Objeto y métodos.
7	Antropología y educación: Contextos de socialización y educación.

## IX.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

### a) Bibliografía básica:

#### TEMAS 1 Y 2

GEHLEN. A. (1993). Antropología filosófica. Paidós. Barcelona

HARRIS, M. (1982). Introducción a la antropología general. Alianza. Madrid

PÉREZ ALONSO-GETA, P.M. (1987) Antropología biológica y educación: Aproximación a la educabilidad. EDUCAR. Barcelona. pp. 95-108.

VELASCO, H. (1994) Lecturas de antropología para educadores. Ed. Trotta. Madrid.

#### TEMA 3

ASELMEIER, U. (1989). *Antropología biológica y Pedagogía*. Alhambra. Madrid

BRAMELD, T. (1971). "Cultura en el contexto de la Educación" en BRAMELD, T. Bases culturales de la educación. Buenos Aires. Eudeba

BRUNES, J. (1994) Realidad mental y mundos posibles. Gedisa. Barcelona.

GOULD, S.J. (1983) El pulgar del Panda. Herman Blume. Madrid.

HAMMRSLEY, M.J. y ATKINSON, P. (1994) Etnografía. Métodos de investigación. Paidós. Barcelona.

HARRIS, M. (1985) El materialismo cultural. Alianza. Madrid.

#### TEMAS 4 y 5

BENEDICT, R. (1971) El hombre y la cultura. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.

CARBONELL, E. (2006) Homínidos, las primeras ocupaciones de los continentes. Barcelona. Ariel.

COLOM, A. y JANER, G. (1985) "El modelo cultural en la construcción de la Antropología de la Educación". En Cuestiones de Antropología de la Educación. Ceac. Barcelona.

EDDY, E.M. (1985) "Theory, research, and Application in Educational Anthropology". Anthropology and Education Quartely. V. 16, nº 2

ESTEVA FABREGAT, C(1993). Cultura, sociedad y personalidad. Barcelona: Anthropos.

GEERTZ, C. (1996). La interpretación de las culturas. Madrid. Gedisa

MALINOWSKI, B. (1984) Una teoría científica de la cultura. Madrid. Sarpe.

MEAD, M. (1956) Antropología. Siglo XX. Buenos Aires.

ROSSI, I. (1992) Panorama de la antropología cultural contemporánea. Barcelona : Anagrama

SPINDLER, G.D. (1955) Education and anthropology. Stanford University Press.

### TEMAS 6 y 7

LISON TOLOSANA, C. Ed. (2005) Antropología horizontes educativos. Universidad de Granada y Universitat de Valencia.

OGBU, J. (1989) “Antropología de la Educación” en Enciclopedia Internacional de Educación. Vicens Vives. MEC. Barcelona. pp 291-313.

PÉREZ ALONSO-GETA, P.M. (2005) “Valores y estilos educativos en el contexto familiar” en LISON TOLOSANA, C. Ed. (2005) Antropología horizontes educativos. Universidad de Granada y Universitat de Valencia. pp.145 – 166.

PÉREZ ALONSO-GETA, P.M. y CÁNOVAS LEONHARDT, P. (1996) Valores y Pautas de crianza familiar. S.M. Madrid.

SANMARTÍN, R. (2003) Observar, escuchar, comparar y escribir. La práctica de la investigación cualitativa. Barcelona. Ariel.

Wilcox (1993) “La etnografía como una metodología y su aplicación al estudio de la escuela: una revisión” en VELASCO, H.; GARCIA CASTAÑO, J. y DIAZ DE RADA, A. Lecturas de antropología para educadores. Trotta. Madrid.

### **b) Bibliografía complementaria: libros que pueden ayudar a ampliar y profundizar.**

ASELMEIER, U. (1989). *Antropología biológica y Pedagogía*. Alhambra. Madrid

BEATTIE, J. (1970). *Otras culturas*. Ed. FCE: México

BERTEL, M: Conociendo nuestras escuelas. Paidós. Barcelona

BOHANANN, P. Para raros nosotros: introducción a la antropología cultural. Ed. Akal. Madrid.

BORDIEU, P. (1983). "Sistemas de enseñanzas y sistemas de pensamiento", en J. Gimeno y A. Pérez (eds): La enseñanza: teoría y su práctica. Madrid: Akal. pp20-36.

BRAMELD, T. (1971). Bases culturales de la educación. Buenos Aires. Eudeba

CAMILLERI, C. (1985). Antropología cultural y educación. París. UNESCO

ESTEVA FABREGAT, C(1993). Cultura, sociedad y personalidad. Barcelona: Anthropos.

FRIGOLE y otros. (1983). Antropología hoy. Teide. Barcelona

GARCÍA MARTINEZ y SAEZ CARRERAS (1998). Del racismo a la interculturalismo. Madrid: Narcea.

GEERTZ, C. (1996). La interpretación de las culturas. Madrid. Gedisa

HAMANN, B. (1992). Antropología pedagógica. Vicens Vives. Barcelona

HARRIS. M. (1983). Antropología cultural. Alianza. Madrid

KNELLER, G. (1969). Introducción a la antropología educacional. Buenos Aires. Paidós

KOTTAK, C (1996) Antropología cultural: un espejo para la humanidad. Ed. McGRAWHILL.

LEVINE, A (197)., Cultura, conducta y personalidad. Madrid: Akal.

LLOBERA, J (1988). La antropología como ciencia. Barcelona. Anagrama.

LUQUE, E. El conocimiento antropológico. Siglo XXI. Madrid

NICHOLSON, C. (1969) Antropología y Educación. Barcelona: Paidós

PACIANO FERMOSO (Eds.) (1992.) Educación intercultural. Madrid: Narcea

PEREZ ALONSO-GETA, P. M<sup>a</sup> (1983). "Bases antropológicas del autocontrol". En Varios. Autocontrol y Educación: Papers d'Educació. Valencia Ed. Nau Llibres.

- (1987) “ Antropología biológica y educación: aproximación a la educabilidad”  
Educar. Bellaterra . (Barcelona).

- (1994). Fundamentos antropológicos de la comunicación al pensamiento de X. Zubiri”. En Varios. Enrahonar. Bellaterra. (Barcelona).

- (1992). “Cultura y educación: Bases Antropológicas”. En varios Cuestiones actuales de educación. Madrid: UNED.

- (1998) “ Antecedentes de la Construcción teórica en Antropología de la Educación” Revista de Teoría de la Educación, v 10 pp.205-231. Universidad de Salamanca.

PÉREZ ALONSO-GETA, P. M<sup>a</sup> y otros (1999). “ Teorías y sistemas de adquisición y transmisión cultural”. En varios Antropología de la Educación. Madrid. Dykinson.

PÉREZ ALONSO-GETA, P. M<sup>a</sup> (2006) El brillante aprendiz. Antropología de la Educación. Barcelona. Ariel.

PULIDO, R. A (1990) “Una muestra significativa del debate actual de la aplicación etnográfica”, pp. 127-144 en J. B. Martínez (eds), Hacia un enfoque interpretativo de la enseñanza. Granada. Ed. Universidad de Granada.

ROSSI, I. (1992) Panorama de la antropología cultural contemporánea. Barcelona : Anagrama

SPINDLER&SPINDLER, G.L. (eds.) (1987). Interpretive Ethnography of education: At home and Abroad. New York: Erlbaum.

VARIOS (1993). Lecturas de Antropología para educadores. Madrid: Trotta.

## **X.- METODOLOGÍA**

El desarrollo de la asignatura se estructura del siguiente modo:

En las 14 horas de clases teóricas se desarrollarán técnicas de análisis, estudio de textos, comprensión de conceptos básicos de la asignatura.

En las 10 horas de clases prácticas se trabajarán en pequeño grupo las actividades propuestas en cada uno de los temas tratados y se pondrán en práctica técnicas de dinámica de grupos.

En los seminarios, se presentarán y debatirán los trabajos realizados por los equipos de alumnos mediante el siguiente proceso:

1. Constitución de los equipos y distribución de los temas.
2. Análisis de materiales, búsqueda bibliográfica, etc.
3. Elaboración del guión.
4. Tutoría revisión del guión.
5. Trabajo teórico con el profesor.
6. Elaboración, revisión y distribución de cada tema a los alumnos.
7. Trabajo con el profesor: ensayo de la exposición práctica.
8. Explicación por parte del profesor de las dudas planteadas en el foro virtual.
9. Presentación de la práctica del tema y trabajo por equipos. (Cada alumno deberá traer leído el tema y contestadas las cuestiones planteadas, así mismo deberá plantear previamente en el foro virtual todas las dudas que le sugiera el estudio del tema).
10. Debate en gran grupo de las cuestiones y consecuencias prácticas planteadas en el trabajo por equipos.

La metodología a utilizar contemplará las siguientes modalidades: lecturas tutorizadas, trabajo cooperativo, estudio de casos, debates, comentario de textos, confección de programas.

En todo el proceso estará presente la utilización de las nuevas tecnologías mediante la inclusión on-line de los trabajos teóricos y prácticos, el establecimiento de la tutoría telemática y un foro de intercambio de información y debate.

## **XI.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

El proceso de evaluación tendrá un carácter continuo, formativo y al mismo tiempo participativo. En consecuencia se llevará a cabo tanto desde la perspectiva individual como grupal, teniendo en cuenta los diversos objetivos marcados en el programa. Por lo que la asistencia se considera obligatoria, pudiéndose valorar, en este sentido, la participación en los foros o las tutorías telemáticas.

La cuantificación de la evaluación se realizará mediante la elaboración de un portafolios personal que incluirá la síntesis de todos los contenidos de las clases teóricas y los seminarios. La participación en los debates, la aportación de conocimientos mediante la investigación personal, la novedad metodológica de las presentaciones, la claridad y el rigor en el tratamiento de la información, la asistencia y la participación en los foros y tutorías telemáticas.

El portafolios deberá contener los siguientes documentos:

- Valoraciones individuales de los debates de cada uno de los temas.
- Comentario valorativo de, al menos, tres artículos de prensa relacionados con la asignatura.
- Resumen y valoración de uno de los libros incluidos en la bibliografía o relacionado con la asignatura.

**Valoración numérica:**

- o Respuestas a las preguntas de cada tema ..... 25%
- Portafolios:
  - o Valoración personal de cada uno de los temas ..... 40%
  - o Comentario del libro ..... 15%
  - o Comentario de los artículos de prensa ..... 15%
- Otros:
  - o Participación, asistencia y aportaciones voluntarias ..... 5%

**XII.- PLANIFICACIÓN TEMPORAL: CRONOGRAMA****SEPTIEMBRE 2006**

<b>Miércoles 27</b>	<b>Jueves 28</b>
Presentación de la asignatura y de la metodología de trabajo.	Distribución de temas a los equipos e inicio de las búsquedas bibliográficas y elaboración de borradores de los temas.

**OCTUBRE 2006**

<b>Miércoles 4</b>	<b>Jueves 5</b>	<b>Miércoles 11</b>	<b>Miércoles 18</b>
Revisión de los guiones de los temas 1, 2, 3 y 4	Revisión de los guiones de los temas 5, 6 y 7	Trabajo con el profesor los temas 1 y 2	Trabajo con el profesor los temas 3 y 4
<b>Jueves 19</b>	<b>Miércoles 25</b>	<b>Jueves 26</b>	
Trabajo con el profesor los temas 5 y 6	Trabajo con el profesor el tema 7. 2ª Sesión de trabajo del tema 1.	2ª Sesión de trabajo de los temas 2 y 3	

**NOVIEMBRE 2006**

<b>Miércoles 1</b>	<b>Jueves 2</b>	<b>Miércoles 8</b>	<b>Jueves 9</b>
2ª Sesión de trabajo de los temas 4 y 5	2ª Sesión de trabajo de los temas 6 y 7	Revisión final y colocación en el Aula Virtual de los temas 1, 2 y 3	Revisión final y colocación en el Aula Virtual de los temas 4, 5, 6 y 7.
<b>Miércoles 15</b>	<b>Jueves 16</b>	<b>Miércoles 22</b>	<b>Jueves 23</b>
Explicación de las dudas del tema 1 y presentación de la práctica del mismo.	Discusión por grupos y debate general sobre las cuestiones del tema 1.	Explicación de las dudas del tema 2 y presentación de la práctica del mismo.	Discusión por grupos y debate general sobre las cuestiones del tema 2.
<b>Miércoles 29</b>	<b>Jueves 30</b>		
Explicación de las dudas del tema 3 y presentación de la práctica del mismo.	Discusión por grupos y debate general sobre las cuestiones del tema 3.		

**DICIEMBRE 2006**

<b>Miércoles 13</b>	<b>Jueves 14</b>	<b>Miércoles 20</b>	<b>Jueves 21</b>
Explicación de las dudas del tema 4 y presentación de la práctica del mismo.	Discusión por grupos y debate general sobre las cuestiones del tema 4.	Explicación de las dudas del tema 5 y presentación de la práctica del mismo.	Discusión por grupos y debate general sobre las cuestiones del tema 5.

**ENERO 2007**

<b>Miércoles 10</b>	<b>Jueves 11</b>	<b>Miércoles 17</b>	<b>Jueves 18</b>
Explicación de las dudas del tema 6 y presentación de la práctica del mismo.	Discusión por grupos y debate general sobre las cuestiones del tema 6.	Explicación de las dudas del tema 7 y presentación de la práctica del mismo.	Discusión por grupos y debate general sobre las cuestiones del tema 7.

**ATENCIÓN ALUMNOS**

Petra M<sup>a</sup> Pérez Alonso-Geta (Primer cuatrimestre)

Correo: [Petra.M.Perez@uv.es](mailto:Petra.M.Perez@uv.es)

Atención de alumnos miércoles y jueves de 10 a 12 despacho 211

Francesc J. Sánchez i Peris (Segundo cuatrimestre)

Correo: [francesc.sanchez@uv.es](mailto:francesc.sanchez@uv.es)

Atención de alumnos miércoles y jueves 17 a 19 despacho 415