

VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

[0%]

**Facultat d'Economia**

*GUÍA DOCENTE*

DE

**ECONOMÍA ESPAÑOLA**

Licenciatura en Economía (Grupo J – PIE)

Curso académico 2009-10

Manuel Sanchis i Marco  
Prof. Titular de Economía Aplicada

## ÍNDICE DE MATERIAS

1. DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN .....	3
2. INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA.....	3
3. VOLUMEN DE TRABAJO .....	3
4. OBJETIVOS GENERALES .....	4
5. CONTENIDOS .....	4
6. DESTREZAS A ADQUIRIR.....	4
7. COMPETENCIAS Y HABILIDADES SOCIALES.....	5
8. TEMARIO Y CRONOGRAMA DE LA ASIGNATURA.....	6
TEMA 1 – Sectores de la economía española (08/12 febrero y 15/19 febrero).....	6
TEMA 2 – Crecimiento económico: modelos analíticos (22/26 febrero y 1/5 marzo) .....	6
TEMA 3 – Crecimiento económico: el caso de España (8/12 marzo) .....	6
TEMA 4 – Crecimiento económico: factores determinantes (22/26 marzo) .....	7
TEMA 5 – Perturbaciones, desequilibrios y ciclo económico (29 marzo – 2 abril) .....	7
TEMA 6 – Políticas macroeconómicas: ajuste exterior (12/16 abril) .....	7
TEMA 7 – Políticas macroeconómicas: política monetaria en la UE (19/23 abril) .....	8
TEMA 8 – Políticas macroeconómicas: regulación y esfuerzo fiscal (26/30 abril) .....	8
TEMA 9 – Políticas macroeconómicas: política fiscal en la UE (3/7 mayo) .....	8
TEMA 10 – Mercado de trabajo y protección social (10/14 mayo) .....	9
TEMA 11 – Mercados financieros (17/21 y 24/28 mayo).....	9
TEMA 12 – Distribución de la renta (31 mayo – 4 junio) .....	9
9. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA.....	10
10. METODOLOGÍA.....	11
11. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	11
12. CRONOGRAMA DEL CURSO 2009-10 .....	12

## 1. DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura:	Economía Española
Carácter:	Troncal
Titulación:	Licenciatura ADE
Ciclo:	Primer Ciclo, segundo curso
Departamento:	Economía Aplicada II
Profesor responsable:	Manuel Sanchis i Marco (Grupo J – PIE) Facultad de Economía, 4ª planta, despacho 4E12 Tfno.:+(34) 96 382 85 70 Telecopia: +(34) 96 382 83 54 <a href="mailto:Manuel.sanchis@uv.es">Manuel.sanchis@uv.es</a>

## 2. INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

La docencia sobre la economía española persigue la comprensión, por parte del alumno, del ciclo y crecimiento económico en España durante el último veinteñal. Al coincidir nuestro periodo de estudio con el de la entrada y permanencia de España en la Unión Europea, serán obligadas las continuas referencias al impacto que sobre las políticas económicas como sobre las instituciones y estructuras económicas españolas ha tenido dicho hecho histórico.

Tomaremos como marco analítico de referencia el modelo neoclásico de crecimiento de Solow, y analizaremos los factores que han determinado el crecimiento de la economía española en los distintos capítulos. Al mismo tiempo, estudiaremos las perturbaciones macroeconómicas que ha sufrido España durante este periodo, los desequilibrios que han generado, y las políticas macroeconómicas que, con mayor o menor éxito se han aplicado para ajustar los desequilibrios y sostener el crecimiento a largo plazo.

## 3. VOLUMEN DE TRABAJO

Asistencia a clases teóricas:	21 horas (1 ½ horas por 14 semanas)
Asistencia a clases prácticas:	21 horas (1 ½ horas por 14 semanas)
Evaluación continuada:	2 horas (1 hora por 2 semanas)
Estudio para preparación de clases y trabajos de teoría:	42 horas (3 horas por 14 semanas)
Estudio para preparación de problemas y prácticas:	28 horas (2 horas por 14 semanas)
Realización del trabajo de curso:	14 horas
Estudio para preparación del examen final:	14 horas
Realización del examen final:	2 horas
Asistencia a tutorías:	6 horas
<b>Volumen total de trabajo:</b>	<b>150 horas</b>
<b>Total de créditos ECTS:</b>	<b>6</b>

#### 4. OBJETIVOS GENERALES

La asignatura *Economía Española* persigue poner al alcance del estudiante el bagaje conceptual del análisis económico y las herramientas matemático-estadística que necesita para comprender y familiarizarse con el proceso de crecimiento económico y de formación de ciclos económicos que ha tenido lugar en la economía española durante el último veinteañal. El caballo de batalla de la asignatura reside en el modelo neoclásico de crecimiento de Solow-Swan (modelos de crecimiento exógeno), y las más recientes aportaciones a la teoría del crecimiento por parte, de Romer, Lucas, Mankiw y Plosser, entre otros (modelos de crecimiento endógeno). A partir de este marco analítico se analizan las perturbaciones macroeconómicas sufridas por la economía española, los desequilibrios y ciclos que han generado, y las respuestas que a las mismas han dado los agentes económicos privados, las actuaciones de política económica de los distintos gobiernos. Todo ello en el marco de nuestra pertenencia a la Unión Europea y de nuestra participación en la construcción monetaria Europea.

#### 5. CONTENIDOS

La asignatura está organizada en dos grandes vertientes. La primera, más analítica, gira en torno a los dos grandes grupos de teorías sobre el crecimiento económico. Por una parte, el modelo neoclásico (Solow) y, por otra, los modelos de crecimiento endógeno (Romer, Lucas, Mankiw, Plosser, etc.). Además, y de forma muy sucinta, se parte del modelo de componentes del error propuesto por Stockman (1988) y se analiza brevemente qué perturbaciones macroeconómicas de oferta y de demanda tienen carácter sectorial o nacional. Por último, se utiliza como base el modelo de Bayoumi y Eichengreen (1992) –que utiliza la metodología de Blanchard y Quah– para hacer ver al estudiante los distintos tipos de perturbaciones macroeconómicas asimétricas (de oferta y demanda) y sus efectos sobre la economía española.

La segunda vertiente analiza los efectos y la parte de la responsabilidad de dichas perturbaciones en la generación y acentuación de los ciclos económicos, en el cambio de las actitudes y en el comportamiento de los agentes económicos privados, así como en la instrumentación de las políticas macro y microeconómicas por parte de las autoridades españolas. Todo ello tiene lugar en un entramado económico sectorial y con una dotación factorial que se ha ido transformando durante el último veinteañal y cuyas características más relevantes son analizadas en profundidad y de manera minuciosa.

#### 6. DESTREZAS A ADQUIRIR

Al comenzar el curso el estudiante pasará una prueba de 30 preguntas de elección múltiple sobre conceptos básicos de economía relevantes para la comprensión de la asignatura *Economía Española*, que él mismo se autoevaluará en tiempo de clase. Al finalizar el curso se volverá a pasar esta prueba para que el estudiante pueda constatar el aumento de sus conocimientos sobre la economía española a través del seguimiento y estudio de la asignatura. Ello significará que ha adquirido la habilidad de argumentar razonadamente, y con criterio, el significado que tienen las distintas perturbaciones macroeconómicas sufridas por la economía española en el pasado reciente o en la actualidad en términos de crecimiento económico; y como los distintos modelos de crecimiento son capaces de explicar, aunque sólo sea parcialmente, los cambios tecnológico y estructural en el que estamos inmersos.

Conocer el marco analítico, por una parte, y la realidad económica en términos de crecimiento y ciclo económico, por otra, permitirá al estudiante familiarizarse con la lectura de documentos e informes sobre la economía española; y ampliará su capacidad de elaborar su pensamiento y de expresarlo por escrito. Pues, en definitiva, venimos a la Universidad a aprender a leer y a escribir, y, en este caso, a leer y escribir sobre economía española.

## 7. COMPETENCIAS Y HABILIDADES SOCIALES

Con este curso se trata de dotar al alumno con el instrumental analítico y aplicado necesario para que sea capaz de elaborar e interpretar la información matemática, estadística, y econométrica contenida de diversos informes y documentos económicos sobre la situación y realidad de la economía española.

No obstante, como se puede ver, leer, y escribir economía de muchas maneras, se persigue hacer ver al estudiante la realidad económica más allá de lo que nos muestra su apariencia. Entre otras razones porque la ciencia –la *episteme* griega de Aristóteles– es demostrativa y, por lo tanto, no muestra simple y llanamente sino que de-muestra (*apodeixis*), es decir, muestra a partir de un punto de apoyo. Por lo tanto, el curso intenta desarrollar en el estudiante no sólo el elemento deliberativo de la razón científica en economía, sino también el elemento intuitivo y abstractivo del intelecto, pues es éste, el que nos permite leer economía y construir una estructura no circunscrita a lo particular. Sobre esto último el libro de referencia *Falacias, dilemas y paradojas. Píldoras para el buen dormir del economista*, cumple una función relevante.

También se persigue crear en los estudiantes una reacción instintiva, de sano escepticismo, sobre la sabiduría convencional, relativa a cuestiones económicas particulares y concretas. Esta pretensión se reduce a intentar que el estudiante, a la hora de estudiar la economía española, aparte su atención –dirigida hacia el escenario– y la focalice en la tramoya, en las tripas del discurso económico. En definitiva, que se pare a distinguir voces y ecos, y sea capaz de analizar –es decir, separar– la buena, de la mala economía.

Necesitamos ampliar los horizontes de la economía si no queremos quedar encorsetados en un pensamiento económico de naturaleza unilateral y miope que sólo percibe con total claridad una parte de los problemas económicos, pero que, al desatender otras partes igualmente importantes, queda reducido a algo desprovisto de relevancia. Ésta es la intencionalidad del curso, la de ayudar al estudiante a justipreciar los argumentos económicos, sin perder de vista el norte, la guía y buen horizonte completo de la buena economía. Y estas son las razones por las que expongo –en su doble acepción de poner a la vista y de arriesgar– en este curso mi visión personal sobre la economía española.

Tengo por cierto que la labor de profesor universitario no consiste en transmitir información, sino en formar personas para las tareas intelectuales. Por ello, la función del profesor ha de consistir, más que en divulgar informaciones accesibles, y la mayor parte de las veces excesivas, por razón de su extensión, en estimular en el alumno su capacidad de filtrarlas y, sobretodo, de discernir con criterio propio –con el criterio de las personas bien formadas– las buenas de las malas.

## 8. TEMARIO Y CRONOGRAMA DE LA ASIGNATURA

TEMA 0 – Presentación del curso: sobre la profesión de economista

TEMA 1 – Sectores de la economía española (08/12 febrero y 15/19 febrero)

- 1.1 Sobre la profesión de economista: 30 preguntas
- 1.2 Las agriculturas españolas: eficiencia productiva
- 1.3 La industria española: atributos y especialización
- 1.4 Mercado de la vivienda
- 1.5 El sector servicios: delimitación y evolución

### Bibliografía:

- Teoría: García Delgado, J.L.; Myro, R. (2007): capítulo 7 (pp. 151-156); capítulo 8 (pp. 164-176); capítulo 11 (pp. 217-224); Sanchis i Marco, M. (2007): píldora 18.
- Prácticas: Sanchis i Marco, M. (2008) – *Syllabus*: ejercicio 1; Picazo, A. (2003): capítulo 7, ejercicio 1; capítulo 8, ejercicio 1.

TEMA 2 – Crecimiento económico: modelos analíticos (22/26 febrero y 1/5 marzo)

- 2.1 Fundamentos del modelo neoclásico de crecimiento exógeno (Solow-Swan)
  - 2.1.1 Definición de crecimiento y visión contable del PIB
  - 2.1.2 Síntesis del modelo de Solow: una visión mecanicista del crecimiento
- 2.2 Fundamentos de los modelos de crecimiento endógeno (Romer, Lucas, Mankiw, Plosser)

### Bibliografía:

- Teoría: Abel, Andrew, B.; Bernanke, Ben S. (2003<sup>4</sup>): capítulo 6: 233-276; García Delgado, J.L.; Myro, R. (2007): capítulo 2 (pp. 56-57); Sanchis i Marco, M. (2007): píldoras 1, 2, 5, 10, y 11.
- Prácticas: Picazo, A. (2003): capítulo 1, ejercicios 1, 2, 3, y 4; capítulo 5 ejercicio 4; y *Syllabus* ejercicio 3.

TEMA 3 – Crecimiento económico: el caso de España (8/12 marzo)

- 3.1 Descomposición del crecimiento en España
  - 3.1.1 Evolución de la productividad del trabajo
  - 3.1.2 Evolución de la tasa de empleo
- 3.2 Determinantes de la productividad del trabajo en España

### Bibliografía:

- Teoría: García Delgado, J.L.; Myro, R. (2007), capítulo 2 (pp. 51-55 y 58-61).
- Prácticas: Picazo, A. (2003): capítulo 2, ejercicios 1 y 2; Sanchis i Marco, M. (2008) – *Syllabus*: ejercicio 2.

**TEMA 4 – Crecimiento económico: factores determinantes (22/26 marzo)****4.1 Capital físico y ahorro en España**

4.1.1 Formación de capital: inversión empresarial, inversión en infraestructuras

4.1.2 La financiación de la inversión: el ahorro nacional, familias y empresas

**4.2 Capital humano en la economía española****4.3 Capital tecnológico en la economía española****4.4 Apertura exterior y crecimiento****Bibliografía:**

- Teoría: García Delgado, J.L.; Myro, R. (2007): capítulo 4 (pp. 93-96: 98-105); capítulo 3 (88-91); capítulo 5 (112-121); Sanchis i Marco, M. (2007): píldoras 8, 9, 10, y 11.
- Prácticas: Sanchis i Marco, M. (2008) – *Syllabus*: ejercicio 3; Picazo, A. (2003): capítulo 1, ejercicio 4; capítulo 4, ejercicio 5.

**TEMA 5 – Perturbaciones, desequilibrios y ciclo económico (29 marzo – 2 abril)****5.1 Perturbaciones (*shocks*) macroeconómicas de oferta y demanda**

5.1.1 Ciclo nominal de los negocios y ciclo económico real

5.1.2 Tipología de perturbaciones macroeconómicas

**5.2 Cambio estructural en la economía española****5.3 Ciclos y desequilibrios macroeconómicos en la economía española****Bibliografía:**

- Teoría: García Delgado, J.L.; Myro, R. (2007): capítulo 2 (pp. 61-64); Sanchis i Marco, M. (2007): píldora 8.
- Prácticas: Sanchis i Marco, M. (2008) – *Syllabus*: ejercicio 4; Picazo, A. (2003): capítulo 2, ejercicios 4 y 5.

**TEMA 6 – Políticas macroeconómicas: ajuste exterior (12/16 abril)****6.1 Operaciones de la balanza de pagos y significado económico de sus saldos****6.2 Políticas macroeconómicas de ajuste exterior**

6.2.1 Políticas de desviación del gasto: política comercial y cambiaria

6.2.2 Políticas de contención del gasto: políticas monetaria y fiscal

**6.3 Ventajas comerciales reveladas y de especialización****Bibliografía:**

- Teoría: García Delgado, J.L.; Myro, R. (2007): capítulos 18 (349-359) y 19 (pp. 369-375); Sanchis i Marco, M. (2007): píldora 12.
- Prácticas: Sanchis i Marco, M. (2008) – *Syllabus*: ejercicio 5; Picazo, A. (2003): capítulo 16, ejercicios 1, 6 y 7.

**TEMA 7 – Políticas macroeconómicas: política monetaria en la UE (19/23 abril)**

- 7.1 Estrategias de control monetario
- 7.2 La peseta en el SME
  - 7.2.1 La paradoja del SME: 1986-1992.
  - 7.2.2 La trilogía imposible: límites de la política monetaria
- 7.3 La estrategia de dos pilares del Banco Central Europeo
  - 7.3.1 Control del crecimiento de la oferta monetaria (M3)
  - 7.3.2 Supervisión de una amplia gama de indicadores

**Bibliografía:**

- Teoría: Sanchis i Marco, M. (2006), pp. 251-267; Sanchis i Marco, M. (2007): píldoras 3, 4, 7, 19 y 20; García Delgado, J.L.; Myro, R. (2007): capítulo 15 (304-311).
- Prácticas: Picazo, A. (2003): capítulo 17, ejercicios 1, 2 y 3.

**TEMA 8 – Políticas macroeconómicas: regulación y esfuerzo fiscal (26/30 abril)**

- 8.1 La función del sector público en economía
- 8.2 Crecimiento económico y disciplina fiscal
- 8.3 Definiciones de déficit público, concepto de esfuerzo fiscal, y deuda pública

**Bibliografía:**

- Teoría: García Delgado, J.L.; Myro, R. (2007): capítulo 14 (258-293); Sanchis i Marco, M. (2007): Píldoras 1, 21, y 22.
- Prácticas: Sanchis i Marco, M. (2008) – *Syllabus*: ejercicio 6; Picazo, A. (2003): capítulo 17, ejercicio 5.

**TEMA 9 – Políticas macroeconómicas: política fiscal en la UE (3/7 mayo)**

- 9.1 El Procedimiento de Déficit Excesivos (PDE)
  - 9.1.1 Zonas monetarias óptimas y descentralización fiscal
  - 9.1.2 Sostenibilidad y racionalidad económicas de las reglas fiscales
  - 9.1.3 Bases jurídicas y definiciones contables
- 9.2 El Pacto de Estabilidad y Crecimiento (PEC)
  - 9.2.1 El PEC original
  - 9.2.2 El dilema “reglas *versus* discrecionalidad” del PEC actual
- 9.3 El sostenibilidad financiera y adecuación de las pensiones: el Pacto de Toledo

**Bibliografía:**

- Teoría: Sanchis i Marco, M. (2007): Píldoras 21, y 22; García Delgado, J.L.; Myro, R. (2007): capítulo 15 (314-318).
- Prácticas: Picazo, A. (2003): capítulo 3, ejercicio 2.

**TEMA 10 – Mercado de trabajo y protección social (10/14 mayo)**

## 10.1 Rasgos del mercado de trabajo en España

10.1.1 Indicadores básicos del mercado de trabajo

10.1.2 El árbol de la población española

10.1.3 Evolución del paro en España: 1973-1984; 1985-1994; 1995-2008

10.2 Clases de desempleo y su naturaleza en la economía española: *shocks* e histéresis10.3 Políticas activas del mercado de trabajo: *flexiguridad* del mercado en la UE

10.3.1 Rigidez y flexibilidad del mercado de trabajo

10.3.2 El origen del paro de larga duración

10.3.3 Reformas del mercado de trabajo

## 10.4 Los sistemas de protección social y la lucha contra la pobreza.

Bibliografía:

- Teoría: García Delgado, J.L.; Myro, R. (2007): capítulo 12 (240-258); Sanchis i Marco, M. (2007): píldoras 6, 13, 14, 15, 16, y 17.
- Prácticas: Sanchis i Marco, M. (2008) – *Syllabus*: ejercicio 7; Picazo, A. (2003), capítulo 11, ejercicios 5 y 7.

**TEMA 11 – Mercados financieros (17/21 y 24/28 mayo)**

## 11.1 Rasgos básicos del sistema financiero español

## 11.2 Concentración y eficiencia del sistema bancario

## 11.3 Los mercados monetario y de capitales

## 11.4 Integración del mercado de capitales y acciones de oro

Bibliografía:

- Teoría: García Delgado, J.L.; Myro, R. (2007): capítulo 13 (261-282); Sanchis i Marco, M. (2007): píldora 23.
- Prácticas: Picazo, A. (2003): capítulo 12, ejercicios 1 y 3.

**TEMA 12 – Distribución de la renta (31 mayo – 4 junio)**

## 12.1 Distribución funcional

## 12.2 Distribución personal

## 12.3 Distribución espacial

Bibliografía:

- Teoría: García Delgado, J.L.; Myro, R. (2007): capítulo 16 (321-333); capítulo 17 (335-346).
- Prácticas: Domingo, T. *et al.* (1987), cap. 3, pp. 63-70.

## 9. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

El estudiante podrá encontrar una gran ayuda en su trabajo a la hora de preparar la asignatura *Economía Española* en una serie de manuales que hemos consignado con indicación de capítulos y páginas en cada uno de los temas del programa, y que son los siguientes:

1. García Delgado, J. L.; Myro R. (dir.) (2007<sup>8</sup>): Lecciones de Economía Española. Editorial Thomson-Civitas, Madrid, 440 pp.
2. García de la Cruz J.M.; Ruesga Benito, Santos M. (2007): Economía Española. Estructura y regulación. Thomson, Madrid, 441 pp.
3. Sanchis i Marco, M. (2007): Falacias, Dilemas y Paradojas. Píldoras para el buen dormir del economista. Publicacions de la Universitat de València, Colección *Laboratori de Materials*, Valencia, 143 pp.

Los dos primeros son manuales imprescindibles en la docencia de la asignatura. El tercero, sin ser un manual al uso, cumple sin embargo, una función relevante en la docencia. En el manual convencional se recogen referencias, conceptos y datos que, después, son desarrollados en clase, con mayor o menor fortuna, por el profesor. Éste último, da por descontada, a veces, un nivel de formación en el alumno que le exime de tener que abordar todos los detalles de una exposición oral y de las reflexiones pertinentes, o de actualidad, sobre el tema del programa que se encuentre explicando.

Por ello, este tercer libro vienen en ayuda del profesor, para que el alumno encuentre de forma sistemática, por escrito, y en pocas páginas –entre dos y seis– algunas reflexiones que el manual no permitió encauzar.

Además de la anterior bibliografía, el estudiante puede completar su trabajo de preparación de la asignatura consultando la siguiente bibliografía complementaria:

1. Sanchis i Marco, Manuel (2008): Syllabus de Economía Española 2007-08. Universidad de Valencia, Facultad de Economía, Servicio de Reprografía, Valencia.
2. Abel, Andrew, B.; Bernanke, Ben S. (2008<sup>6</sup>): Macroeconomics. Pearson-Addison-Wesley, Boston, San Francisco, New York, 641 pp. También existe versión en castellano en Abel, Andrew, B.; Bernanke, Ben S. (2003<sup>4</sup>): Macroeconomía. Pearson-Addison-Wesley, Madrid, 757 pp.
3. Domingo, M.; Fernández, I.; García, L.; Pedreño, A.; Sanchis, M. y Suárez, C. (1987) Métodos y Ejercicios de Economía Aplicada. Ed. Pirámide, Madrid, 247 pp.
4. Ramos Lobo, R. (1999): Análisis de los efectos económicos de la Unión Económica y Monetaria: el papel de los shocks asimétricos. Tesis Doctoral, Universidad de Barcelona, Barcelona, 422 pp.

5. Sanchis i Marco, M. (2006): “De las monedas nacionales al sistema monetario europeo: la aportación de los servicios de la Comisión”. Información Comercial Española, nº 831, Madrid, 251-267. También en Ministerio de Industria, Turismo y Comercio (2006): Las políticas Comunitarias. Una visión interna. Revista de economía ICE, Ministerio de Industria, Turismo y Comercio, Madrid, pp. 609-648.
6. Sanchis i Marco, M. (1998): 'Aspectos fiscales de la unión monetaria'. Colegio de Economistas de Valencia, Valencia, p. 19.

También es de consulta obligada la documentación colgada en el aula virtual y en la página Web del profesor de la asignatura ([www.manuel-sanchis.net](http://www.manuel-sanchis.net)). Aunque dichos documentos, informes, y legislación de instituciones de la UE, del BCE, etc., no sean materia de examen les ayudarán sin duda a reforzar su formación y comprensión de la asignatura.

## 10. METODOLOGÍA

La docencia de la asignatura esta organizada, del siguiente modo. Por un parte, las clases teóricas, en las que el profesor, en permanente diálogo con los estudiantes irá desarrollando cada uno de los temas teóricos del programa, exponiendo el contenido de los mismos, pero también reflexionando en voz alta y buscando la participación del alumno en el ejercicio de razonamiento que elabore el profesor. Se trata, en definitiva, no sólo de transmitir información sino de pararse a pensar por un momento sobre lo que estamos explicando en clase.

Por otra parte, las clásicas prácticas, que servirán de gran ayuda para entrar más minuciosamente en los detalles de los conceptos fundamentales puestos de relieve en las clases teóricas. Dichas clases prácticas serán preparadas por el profesor buscando también la reflexión en voz alta y la participación del alumno en el ejercicio de razonamiento que elabore el profesor.

## 11. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El examen escrito a final de curso constituirá la base de la evaluación de la asignatura y constará de cuatro preguntas de igual valor, a elegir entre un total de seis, vinculadas directamente con las sesiones teóricas y con los ejercicios desarrollados en las clases prácticas. Idealmente, las respuestas nos deberían informar sobre la capacidad del estudiante para razonar sobre las cuestiones económicas de forma analítica y rigurosa y, al mismo tiempo, para plasmar en términos gráficos y matemáticos dicho análisis. La nota final será consecuencia del resultado del examen y de la participación activa del alumno en las discusiones de clase.

## 12. CRONOGRAMA DEL CURSO 2009-10

### Febrero

08 – 12 febrero	Tema 1	Prácticas Tema 1
15 – 19 febrero	Tema 1	Prácticas Tema 1
22 – 26 febrero	Tema 2	Prácticas Tema 2

### Marzo

01 – 05 marzo	Tema 2	Prácticas Tema 2
08 – 12 marzo	Tema 3	Prácticas Tema 3
15 – 19 marzo	Festivo	Fallas
22 – 26 marzo	Tema 4	Prácticas Tema 4

### Abril

29 marzo – 02 abril	Tema 5	Prácticas Tema 5
05 – 09 abril	Festivo	Pascua
12 – 16 abril	Tema 6	Prácticas Tema 6
19 – 23 abril	Tema 7	Prácticas Tema 7
26 – 30 abril	Tema 8	Prácticas Tema 8

### Mayo

03 – 07 mayo	Tema 9	Prácticas Tema 9
10 – 14 mayo	Tema 10	Prácticas Tema 10
17 – 21 mayo	Tema 11	Prácticas Tema 11
24 – 28 mayo	Tema 11	Prácticas Tema 11

### Junio

31 mayo – 04 junio	Tema 12	Prácticas Tema 12
--------------------	---------	-------------------