

**GUÍA DOCENTE
ANÁLISIS SISTÉMICO DE LA
EDUCACIÓN**

Facultad de F^a i Ciències de l'Educació
Universitat de València

I.- DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura:	ANÁLISIS SISTÉMICO DE LA EDUCACIÓN
Carácter:	OPTATIVA
Titulación:	Pedagogía
Ciclo:	1º
Departamento:	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN
Profesor responsable:	Mercedes Rius

II.- INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

La materia “Análisis sistémico de la Educación” se sitúa en el marco científico de la Teoría de la Educación, pretendiendo desde la Teoría de Sistemas dar una explicación del hecho educativo y aportando una metodología válida para su estudio.

El Análisis Sistémico proporciona una metodología de trabajo útil y unificadora para el estudio de Sistemas Complejos, en particular los Sistemas Sociales, siendo uno de los sistemas sociales de reconocida importancia el Sistema Educativo. La metodología se basa en el proceso de modelización genérico.

III.- VOLUMEN DE TRABAJO

ASISTENCIA A SEMINARIOS TEÓRICO-PRÁCTICOS	20
PREPARACIÓN TRABAJOS TEÓRICOS	15
PREPARACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS	10
PREPARACIÓN DE SEMINARIOS TEÓRICO PRÁCTICOS.	10
ESTUDIO PREPARACIÓN DE SEMINARIOS	21
ESTUDIO PREPARACIÓN DE EXÁMENES	20
REALIZACIÓN DE EXÁMENES	2
ASISTENCIA A TUTORÍAS	2
SEMINARIOS Y ACTIVIDADES CONJUNTAS	12
TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO	112
TOTAL CRÉDITOS ECTS	4'5

IV.- OBJETIVOS GENERALES

- Comprender y aplicar los conceptos básicos de la Teoría de Sistemas.
- Identificar la educación como sistema: propiedades y tipos.
- Relacionar el sistema de comunicación con el sistema educativo.
- Conocer y aplicar las fases en análisis y planificación de sistemas.
- Introducirse en la Teoría de la Complejidad y la Teoría del caos.

V.- CONTENIDOS

- Conceptos fundamentales de la Teoría General de Sistemas.
- Sistemas dinámicos y complejidad.
- Comunicación sistémica y organización.
- Cibernética y educación.
- Planificación y análisis de sistemas.
- Teoría del Caos.

VI.- DESTREZAS A ADQUIRIR.

- Conocer y dominar la red nomológica asociada al concepto de sistema.
- Desarrollar habilidades de búsqueda y tratamiento de la información.
- Desarrollar habilidades de análisis racional y crítico de documentos bibliográficos y de entornos reales.
- Aplicar las habilidades propias de las técnicas de aprendizaje cooperativo.
- Desarrollar la capacidad para la toma de decisiones pedagógicas interactivas.

VII.- HABILIDADES SOCIALES

- Comprometerse en la participación activa para el aprendizaje.
- Adquirir habilidades de argumentación y de uso del diálogo razonado.
- Desarrollar habilidades para transmitir información eficazmente.
- Comprometerse con la deontología profesional.
- Desarrollar la capacidad de empatía y la asertividad.

VIII.- TEMARIO

TEMA 1. CONSIDERACIONES Y CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA TEORIA GENERAL DE SISTEMAS.

- 1.1. Origen y justificación.**
- 1.2. Escuelas paralelas a la Teoría General de Sistemas.**
- 1.3. La Teoría General de Sistemas como metodología: la teoría de la relación.**
- 1.4. Contribuciones de la Teoría General de Sistemas.**

Semanas: 2

TEMA 2. CONCEPTUALIZACION SISTEMICA.

- 2.1. Introducción al concepto de sistema.**
- 2.2. Tipologías sistémicas.**
- 2.3. Propiedades de los sistemas.**
- 2.4. Propiedades sistémicas de la educación.**
- 2.5. La familia como sistema**

Semanas: 2

TEMA 3. SISTEMAS DINAMICOS Y COMPLEJIDAD.

- 3.1. El dinamismo en los sistemas: concepto de morfostasis y morfogénesis.**
- 3.2. La educación como proceso dinámico: el modelo constructivista.**
- 3.3. Entropía, neguentropía y organización en los sistemas.**

Semanas: 1

TEMA 4. COMUNICACIÓN SISTEMICA.

- 4.1. El sistema de comunicación.**
- 4.2. Elementos básicos de la comunicación.**
- 4.3. Interacción en educación.**
- 4.4. Niveles de comunicación.**
- 4.5. Organización y comunicación.**

Semanas: 4

TEMA 5. CIBERNETICA Y EDUCACION.

5.1. Wiener y la Cibernética.

5.2. Consideración del enfoque cibernético como un tipo específico de sistema.

5.3. El patrón de acción como elemento diferenciador del enfoque cibernético.

5.3.1. Patrones y educación: un análisis pedagógico.

5.3.2. Reconocimiento y derivación de patrones.

5.4. Educación y sistema cibernético. El modelo procesual de la educación.

5.5. Mecanismos de autorregulación/optimización del sistema.

Semanas: 4

TEMA 6. PLANIFICACION Y ANALISIS DE SISTEMAS.

6.1. Educación, cambio social y política educativa.

6.2. El entorno en los sistemas.

6.2. Planificación y análisis de sistemas

6.3. Evaluación sistémica: el problema de los indicadores.

Semanas: 1

TEMA 7. TEORIA DE LA COMPLEJIDAD E INTRODUCCION A LA TEORIA DEL CAOS.

7.1. Teoría de la complejidad.

7.2. La educación como sistema complejo.

7.3. La teoría del caos y la teoría de la educación.

Semanas: 1

IX.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

BERTALANFFY, L. von (1981): *Tendencias en la Teoría General de Sistemas*. Alianza. Madrid.

CASTILLEJO, J.L.; COLOM, A.J. (1987): *Pedagogía Sistémica*. Ceac. Barcelona.

COLOM, A.J. (2002): *La (de)construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en teoría de la educación*. Paidós. Barcelona.

FERRER, L. (1995): *Del paradigma mecanicista de la ciencia al paradigma sistémico*. Ajuntament de València. Universitat de València.

NICOLIS, G.; PRIGOGINE, I. (1994): *La estructura de lo complejo*. Alianza Universidad. Madrid.

RODRÍGUEZ DELGADO, R. (1997): *Del Universo al ser humano*. McGraw Hill Interamericana. Madrid.

SOLE, R.V.; MANRRUBIA, S. (1998): *Orden y caos en sistemas complejos*. Politext, área de Física. Ediciones U.P.C. Universidad Politécnica de Cataluña.

MARTIN, M.Á; MORAN, M; REYES, M. (1995): *Iniciación al caos. Sistemas dinámicos*. Editorial Síntesis. Madrid.

DE GUZMAN, M; MARTIN, M.A.; MORAN, M. y REYES, M. (1993): *Estructuras fractales*. Editorial Labor.

CAPRA, F. (1998): *La trama de la vida. Una nueva perspectiva de los sistemas vivos*. Editorial Anagrama. Barcelona.

X.- METODOLOGÍA

La metodología a seguir se combinará en función del tipo de actividad realizada (clase teórica, clase práctica, seminario y las siguientes modalidades de trabajo: lección magistral, lecturas autorizadas, trabajo cooperativo, comentario de textos,...) será activa, participativa, cooperativa y centrada en el aprendizaje de los alumnos.

Se emplearán recursos variados para el aprendizaje, tales como: el profesor, como guía del aprendizaje; los compañeros, que pueden cooperar aportando sus propias experiencias y conocimientos; los profesionales de diferentes ámbitos de la educación.

Las clases teóricas se dedicarán al análisis, estudio y comprensión de los conceptos fundamentales incluidos en el programa de la asignatura.

En las clases prácticas el grupo se dividirá en dos que trabajarán con el profesor en horarios diferentes, en grupos de 4 ó 5, éstas actividades estarán en relación con los contenidos trabajados y estudiados a nivel teórico.

Los seminarios se dedicarán a la preparación por parte de los alumnos de algunos de los temas con la orientación y seguimiento del profesor.

XI.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Examen escrito en las fechas que se determinen oficialmente. En esta prueba el estudiante deberá contestar a una serie de preguntas de carácter teórico sobre los contenidos explicados en clase, las lecturas realizadas, seminarios, etc. Esta prueba que pretende valorar el dominio conceptual y técnico de la materia tendrá un valor del 50% de la nota final, siendo necesaria aprobarla para superar la asignatura.

El cuaderno de prácticas puntuará un 20%

Asistencia y participación en seminarios y actividades de innovación:
20%

Lecturas: 10%

ATENCIÓN ALUMNOS

El horario de atención a los alumnos durante el segundo cuatrimestre
Será: lunes y martes de 10'30 a 12'30 horas y jueves de 16'30 a 18 horas, en el
Departamento de Teoría de la Educación (4ª planta), despacho 409. Tno.:
963864736. Correo: mercedes.rius@uv.es

